

# 《大学生职业生涯规划》课程思政典型案例

## 兴趣与职业——选我所爱，爱我所选

### 一、课程和案例简介

课程面向全校各专业开设，16学时，1学分。立足我校**地方涉农高职**办学特色，强调职业在人生发展中的重要地位，着眼于学生的**全面发展、终身发展**，既有知识传授和技能培养，也重视观念转变和素质养成，是集理论、实务和经验为一体的综合性课程。

案例节选自项目二——正确认识自我，通过结合**学生专业**，设计课堂活动，助力学生通过兴趣认知思索职业期望、专业学习方向，树立在实践中培养兴趣的意识，厚植**知农爱农、服务乡村振兴**的自觉意识。

### 二、教学目标

#### （一）知识目标

1. 了解兴趣的内涵，兴趣在职业活动中的意义与作用。
2. 理解“兴趣、乐趣、志趣”三个层次及转换的方法，兴趣与专业和职业适配的途径。
3. 掌握兴趣探索的常用方法与步骤，掌握六种职业兴趣类型的特征与异同点。

#### （二）能力目标

1. 能够运用霍兰德职业兴趣简易测评等方法，获取个人职业倾向情报，建立职业链接，为职业规划做好准备。
2. 提高对自己兴趣的分析与判断能力，提高自我管理技能。
3. 通过兴趣认知去思索职业期望，思考专业学习方向。

#### （三）素质目标

1. 树立通过**实践培养与发展兴趣**的意识。
2. 树立**专业自信，职业发展自信**，培养学生主动**适应职业**的意识；
3. 能够结合专业特色，地方涉农高职校情，以**新农人**的标准，从服务乡村振兴，服务三农等方面，培养具有**家国情怀的志趣**。

### 三、课程思政教学实施过程设计

课程结合我校面向“三农”、服务区域经济社会发展、建设现代化省域副中心城市的特点，以理想信念教育为核心，解决学生多元化的职业发展需求，把解决学生的就业问题和思想问题相结合，促进学生全面发展，终身发展，培养知农爱农，可以担当乡村振兴大任的时代新人、新农人。主要在引导学生厚植家国情怀、增强具有三农情怀、培养奋斗精神、加强道德修养、强化法制意识、提升文化自信上下功夫，引导学生到祖国人民最需要的领域就业，

到基层就业，到乡村振兴的广大舞台上发挥才干。



图 1. 课程思政建设重点

### （一）案例思政元素分析

#### 1. 贴合校情与专业做设计

结合我校地方涉农高职特色，授课班级园艺专业特色挖掘思政元素，设计课堂活动。如，在设置兴趣的非正式测评时，依托我校**服务乡村振兴的专业实训基地**（南水北调渠首的万亩石榴园），通过挖掘企业的真实工作内容，设置测评情境与任务选项，让学生在潜移默化的过程中认同学校立足三农，服务乡村振兴的办学定位，厚植**知农爱农情怀**，了解**南阳区域的特色名片**，了解涉农企业**职业行为特色与规范**。

#### 2. 榜样引领学生价值观

课堂教学以**袁隆平**的案例做开篇互动，同时在探索个人兴趣类型环节，以**杨利伟、任正非、屠呦呦、其美多吉、张桂梅、周杰伦六名榜样人物**直观对应六种兴趣类型，让学生将自己的兴趣类型与榜样人物做出关联，获得榜样人物的**感召力量**，引领学生正向职业价值观的树立，引导学生在**祖国、民族和人民最需要的领域**内建功立业，在教学的全过程中渗透、家国情怀。

#### 3. 助力学生的全面发展

教学环节使用多样化的教学手段，应用全程线上+线下积分奖励机制，调动学生参与课堂的积极性。教学活动重视提升学生的**自主学习探究能力**，锻炼学生的**创新思维和逻辑思维**，**培养学生的综合素质**。通过多样化的教学方式和蕴含丰富思政元素的教学内容提升学生的生涯希望感、专业认同感、自我效能感，激发学习动机，**促进积极行动，助力学生全面发展**。

