

河南省教育厅 河南省财政厅

教职成〔2025〕183号

河南省教育厅 河南省财政厅 关于实施河南省第二期高水平高等职业学校 和高水平专业建设工程（2025—2029年）的 通 知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局、财政局，各高等职业学校：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》总体工作部署，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，省教育厅、省财政厅决定实施我省第二期高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（2025—2029年）（以下简称省“双高工程”）。现就有关事项通知如下。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦“两高四着力”，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，以省“双高工程”建设为牵引，推动各高等职业学校深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加强质量标准 and 规范探索，开创国际交流合作新格局，推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合，加快形成职普有效融通、产教深度融合的具有河南特色的现代职业教育体系，培育发展新质生产力、助力我省高质量发展，奋力谱写中原大地推进中国式现代化新篇章。

（二）工作原则

1. 坚持需求导向。围绕服务中部地区高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略、乡村振兴战略等重大战略需求，围绕我省先进制造业（含新一代信息技术领域、高端装备领域、新材料领域、生物医药及高端医疗器械领域、消费品领域、新能源及智能网联汽车领域等）、现代农业及食品加工、现代服务业、文旅等重点产业，在对接需求的基础上支持建设一批“有需求、有特色”“服务好、支撑好”“可复制、可推广”的高水平高等职业学校和高水平专业群。

2. 坚持产教融合。主动适应新质生产力发展要求，统筹推进省“双高工程”与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，激发各类办学主体活力，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，增强职业教育适应性。

3. 坚持质量为本。以提高人才培养质量为核心，校企共同打造匹配需求的专业、课程、教材、教师、基地，夯实职业教育人才培养基础，提升职业学校关键办学能力。

4. 坚持标准引领。推进省“双高工程”标准建设，构建贯穿项目遴选立项、建设管理和绩效评价全过程的标准框架，围绕专业群思政工作的引领度、社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达成度、政策机制的保障度、成果成效的贡献度开展评价，引领职业教育持续改革发展。

（三）建设目标

紧紧围绕教育强省建设和现代职业教育体系建设改革的新要求，集中力量建设 65 个左右省“双高工程”建设单位，重点支持建设 100 个左右高水平专业群。系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训基地等教学关键要素改革，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局。

二、建设任务

（一）落实立德树人根本任务

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，塑造立德树人新格局。学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实。创新校企党支部联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

（二）创新产教融合机制

发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体、职业教育集团等产教融合载体的作用，集聚资金、技术、人才、政策要素，推动各类主体深度参与专业群建设改革。创新多方参与的产教融合、校企合作发展机制，健全议事决策组织机构，政府、行业企业和学校共建人才培养、技术服务、公共服务平台，落实校企双主体育人，服务区域发展，支撑产业发展。

（三）推进学校高效能治理

瞄准服务面向定位、人才培养定位、办学特色定位，健全规范、科学、高效的内部治理体系，推动学校治理体系和治理能力现代化。完善以章程为统领的现代职业学校制度体系，加强学校内控机制建设，规范办学行为，形成学校自我管理、自我约束的

体制机制。深入践行大安全观，完善形势分析、主动防范、舆情监测、风险研判、预警干预、应对处置全链条安全管理机制，织密扎牢校园安全防护网。

（四）打造高水平专业群

精准对接我省重点产业布局，优化与区域发展相协调、与重点产业集群相衔接的专业布局，健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业资源整合和结构优化，快速响应产业变革的最新要求。对接产业链关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。创新专业群人才培养模式，稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模，服务学生多样化选择和全面发展。探索专业教育和职业培训多形式衔接，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。

（五）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱，将产业新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教学标准和教学内容，设计课程体系、优化课程结构。适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，嵌入 AI 大模型、数字孪生、具身智能等新技术，创设多样化教学场景，深化课程教学模式改革，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。创新课业评

价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合，持续提升课堂教学质量。深化长学制人才培养课程改革，制定一体化教学标准和课程体系。

（六）开发优质新形态教材

严格按照《职业院校教材管理办法》要求选好用好教材，建立多方参与的教材开发机制，将产业升级新需求、课程改革新成果、技术迭代新规范深度融入教材建设。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用于模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。

（七）打造高水平“双师”队伍

传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设。构建“师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力”的“双师型”教师队伍。创新企业人员聘用机制，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课。完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，选派专业教师到合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室，有组

织开展校企、校校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队。

（八）建设产教融合实训基地

整合区域、企业、学校资源，统筹规划校内外实训基地建设，提高实训资源使用效率。校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。利用 5G+、人工智能、大数据等技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。面向中小企业提供技术验证、工艺优化等服务，面向社会开展职业技能培训与鉴定，提升社会服务贡献度。

（九）构建数字化教学新生态

紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级。推动人工智能融入专业教学全过程，开发“人工智能+课程”教学模块，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。加强新技术应用培训，提升师生数字素养。建立数字资源安全管理制度，保障师生信息与教学数据安全。

（十）拓展国际交流与合作

坚持教随产出、校企同行，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。紧

密服务境外办学需求，开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备等。引进境外优质职业教育资源，规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目，优化升级“大河工坊”等项目。

三、组织实施

（一）建立协同推进机制

省教育厅、省财政厅联合制定《河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029年）工作方案》（见附件1），牵头建立多部门协同推进机制，加强对项目建设的政策支持和跟踪指导。各地要将项目建设纳入年度工作要点和中长期规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，定期调度项目建设，确保建设成效。建设单位主管部门要统筹资源协调、实施过程监管，加强项目建设指导。建设单位要落实主体责任，科学制定建设方案，细化任务清单，整合资源，定期自查，规范管理，确保建设目标落地。

（二）健全经费投入机制

1. 落实投入主体责任。建设单位主管部门、建设单位应确保自筹资金等按上报备案的建设实施方案足额落实到位。建设单位要积极争取主管单位的政策、资金等支持，积极吸纳企业等社会资本投入，通过统筹财政拨款、事业收入、经营性收入等，建立持续、稳定的多元化经费投入机制。各地建立健全基于专业大类的差异化生均拨款制度，突出改革和绩效导向，对建设单位给予重点支持。

2. 建立动态奖补机制。在建设期内，省财政筹措资金对省“双高工程”建设单位给予奖补支持。建立预算总额控制、资金随支出进度分批拨款的跨年度动态预算管理机制，提高资金使用效益。

3. 规范资金管理使用。建设单位要严格执行有关财政政策和财务管理制度，按照建设实施方案使用省级财政奖补资金，切实加强资金管理，严格做到专款专用，不得用于购置土地、修建楼房等基本建设支出，不得用于“三公”经费、人员经费、偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款以及与项目建设无关的其他支出，接受财政、审计、纪检监察、主管单位等的检查和监督，确保资金安全、合规、有效。

（三）加强绩效管理

1. 强化全过程绩效管理。建设单位在编制建设实施方案时应制定明确的绩效目标。在项目实施过程中，建设单位主管部门要对建设项目绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，发现问题要及时纠正，确保绩效目标如期保质保量实现。建设期内，各建设单位每年自行开展年度绩效自评。建设单位主管部门应适时对建设项目预算执行情况、项目实施效果开展绩效评价，绩效评价结果作为财政调整项目资金支持额度的重要依据。

2. 建立动态调整机制。第二期省“双高工程”建设期为5年（2025—2029年）。经专家论证通过的专业群建设方案，作为开展项目绩效评价的主要依据。对立项建设的省“双高工程”学校实行动态调整。2027年，省教育厅、财政厅组织中期评价，实行

末位淘汰机制，对得分排名后 5% 的学校限期整改，整改不到位的取消此轮立项建设资格；对建设期内存在建设进度缓慢、管理混乱、绩效目标偏离较大、违法违规等现象严重的学校，取消立项建设资格。

3. 落实终期绩效评价。2029 年底，省教育厅、财政厅组织实施终期绩效评价。2029 年底，组织实施终期绩效评价，重点评价各建设单位任务完成情况及在服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放和教学关键要素改革等方面的支撑力和贡献力。评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入下一期“双高工程”遴选。

本通知有效期 5 年，相关文件与本通知不符的，以本通知为准。

- 附件：1. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029 年）工作方案
2. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029 年）标准框架
3. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029 年）申报书
4. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029 年）申报汇总表

5. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029年）需求分析与可行性研究报告
6. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029年）建设方案
7. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029年）基本办学条件佐证材料
8. 河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029年）专业群佐证材料

河南省教育厅 河南省财政厅

2025年9月12日

附件 1

河南省高水平高职学校和专业群 建设工程（2025—2029 年）工作方案

一、布局重点

（一）服务区域发展布局

围绕服务中部地区高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略、乡村振兴战略等重大战略需求，优化调整专业（群）结构，精准服务区域重点产业和新兴领域。强化校地、校企协同，建设区域技术技能创新服务平台，为地方产业转型升级、乡村振兴、城镇化建设提供强有力的技术支撑、人才支撑和智库支持。主动服务县域经济高质量发展，推动优质职教资源下沉，赋能区域协调发展新格局，显著提升学校服务河南经济社会发展的贡献度和显示度。

（二）产业发展布局

紧密围绕河南省构建现代化产业体系建设，聚焦我省先进制造业（含新一代信息技术领域、高端装备领域、新材料领域、生物医药及高端医疗器械领域、消费品领域、新能源及智能网联汽车领域等）、现代农业及食品加工、现代服务业、文旅等重点产业，布点一批对接产业链关键环节、关键岗位的专业群，支撑改造提

升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业；在产教协同度高、人才需求旺盛的重点行业和重点领域，支持龙头企业 and 高职学校共建一批适应需求、服务发展的专业群；强化人才供给，大力培养现场工程师、卓越工匠等高技能人才，显著提升学校对区域产业核心竞争力和创新发展的贡献度与适配度。

（三）推动教育对外开放布局

主动融入共建“一带一路”教育行动，打造内陆职教开放新高地。深度参与“郑卢空中丝绸之路”建设，共建“大河工坊”或特色产业学院，输出优质职教资源与标准。创新拓展中外合作办学项目，引进国际先进课程体系、教学标准及认证体系，培养具有国际视野“双语双能”的高技能复合型人才。吸引“一带一路”沿线国家学生来豫留学，打造“留学河南”职教品牌。推动校企协同“走出去”，联合河南跨国企业开展海外员工培训与技术推广，服务国际产能合作，提升河南职教的国际影响力与认可度。

二、遴选标准

（一）学校思政工作引领力强

落实立德树人根本任务，构建“大思政”育人格局，思政队伍数量充足，开足开齐开好思政课，课程思政深度融入专业教学。基层党建与专业建设有效融合，示范性基层党组织建设、思想政治工作引领改革成效显著。

（二）学校专业设置与经济社会需求匹配度高

专业群需求分析和可行性研究充分，专业动态调整机制健全，

主动服务区域发展、支撑产业发展。人才培养针对性和适应性强，近三年毕业生本地（行业）就业率不低于 55%、对口就业率不低于 65%。

（三）学校办学条件和产教融合基础好

学校为独立设置的高等职业学校（含职业本科学校），办学条件基本达标，牵头建设市域产教联合体或行业产教融合共同体或省级骨干职教集团，建有实质性运行的产教融合平台。

（四）项目建设措施和建设目标契合度高

学校的专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革成果显著、示范效应明显。专业群建设方案科学合理，改革举措可操作性强，能有效支撑建设目标达成。