#### 4. 提升学生的实践能力

课堂教学设置大量的实践活动，如案例分享、分组讨论、情境活动、关联总结等，提升学生将理论知识科学地应用到实践的能力。**多部门联动，拓展课外资源**，助力学生在课堂教学之余积极开展第二课堂活动，在实践中培养与发展兴趣。有效统合课内外，为学生提供自主探究和实践的机会与空间，提升学生实践能力。



图 2. 课程思政教学实践概况图

#### (二) 教学内容与方法

##### 教学重点：

发现个人兴趣倾向，树立主动**培养并发展与职业相适应的兴趣的意识**。

##### 重点突破方法：

1. 用好互动留言帖，人人参与，收集榜样人物的职业兴趣；
2. 用好现状评估法、简易(非正式)活动测评法等方法工具帮助学生发现自我兴趣倾向，应用逻辑分析和**榜样引领激发学生**；
3. 用好案例分析法、启发式提问、小组讨论协作等教学方法。

##### 教学难点：

能够结合自身兴趣倾向，思索职业期望，思考专业学习方向，实现从职业“兴趣”到“志趣”的转化考虑。

##### 难点化解方法：

1. 利用“兴趣类型与榜样人物连线”活动直观地引导学生产生职业期待；
2. 利用结合专业特色设计的活动——霍兰德兴趣类型的非正式评估，引导学生在**专业领域内，在服务乡村振兴范畴内思索专业发展方向和职业目标。**