（五）项目政策支持和经费投入的保障性好

学校举办方对项目建设的政策和经费支持力度大。行业组织、合作企业积极参与专业建设。学校内控制度健全，办学经费充足，财务管理规范，项目管理制度完善。

（六）学校对经济社会发展服务贡献显著

近三年招生计划完成率不低于 85%，毕业生半年后去向落实率不低于 85%。非学历培训人次数不低于全日制在校生数。积极推进“职教出海”，开展留学生培养或海外职业教育培训。

学校出现以下行为退出项目申报建设。一是近五年在思想政治工作、师德师风上出现重大问题；二是近五年出现重大违规办学行为、重大安全责任事故、重大负面舆情；三是近五年在监督

检查或审计发现有财务管理方面重大问题；四是学校已列入本省普通本科高校设置规划；五是第一期“双高工程”绩效评价结论为“差”。

三、立项数量

全省遴选立项 65 个左右“双高工程”建设单位，其中 10 个左右国家“双高计划”重点培育单位（不含第二期国家“双高计划”立项建设单位）、25 个左右省级高水平高等职业学校建设单位、30 个左右省级高水平专业群建设单位。其中，国家“双高计划”重点培育单位、高水平高等职业学校建设单位支持建设 2 个专业群，高水平专业群建设单位支持建设 1 个专业群。

四、工作流程

（一）学校自主申报

1. 申报程序。学校综合考虑自身建设基础和办学特色，自主研究组建专业群，每个专业群包含不多于 5 个专业（群内专业不超过 2 个专业大类，专业群名称以群内最能体现专业群特色的专业命名），按照申报条件要求自主提交申报材料。已立项建设第二期国家“双高计划”的专业群，不得重复申报省级高水平专业群。

（1）申报省级高水平高等职业学校建设单位（含国家“双高计划”重点培育单位，下同）需申报 2 个专业群，并提交以下材料：

《河南省高水平高职学校和专业群建设计划（2025—2029 年）申报书》（见附件 3）；

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029

年)申报汇总表》(见附件4);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)需求分析与可行性研究报告》(见附件5),2个专业群分别撰写,独立装订成册;

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)建设方案》(见附件6),2个专业群分别撰写,独立装订成册;

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)学校基本办学条件佐证材料》(见附件7);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)申报建设单位专业群佐证材料》(见附件8),2个专业群分别撰写,独立装订成册。

2.申报省级高水平专业群建设单位需申报1个专业群,并提交以下材料:

《河南省高水平高职学校和专业群建设计划(2025—2029年)申报书》(见附件3);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)申报汇总表》(见附件4);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)需求分析与可行性研究报告》(见附件5);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)建设方案》(见附件6);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029

年)基本办学条件佐证材料》(见附件7);

《河南省高水平高职学校和专业群建设工程(2025—2029年)专业群佐证材料》(见附件8)。

申报建设单位请于2025年10月12日前,将上述材料(电子版存入U盘)随纸质版一式五份报送指定地点。

(二) 省级遴选立项

省教育厅、省财政厅组织相关专家,对各申报学校建设基础、建设方案等进行评审,依照评审流程,择优遴选确定国家“双高计划”重点培育单位、省级高水平高等职业学校建设单位、省级高水平专业群建设单位。公示无异议后,认定河南省第二期省“双高工程”立项建设单位。

(三) 项目过程管理

第二期省“双高工程”建设期为5年(2025—2029年)。经专家论证通过的专业群建设方案,作为开展项目绩效评价的主要依据。建设期内,各建设单位每年自行开展年度绩效自评。省教育厅、财政厅对立项建设的省“双高工程”学校实行动态调整。

(四) 项目验收评价

2029年底,组织实施终期绩效评价,重点评价各建设单位任务完成情况及在服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放和教学关键要素改革等方面的支撑力和贡献力。

联系人及联系方式:

省教育厅职成教处:苗雪丽 电话:0371-69691878

省财政厅科教处：林嘉禾 电话：0371-65808614

电子邮箱：wdhonzj@163.com

材料报送地址：河南省郑州市正光路 11 号河南省教育厅职成
教处 D822。

附件 2

河南省高水平高职学校和专业群建设工程（2025—2029 年）

标准框架

一级指标	二级指标	观测点
1 思政工作的引领度	1.1 加强基层党建工作	观测点 1：学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实。创新校企党支部共建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。
	1.2 构建大思政育人格局	观测点 2：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，塑造立德树人新格局，培育和践行社会主义核心价值观。
		观测点 3：运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。
2 社会需求的匹配度	2.1 建立需求导向的可持续发展机制	观测点 4：对接国家战略和地方重点产业发展，结合学校区位优势和行业背景，编制专业群需求分析和可行性研究报告，合理组建专业群。
		观测点 5：精准对接我省重点产业布局，优化与区域发展相协调、与重点产业集群相衔接的专业布局，健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。
	2.2 培养产业发展急需的高技能人才	观测点 6：面向专业群服务的产业聚集区，梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种，准确定位专业群人才培养目标规格，增强人才培养的针对性。
		观测点 7：毕业生就业面向符合人才培养目标要求，知识能力素质满足职业岗位要求，专业与就业岗位对口，毕业生职业发展和晋升途径畅通。

一级指标	二级指标	观测点
3 条件基础的支撑度	3.1 学校内部条件的支撑度	观测点 8：建设师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足的“双师型”师资队伍和教学创新团队；建设场景真实、设施先进、工位充足的实践教学基地。
		观测点 9：健全专业群建设指导委员会；完善人才培养方案制订、教学运行、考核评价等制度体系；建立目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。
		观测点 10：瞄准服务面向定位、人才培养定位、办学特色定位，健全规范、科学、高效的内部治理体系，推动学校治理体系和治理能力现代化。完善以章程为统领的现代职业学校制度体系，加强学校内控机制建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。
	3.2 学校外部资源的支撑度	观测点 11：与头部企业建立稳定的合作关系，企业通过设备捐赠、资金投入等方式支持专业建设和人才培养，提供充足的学生实习就业岗位、教师企业实践岗位，校企共建技术服务和公共服务平台。
		观测点 12：与行业组织建立顺畅的沟通机制，行业深度参与专业建设，专业教师参与企业标准研制、课题研究、技术攻关，为专业建设提供产业和企业需求信息。
		观测点 13：深入践行大安全观，完善形势分析、主动防范、舆情监测、风险研判、预警干预、应对处置全链条安全管理机制，织密扎牢校园安全防护网。
4 建设措施目标的可达程度	4.1 打造“匹配需求、要素集聚”的金专业	观测点 14：对接产业关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。
		观测点 15：创新专业群人才培养模式，深入实践中国特色学徒制，企业深度参与人才培养全过程。
		观测点 16：探索专业教育和职业培训多形式衔接，加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养，稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。

一级指标	二级指标	观测点
	4.2 打造“对接岗位、数智融合”的金课程	<p>观测点 17：校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，绘制能力图谱，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务，更新课程内容、开发新课程，构建职业教育衔接贯通培养课程体系。</p> <p>观测点 18：构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间，适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，嵌入 AI 大模型、数字孪生、具身智能等新技术，创设多样化教学场景，深化课程教学模式改革，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。</p>
	4.3 打造“双元开发、形态多样”的金教材	<p>观测点 19：组建校企混编的教材开发团队，将最新课程改革成果应用于教材建设，开发“中高本”一体化教材。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。</p> <p>观测点 20：以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。</p>
	4.4 打造“结构合理、技艺精湛”的金教师	<p>观测点 21：传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设。</p> <p>观测点 22：创新企业人员聘用机制，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课，打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。</p> <p>观测点 23：完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，选派专业教师到合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，增强教师自我反思、主动发展意识，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室，有组织开展校企、校校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队。</p>
	4.5 打造“场景真实、开放融合”的金基地	<p>观测点 24：校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发推广典型生产性实训项目，面向区域内学校和企业开放共享。</p> <p>观测点 25：利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。</p>

一级指标	二级指标	观测点
5 政策机制的保障度	5.1 地方党委政府高度重视	观测点 26：地方党委和政府高度重视，推进职普融通发展，建设现代职业教育体系，将项目建设纳入年度工作要点和中长期工作规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，加强政策保障与经费支持，定期调度项目建设。
	5.2 行业企业深度参与	观测点 27：行业组织发挥指导作用，汇聚产教优质资源，支持项目建设；合作企业发挥主体作用，加大项目投入和制度创新，将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告。
	5.3 学校保障措施有力	观测点 28：学校加大与举办方、行业、企业的协调，多渠道筹措资金，争取政策支持，建立容错纠错机制，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和绩效评价制度，提高资金使用效益。
6 成果成效的贡献度	6.1 对产业发展的贡献度	观测点 29：面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺专业技术人才，开展各层次技术技能培训与学历提升等。
		观测点 30：面向生产一线开展科技成果转化、技术服务攻关、新技术推广培训，解决企业发展实际难题。
	6.2 对社会发展的贡献度	观测点 31：服务全民终身学习，融入技能培训体系和终身学习平台建设，加强对各类群体的职业培训和学习服务。
		观测点 32：服务区域发展战略和乡村振兴战略，参与东西部协作计划，以师资培训和职业技能培训为重点，促进区域均衡发展。
	6.3 对职业教育的贡献度	观测点 33：承担国家和地方的职业教育标准、行业标准等研制，办学成果或首创经验具有辐射效应，为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。
6.4 对国际交流的贡献度	观测点 34：教随产出、校企同行，培养中资企业急需的本土技能人才，开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目，探索建设海外工程技术学院。	
6.5 相关者满意度	观测点 35：建立常态化的在校生、毕业生、教师、家长、用人单位满意度调查机制，指导和改进教育教学，形成工作闭环。	

注：省“双高工程”标准框架用于项目遴选推荐、建设管理和绩效评价。

附件 3

河南省高水平高等职业学校 和水平专业建设工程（2025-2029 年） 申 报 书

申报学校 _____（盖章）

申报类别 省级高水平高等职业学校建设单位 _____

省级高水平专业群建设单位 _____

专业群 1 _____

专业群 2 _____

主管单位 _____（盖章）

填表日期 _____

河 南 省 教 育 厅	制
河 南 省 财 政 厅	

2025 年 9 月

填写要求

一、封皮中“申报类别”应填写省级高水平高等职业学校建设单位（含国家“双高计划”重点培育单位，下同）或省级高水平专业群建设单位。

二、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

三、申报表中标“*”内容部分从“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（以下简称状态数据平台）的数据中提取，如数据与平台数据不一致，需在申报书附页中说明。

四、申报表中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

五、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

六、申报表中涉及的相关状态数据为2025年8月31日的节点数据，相关成果数据的统计时间为2020年1月1日至2025年8月31日。

七、项目建设周期为2025年1月1日至2029年12月31日。

八、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第xx页图xx或表xx”。

九、申报书“1-2 学校基本情况”中所列的标志性成果统计无专业限制（均须为高职类）。“专业群基本情况”中所列的标志性成果统计须为申报专业群内专业或群内专业课教师所获得（均

须为高职类)。两个专业群之间的成果必须严格区分，不得重复使用或交叉统计。成果均须为 2020 年 1 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间取得；成果认定时间以证书、文件等正式证明材料载明的日期为准。