### （三）教学理念

**结合专业（大类）实际**，进行课程**内容重构**和**思政元素**挖掘，引导学生立足专业，探索、培养并发展兴趣，关注全程正确职业价值观的有机融入与引导。

依托 OBE 教学理念，以学生为中心，以教师为主导，知识讲解以必需、够用为度，突出**兴趣探索实践、促进思考和行动。**

依托建构主义教学理论，依据学习的选择性、体验性、主动性、主观性特点，结合学生的“痛点”“痒点”设计教学，注重知识呈现的“**与你有关，对你有用**”。

注重打造“共生课堂”，通过用好“线上+线下”互动手段，充分释放课堂中教师及学生的集体智慧，让思维碰撞，让教学相长。

### （四）教学创新设计方案

**课前问卷调研分析**——发布并完成“兴趣与职业”主题调研问卷，回应学生的**关切点和困惑点**，真正做到“以学生为中心”。

**矛盾话题评议导入**——在“选我所爱？爱我所选？”的矛盾情境中**调动学习兴趣**，激发学习热情。

**学习新知，突破难点**——兴趣的三个层级与转换。通过构建知识模型，结合案例分析，组织学生围绕专业进行实操仿写，突破本节课的难点，引导学生探寻具有“**家国情怀**”的**志趣**。

**游戏互动，掌握重点**——探索个人职业兴趣。依托环游兴趣岛游戏，组织**小组讨论**，让学生在深度参与和体验中锻炼**分析问题与解决问题的能力**，并完成自我知识建构。

**组内合作，组间竞赛**——探寻职业榜样。在合作与竞争中激发潜能，链接榜样人物和职业世界，促发**感召力量**。

**做选择题，解真实感**——兴趣与专业和职业的适配。以做选择的新颖形式，配合紧密结合专业的情境思考和典型案例，让学生自主做出承诺，要发展兴趣，主动适配职业，平衡好“选我所爱，爱我所选”。

**学生输出，作业布置**——学生做总结，重难点梳理，以作业**促发探索与行动**。写出本专业领域内与兴趣相适应的职业或岗位信息。邀请学生**参与实践活动**，从中挖掘和发展职业兴趣。

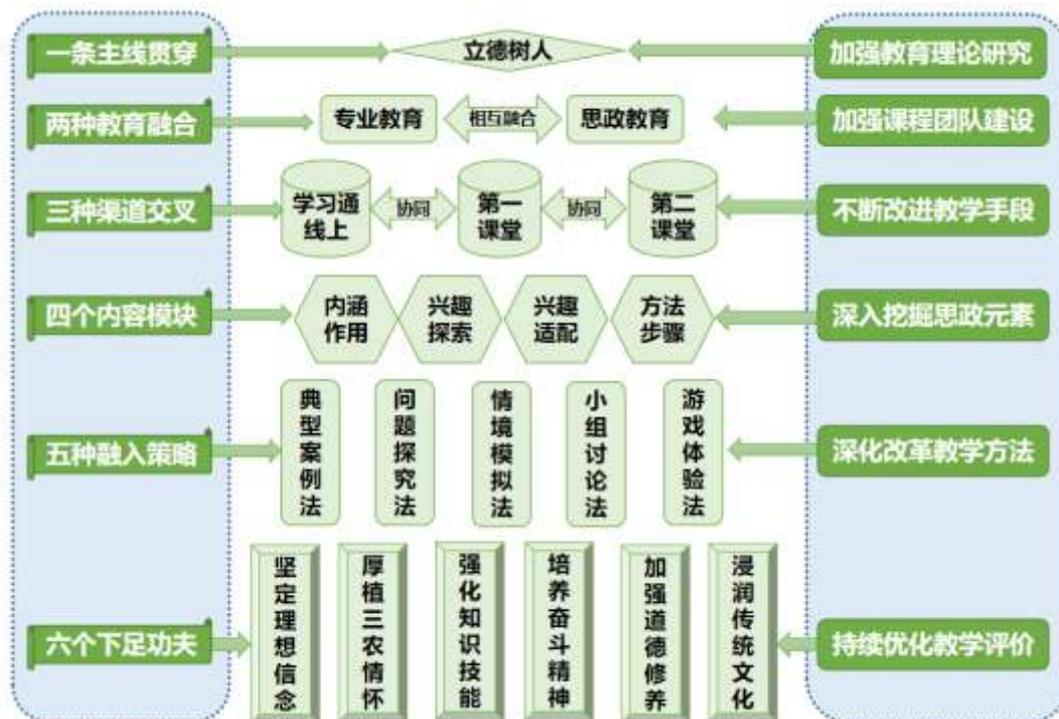


图 3. 教学创新设计方案流程图

## 四、案例特色

### （一）思政融入形式新

课堂教学结合专业背景，结合知识点需要，以“**盐溶于水**”的形式，设计蕴含思政元素的榜样人物、情景案例、活动测评，使整个教学时时有思政融入，处处有思政渗透，却不着痕迹，体现了课程思政的“**润物细无声**”的育人效果。

### （二）教学工具使用新

设计原创教具，重组课程内容，以有限课堂时间，达成最大化课程收益。“**情境模拟下的非正式兴趣测评**”在题干设置中彰显南阳地域特色与我校办学特色，在题目选项中融入涉农企业工作任务与行为规范；“**榜样人物和兴趣类型对对碰**”让学生直观感知兴趣异同，并促发榜样感召力量。

### （三）教学理念方法新

秉持 **OBE 教学理念**，建构主义教学理论，注重打造“**共生课堂**”，通过用好“线上+线下”互动手段，充分释放课堂中教师及学生的集体智慧，让思维碰撞，让教学相长。采用案例分析法、小组讨论与分享法、情境游戏法、体验式教学法等多种方法激活课堂，达成教学目标。

### （四）考核评价模式新

课程重视综合性评价，采用**过程性评价、增值性评价和终结性评价**相结合的评价模式。

依托“线上+线下”融合手段采集评价数据，采用“多主体多元评价”方式评定成绩，评价主体包括教师、学生、企业导师。评价内容包括课堂表现、平时作业、实践成果和期末考试等，充分达成“以评促学”“以评促改”“以评促建”。

## 五、案例反思

### (一) 课程思政教学实施成效

本案例主要面向我校农业工程学院学生，学生课堂参与剪热度高，实施效果好，学生参加职业生涯规划大赛，职业技能竞赛热情高，其中，农业工程学院学生在校级“职业生涯规划大赛”中获奖占比高达40%，2名学生在“河南省首届职业规刘大赛”中获得**银奖**。

案例所依托的《大学生职业生涯规划》课程被评为校级课程思政示范课，案例作为主要参赛内容参与“河南省高校就业创业教师技能大赛”，参赛教师获**省赛银奖**，获奖视频在**河南省大中专就业创业网站上进行展播**。案例作为“新型高素质职业农业培训”的专题内容被采纳，受益群体覆盖南阳各地区。

课程贴合我校地方涉农高职院校特色，增强公共课程的专业针对性、实践性和实效性，在促进学生专业发展，服务乡村振兴等方面成效显著。通过分期分阶段开课，联动多部门，统合课内外，优化资源供给，增加实践拓展，助推构建“三全育人”“五育并举”的育人格局。