内容真实性责任声明

_____(学校名称)_____对河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程(2025-2029年)申报材料的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

年 月 日

一、学校基本情况

1-1 基本信息

学校名称 ¹		所在地区 ²	
建校时间 ³		院校性质	公办/民办
举办单位 类型	省级政府/地市级政府/行业 /企业/其他	学校网址	
通讯地址		邮 编	
法人代表 信息	姓 名		行政职务
	办公电话		专业技术职务
	手 机		电子信箱
联系人 信息	姓 名		行政职务
	办公电话		专业技术职务
	手 机		电子信箱
学校简介			
(简述学校办学历史、发展概况, 限 500 字内)			

¹ 学校名称须与教育部备案信息一致。

² 填写省、市两级, 如 xx 省(市、自治区)xx 市(区)。

³ 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

1-2 基本办学情况

1-2-1 思政工作的引领度

简要描述学校党建、思政工作建设成效，300 字以内。

项目名称	年份	数量
教育部高校“双带头人”教师党支部书记工作室		
全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部（培育创建单位）		
教育部课程思政示范课程、教学名师和团队，教学研究示范中心		
教育部高校思想政治工作精品项目		
全国高校思想政治理论课教学展示活动评选		
全省党建工作示范高校、标杆院系、样板支部		
全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动评选（限特等奖）		
河南省高校示范性马克思主义学院		

1-2-2 社会需求的匹配度

简要描述学校专业设置与经济社会需求的匹配情况，300 字以内。

类别 ⁴	2022 年	2023 年	2024 年
应届毕业生本地就业率（%）			
应届毕业生对口就业率（%）			
应届毕业生行业就业率（%）（非必填）	非必填	非必填	非必填

⁴ 本地（行业）就业率 = 在本地（行业）就业毕业生人数 / 总毕业生人数 × 100%，本地指省级行政区划。行业就业率由行业类学校选填。

1-2-3 条件基础的支撑度

简要描述学校的办学条件和产教融合基础情况，300字以内。

办学条件达标情况	是/否	第一期省级及以上“双高”建设单位	国家“双高计划”建设单位/ 省“双高工程”建设单位	
项目名称			年份	数量
全国文明校园				
全国职业教育院校数字校园建设试点				
河南省文明校园标兵				

1-2-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学校教学关键要素建设改革的成效情况，300字以内。

项目名称	年份	数量
作为第一完成单位获得过职业教育国家级教学成果奖		
河南省高等教育教学成果奖（仅限高等职业教育一等奖及以上，且为第一完成单位）		

1-2-5 政策机制的保障度

简要描述学校举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，300字以内。

类别	2022年	2023年	2024年
学校年度经费总收入（万元）			
生均财政拨款收入水平（万元）			

1-2-6 成果成效的贡献度

简要描述学校对经济社会发展的服务贡献情况，300字以内。

类别	2022年	2023年	2024年
非学历培训人次数与全日制在校生数的比值			
招生计划完成率（%）			
毕业生半年后去向落实率（%）			

项目名称	年份	数量
全国脱贫攻坚先进集体和先进个人		
国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地		
全国乡村振兴人才培养优质校		
全国创新创业典型经验高校		
河南省技能人才高地建设工作先进集体和先进个人		
“人人持证、技能河南”建设工作先进单位和先进个人		
河南省乡村振兴技能人才培养示范基地、示范专业点		
河南省脱贫攻坚先进集体和先进个人		

1-3 办学特色与优势

概述学校主要办学特色与办学优势，800 字以内。

1-4 发展目标与规划

概述学校发展目标及未来五年发展规划，500 字以内。

二、xxx 专业群基本情况

2-1 基本信息

专业群名称 ⁵						
产业布局		新一代信息技术 高端装备 新材料 生物医药及高端 医疗器械 消费品领域 新能源及智能网联汽车 现代农 业及食品加工 现代服务业 文旅 其他：				
主要面向产业		(30 字以内)				
专业群包含专业						
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业类	所属专业 大类
1			专科/本科			
2						
3						
.....						
专业群负责人						
姓 名		性 别		出生年月		
学 历		学 位		专业技术职务		
手 机		电子信箱				
专业群负责人 工作经历		(200 字以内)				

⁵ 每个专业群包含不多于5个专业（群内专业不超过2个专业大类，专业群名称以群内最能体现专业群特色的专业命名）

2-2 专业群建设基础

(概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内)

校内专任教师数(人)	(填报数据均为专业群内数据，下同)		
专业课教师“双师型”教师比例(%)			
校内实训基地数(个)			
校内实训基地生均设备值(万元/生)			
校外实习实训基地数(个)			
/	2022	2023	2024
近三年全日制学历教育在校生数(人)			
近三年毕业生数(人)			
近三年毕业生就业率(%)			
近三年对口就业率(%)			

2-3 专业群建设方案综述

(概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 1000 字以内)

2-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2025 年度	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1... (50 字以内,下同)	1-1-1... (30 字以内,下同)				
		1-2..					
						
2	创新产教融合机制						
3	推进学校高效能治理						
4	打造高水平专业群						
5	建设一流核心课程						
6	开发优质新形态教材						
7	打造高水平“双师”队伍						
8	建设产教融合实训基地						
9	构建数字化教学新生态						
10	拓展国际交流与合作						
11	特色项目任务						

2-5 (建设单位名称和专业群名称) 建设项目总预算⁶

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁷		地市财政投入资金 ⁸		举办方投入资金 ⁹		行业企业支持资金 ¹⁰		学校自筹资金 ¹¹		
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	其中：统筹生均财政拨款、免学费资金等财政资金
合计		--											
落实立德树人根本任务													
创新产教融合机制													
推进学校高效能治理													
打造高水平专业群													
建设一流核心课程													
开发优质新形态教材													
打造高水平“双师”队伍													
建设产教融合实训基地													
构建数字化教学新生态													
拓展国际交流与合作													
特色项目任务													

⁶ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。建设期间，凡没有纳入建设单位年度预（决）算反映的，均不列（计）入省“双高工程”建设资金统计范畴（下同）。

⁷ 省级财政投入资金是指省级财政部门安排的用于支持省“双高工程”的专项资金。

⁸ 地市财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省“双高工程”的专项资金。

⁹ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业院校举办方投入的用于支持省“双高工程”的专项资金。政府举办的职业院校无需填写举办方投入资金。

¹⁰ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省“双高工程”和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

¹¹ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省“双高工程”的资金。

2-6 (建设单位名称和专业群名称) 建设项目(2025) 年度预算¹²

资金使用方向 ¹³	项目年度预算总额	资金来源					支出经济分类							
		省级财政投入资金	地市财政投入资金	举办方投入资金	行业企业支持资金	学校自筹资金	商品和服务支出 ¹⁴	资本性支出					其他支出	
								小计	专用设备购置	大型修缮	信息网络及软件购置更新	无形资产购置		其他资本性支出
合计														
落实立德树人根本任务	小计													
	1-1													
	1-2													
													
创新产教融合机制	小计													
	2-1													
	2-2													
													
推进学校高效能治理	小计													
	3-1													
	3-2													
													

¹² 金额单位为万元，保留两位小数。

¹³ 每个专业群的资金使用方向本文件确定的十大改革任务和学校自定任务确定的具体建设内容(名称须简洁明了)为准。

¹⁴ “商品和服务支出”不得列支办公费、支付利息、工作经费、管理经费等。

打造高水平专业群	小计															
	4-1															
	4-2															
															
建设一流核心课程	小计															
	5-1															
	5-2															
															
开发优质新形态教材	小计															
	6-1															
	6-2															
															
打造高水平“双师”队伍	小计															
	7-1															
	7-2															
															
建设产教融合实训基地	小计															
	8-1															
	8-2															
															
构建数字化教学新生态	小计															
	9-1															
	9-2															
															

拓展国际交流与合作	小计														
	10-1														
	10-2														
														
特色项目任务	小计														
	11-1														
	11-2														
														

2-7 (建设单位名称和专业群名称) 建设项目支出绩效目标¹⁵

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标 ¹⁶	1.1 数量指标 (限 50 项) ¹⁷	
		
	1.2 质量指标 (限 50 项) ¹⁸	
		
	1.3 时效指标 ¹⁹	1.3.1 任务终期完成度 (%)	
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	
1.3.3 支出预算执行率 (%)			
.....			
2. 效益指标	2.1 社会效益指标 (5 项以内)	
		
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	
		
3. 满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	
		3.1.2 教职工满意度 (%)	

¹⁵ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

¹⁶ 产出指标的设置应当与本文件确定的十大改革任务和学校自定任务主要支出方向相对应。

¹⁷ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须覆盖所有建设任务。

¹⁸ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

¹⁹ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

2-8 (建设单位名称和专业群名称) 标志性成果统计²⁰

类别	项目名称	年度	数量
一、专业人才培养类 (学生成果)	中华人民共和国职业技能大赛		
	全国(世界)职业院校技能大赛		
	中国“互联网+”大学生创新创业大赛(含中国国际大学生创新大赛)		
	河南省高等职业教育技能大赛(限一等奖)		
二、专业建设类	承办过全国职业院校技能大赛(仅限高职组)		
	国家级职业教育专业教学资源库立项项目(包含升级改造支持项目,仅限第一主持单位)		
	重点领域职业教育专业课程改革试点		
	世界技能大赛中国集训基地		
	省级职业教育专业教学资源库		
	河南省职业教育示范性专业点		
三、课程建设类	主持建设职业教育国家在线精品课程或国家精品在线开放课程(仅限高职组)		
	河南省职业教育一流核心课程(线下)		
	河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程		
四、教材建设类	“十四五”职业教育国家规划教材		
	全国优秀教材奖(仅限群内教师担任第一主编)		
	“十四五”职业教育河南省规划教材		
	河南省职业教育优质教材		
	河南省教材建设奖		

²⁰ 所有成果必须为申报专业群内专业或群内专业课教师所获得(均须为高职类)。两个专业群之间的成果必须严格区分,不得重复使用或交叉统计。成果均须为2020年1月1日至2025年8月31日期间取得;成果认定时间以证书、文件等正式证明材料载明的日期为准。

类别	项目名称	年度	数量
五、教师 队伍建设类	全国教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模		
	国家级职业教育教师教学创新团队		
	全国高校黄大年式教师团队		
	全国职业院校教学能力比赛获奖（仅限高职组）		
	国家级职业教育“双师型”教师培训基地		
	新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（限高职）		
	国家“万人计划”教学名师		
	全国优秀教师、全国优秀教育工作者		
	河南省高等职业教育教学能力大赛（限一等奖）		
	河南省高等职业教育课堂教学创新大赛（限一等奖）		
	河南省高等职业学校黄大年式教师团队		
	河南省职业教育教师教学创新团队		
	全省教育系统先进集体和先进个人（限群内获得）		
	中原英才计划中原教育教学领军人才		
	河南省职业院校“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台		
六、实训 基地类	国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目		
	河南省职业教育（高等职业学校类）高水平专业化产教融合实训基地		
	河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地		
七、产教 融合、校企 合作类	国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位（仅限牵头单位）		
	入选国家现场工程师专项培养计划项目		
	牵头成立国家级市域产教联合体或行业产教融合共同体		
	国家现代学徒制试点单位		