图 4. 课程实施学生评价图

## **（二）课程思政教学实施反思**

### **不足之处：**

本案例在进行课程思政设计时重视紧密贴合校情及专业，使得课程思政元素的挖掘和融入难度较大，使得思政融入的内容和形式具备专业针对性，却缺乏应对各类院校和专业的通用性，在应用推广中只可借鉴方法思路，却不适合直接复制应用。

### **改进方法：**

通过构建校本思政案例库，制作课程思政案集，降低课程思政元素挖掘与融入的难度，扩大课程思政的影响范围和影响效果。

通过构建“公共课教师对接专业学院”机制确保教师能持续精细化做好针对某些学院的公共课课程思政建设。

附件:

## 1. 自制教具——情境模拟下的非正式兴趣测评

### 情境思考

在中线南水北调的渠首旁边，有一片万亩石榴园，那是我们农工系合作的实训基地。假如，你将要到那里去实习，在自由选择条件下，你喜欢做什么?(姑且不考虑能力)

- ① 种植石榴
- ② 分析石榴的各种成分与营养
- ③ 以石榴为对象创作(拍摄石榴/为石榴作画)
- ④ 发起(组织)成立一个石榴种植(研究)协会
- ⑤ 管理一条生产或加工线，或销售石榴
- ⑥ 统计石榴的品种/产量/销量



在中线南水北调的渠首旁边，有一片万亩石榴园，那是我们农工系合作的实训基地。假如，你将要到那里去实习，在自由选择条件下，你喜欢做什么?(姑且不考虑能力)

- |                        |         |
|------------------------|---------|
| ① 种植石榴                 | ——实用型 R |
| ② 分析石榴的各种成分与营养         | ——研究型 I |
| ③ 以石榴为对象创作(拍摄石榴/为石榴作画) | ——艺术型 A |
| ④ 作为代表，参与石榴种植(研究)协会活动  | ——社会型 S |
| ⑤ 管理一条生产或加工线，或销售石榴     | ——管理型 E |
| ⑥ 统计石榴的品种/产量/销量        | ——事务型 C |

## 2. 自制教具——榜样人物和兴趣类型对对碰

### 1. 学案：霍兰德兴趣类型介绍与榜样人物连线

中国航天第一人：杨利伟



杨利伟入选航天员之前是一名空军飞行员，为掌握航天技能，在5年的时间内完成了8大类58个专业近百项的训练任务，掌握了飞行程序和操作规程，以专业技术考核第一名的成绩入选首飞梯队。

R 现实型

I 研究型

诺贝尔奖获得者：屠呦呦



人物评价：我们应该学习屠呦呦研究员这种埋头苦干、潜心钻研、坚韧不拔、持之以恒的工作作风，去掉浮躁、淡泊名利，始终围绕科学目标脚踏实地地勤奋工作。（中国中医科学院院长张伯礼说）

A 艺术型

S 社会型

华为创始人：任正非



人物评价：任正非在43岁时才开始创业，不惑之年始见春，一手把山寨公司变成了震惊世界的科技王国。作为华为的创始人，任正非理性而充满自信的言论，无疑有着稳定人心、维护企业平稳运转的积极作用。

E 企业型

C 常规型

华坪女中校长：张桂梅



人物评价：张桂梅推动创建了中国第一所免费女子高中，2008年建校以来已帮助1600多位女孩圆梦大学校园。张老师被女孩子们亲切称为“张妈妈”。她像一束希望之光，照亮孩子们的追梦人生。

邮车驾驶员：其美多吉



其美多吉是分公司邮车驾驶员，承担川藏邮路甘孜到德格段的邮运任务。他爱岗敬业，30年如一日，驾驶邮车在平均海拔3500米的雪线邮路上运送邮件，累计行驶里程140多万公里，没有发生一起责任事故...

中国台湾男歌手：周杰伦



人物评价：周杰伦天马行空的创作思路使他的歌曲具有很强的个人风格。他把中国本土文化和R&B音乐相结合，将R&B这种音乐形态完全中国化，在很大程度上提升了词曲原创人在华人音乐界的地位...