类别	项目名称	年度	数量
	牵头成立省级市域产教联合体或行业产教融合共同体（仅限教育部、教育厅备案）		
	国家职业教育校企合作典型生产实践项目		
	省级骨干职业教育集团（限牵头学校）		
	河南省现代学徒制示范点		
	河南省现场工程师专项培养计划项目		
	河南省示范性产教融合型职业院校培育单位		
八、对外合作类	留学生培养或教育部备案的中外合作项目		
	职业教育“走出去”试点项目学校		
	“大河工坊”职教出海立项、培育建设单位		
九、科研类	省级重点实验室（牵头）		
	河南省工程技术研究中心（牵头）		
	河南省工程研究中心（牵头）		

三、xxx 专业群基本情况

申报专业群 2，请自行复制“二、xxx 专业群基本情况”。

四、学校承诺书

（学校对专业群建设资金、绩效、保障等方面的承诺，300 字以内）

学校名称（章）_____

年 月 日

五、省属学校主管单位推荐意见

学校近五年是否在思想政治工作、师德师风上出现重大问题	是/否
学校近五年是否出现重大违规办学行为、重大安全责任事故、重大负面舆情	是/否
监督检查或审计发现有财务管理方面重大问题	是/否
学校是否列入本省普通本科高校设置规划	是/否
第一期“双高工程”绩效评价结论为“差”	是/否
学校申报材料是否存在弄虚作假行为	是/否
(盖章) 年 月 日	

六、省辖市级推荐意见

学校近五年是否在思想政治工作、师德师风上出现重大问题	是/否
学校近五年是否出现重大违规办学行为、重大安全责任事故、重大负面舆情	是/否
监督检查或审计发现有财务管理方面重大问题	是/否
学校是否列入本省普通本科高校设置规划	是/否
第一期“双高工程”绩效评价结论为“差”	是/否
学校申报材料是否存在弄虚作假行为	是/否
<p>地市级财政部门（盖章） 地市级教育行政部门（盖章）</p> <p>学校举办方（盖章）</p> <p>年 月 日</p>	

申报书附页

(本申报书中数据来自高职状态数据平台2022-2024年学校填报数据，若有疑义，请在申报书附页中说明)

附件 4

河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程 (2025-2029 年) 申报汇总表

申报单位 (盖章):

联系人:

联系电话:

学校	申报类别 ²¹	高水平专业群名称	群内专业	服务面向产业	专业群负责人姓名	联系电话
		专业群 1 : XXX		(30 字以内)		
		专业群 2 : XXX				
		专业群 1 : XXX				

²¹ “申报类别”应填写省级高水平高等职业学校建设单位或省级高水平专业群建设单位。

附件 5

河南省高水平高等职业学校
和高水平专业建设工程（2025-2029 年）
需求分析与可行性研究报告

申报学校 _____
专业群名称 _____
主管单位 _____
填表日期 _____

河南省教育厅	制
河南省财政厅	

2025 年 9 月

排 版 格 式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体_GB2312 小三号字体；

三级标题使用仿宋_GB2312 小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋_GB2312 小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用 Times New Roman 字体，行间距设为 28 磅；

页边距：上 3.7，下 3.5，左 2.8，右 2.6；

页面下端中部加页码，页码使用 Times New Roman 小四字体，采用双面打印 1 布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“（一）”“1.”“（1）”；

表格使用仿宋_GB2312 小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的照片。

专业群需求分析和可行性研究报告

(总字数 5000 字以内)

一、专业群建设的需求分析

- (一) 专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势
- (二) 代表性合作单位对技术技能人才的需求情况
- (三) 代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况
- (四) 专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况

二、专业群建设的可行性分析

- (一) 专业群组群逻辑的科学性
- (二) 专业群建设条件基础的支撑度
- (三) 专业群建设措施目标的可达成度
- (四) 专业群建设政策机制的保障度

附件 6

河南省高水平高等职业学校
和高水平专业建设工程（2025-2029 年）
建设方案

申 报 学
校 _____
专业群名称 _____
主 管 单 位 _____
填 表 日 期 _____

河 南 省 教 育 厅	制
河 南 省 财 政 厅	

2025 年 9 月

排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体_GB2312 小三号字体；

三级标题使用仿宋_GB2312 小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋_GB2312 小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用 Times New Roman 字体，行间距设为 28 磅；

页边距：上 3.7，下 3.5，左 2.8，右 2.6；

页面下端中部加页码，页码使用 Times New Roman 小四字体，采用双面打印 1 布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“（一）”“1.”“（1）”；

表格使用仿宋_GB2312 小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的照片。

建设思路目标部分，字数不超过 1000 字，图表不超过 1 副。改革任务举措部分，字数不超过 8000 字，图表不超过 10 副。建设进度、经费预算、绩效目标部分，字数均不超过 1000 字，不插入图表。保障措施部分，字数不超过 1000 字，不插入图表。

专业群建设方案

一、建设思路目标

(1000字以内)

二、改革任务举措

(围绕省“双高工程”改革任务进行设计，可结合自身实际增加一项特色任务，8000字以内)

三、建设进度

(分任务制定项目建设进度安排，和申报书保持一致，1000字以内)

四、经费预算

(分任务制定项目建设经费总预算，和申报书保持一致，1000字以内)

五、绩效目标

(结合项目建设目标任务，从产出指标、效益指标、满意度指标等维度设计项目支出绩效目标，和申报书保持一致，1000字以内)

六、保障措施

(包括地方政府、举办方、行业企业、学校等为专业群建设提供的政策支持和保障举措，要具体、明确、可操作，1000字以内)

附件 7

河南省高水平高等职业学校
和高水平专业建设工程（2025-2029 年）
申报佐证材料
基本办学条件

申报学校 _____（盖章）

申报类别 省级高水平高等职业学校建设单位 _____
省级高水平专业群建设单位 _____

专业群 1 _____

专业群 2 _____

主管单位 _____（盖章）

填表日期 _____

河 南 省 教 育 厅	制
河 南 省 财 政 厅	

2025 年 9 月

有关要求

一、佐证材料按照“申报书 1-2 基本办学情况”中填报的标志性成果进行整理，并单独装订成册。

二、基本办学条件所列的标志性成果中，如有成果应按顺序依次罗列，如无成果可直接跳过，不得擅自增加项目。

三、所有佐证材料必须确保真实性。对审核发现的虚假伪造、篡改数据行为，将实行“一票否决”，取消单位申报资格。

四、佐证材料必须与填报成果严格对应，避免提供支撑力不强、关联度不高的材料，应重点提供能够直接支撑成果的核心佐证材料。佐证材料应为有关部门正式通知、红头文件、证书等。佐证材料必须形成完整支撑链，如荣誉证书需同时提供能证明获奖人单位的相关材料；聘用人员（原则上应在本校工作 2 年以上）在聘用期间取得的成果，须提供完整的聘用关系证明及成果证明材料。

五、佐证材料可采用缩页复印形式，但必须确保字迹图片清晰可辨，重点内容需作明显标注。无佐证或佐证不清晰、不明确的，视为无效。

六、该模板“标志性成果汇总”统计完成后，请将佐证材料依次罗列在后。数量较多的成果，应在佐证材料中先提供分类列表清单，再按顺序附具体佐证材料。

目 录²²

²² 申报单位应根据学校统计的成果清单，统一编制佐证材料目录。

基本办学条件

项目类别		2022 年	2023 年	2024 年
社会需求的匹配度	应届毕业生本地就业率 (%)			
	应届毕业生对口就业率 (%)			
	应届毕业生行业就业率 (%) (非必填)	非必填	非必填	非必填
政策机制的保障度	学校年度经费总收入 (万元)			
	生均财政拨款收入水平 (万元)			
成果成效的贡献度	非学历培训人次数与全日制在校生数的比值			
	招生计划完成率 (%)			
	毕业生半年后去向落实率 (%)			
条件基础的支撑度	办学条件达标情况	是/否	第一期省级及以上“双高”建设单位	

标志性成果汇总

类别	序号	成果名称	取得年度 ²³	等级、数量		所属专业	佐证页码
一、思政工作的引领度	1						2
...							

²³ 同一项目不同年度获奖的分开罗列统计，同一年度且奖项、名次相同的可合并罗列统计。

附件 8

河南省高水平高等职业学校
和高水平专业建设工程（2025-2029 年）
专业群 1/2 申报佐证材料
XXXX 专业群

申报学校 _____（盖章）

申报类别 省级高水平高等职业学校建设单位 _____
省级高水平专业群建设单位 _____

专业群 1 _____

专业群 2 _____

主管单位 _____（盖章）

填表日期 _____

河 南 省 教 育 厅	制
河 南 省 财 政 厅	

2025 年 9 月

有关要求

一、专业群办学条件情况统计必须严格对照“申报书”“2-7”标志性成果”所列项目进行填报。所列项目如有成果应按顺序依次罗列，如无成果可直接跳过，不得擅自增加项目。

二、所有成果必须为申报专业群内专业所取得，两个专业群之间的成果必须严格区分，不得重复使用或交叉统计。

三、所有佐证材料必须确保真实性。对审核发现的虚假伪造、篡改数据行为，将实行“一票否决”，取消单位申报资格。

四、佐证材料必须与填报成果严格对应，避免提供支撑力不强、关联度不高的材料，应重点提供能够直接支撑成果的核心佐证材料。佐证材料应为有关部门正式通知、红头文件、证书等。佐证材料必须形成完整支撑链，如荣誉证书需同时提供能证明获奖人单位的相关材料；聘用人员（原则上应在本校工作2年以上）在聘用期间取得的成果，须提供完整的聘用关系证明及成果证明材料。

五、佐证材料可采用缩页复印形式，但必须确保字迹图片清晰可辨，重点内容需作明显标注。无佐证或佐证不清晰、不明确的，视为无效。

六、该模板“标志性成果汇总”统计完成后，请将佐证材料依次罗列在后。数量较多的成果，应在佐证材料中先提供分类列表清单，再按顺序附具体佐证材料。

七、申报高水平学校建设单位的，须自行增加《专业群2申报佐证材料（模板）》，并将两个专业群佐证材料分别装订成册。

目 录²⁴

²⁴ 申报单位应根据学校统计的成果清单，统一编制佐证材料目录。

专业群 1/2 基本情况

专业群名称				主要面向产业				
面向职业岗位（群）								
专业群包含专业								
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业类	所属专业大类		
1								
2								
3								
4								
5								
专业群建设基础								
校内专任教师数（人）				/		2022 年	2023 年	2024 年
专业课教师“双师型”教师比例（%）				近三年全日制学历教育在校生数（人）				
校内实训基地数（个）				近三年毕业生数（人）				
校内实训基地生均设备值（万元/生）				近三年毕业生就业率（%）				
校外实习实训基地数（个）				近三年对口就业率（%）				

标志性成果汇总

类别	序号	成果名称	取得年度 ²⁵	等级、数量		所属专业	佐证页码
一、 人才培养类	1	例：全国职业院校技能大赛一等奖	2023	国家级	1		2
	2	例：全国职业院校技能大赛二等奖	2023	国家级	2		3
	3	例：中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	2024	国家级	1		5
...							

²⁵ 同一项目不同年度获奖的分开罗列统计，同一年度且奖项、名次相同的可合并罗列统计。

河南省教育厅办公室 依申请公开 2025年9月12日印发

