

南阳农业职业学院

2024 级婴幼儿托育服务与管理

专业人才培养方案

(3 年制)



二〇二四年七月

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

（一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码

520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生大类 520	健康管 理 与 促 进 类 5208	托儿所服务 8020	生活照料服 务人员 4-10-01	托育服务与管理 人员 家庭教育指导人	保育师 幼儿照护等级证 书育婴员

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼

儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观和价值观。

（2）具有健康高尚的思想品德，热爱婴幼儿养育照护行业，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（3）具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

（4）具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

（5）具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

（6）具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

（7）具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

（8）具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理 189 理等能力；

（9）具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

（10）具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

（11）具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

（12）具有良好的心理素质和健全的人格积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往 能力和沟通能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）思想道德与法治 学分：3（理论 2，实践 1） 学时：48（理论 32，实践 16）

课程目标：

本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，树立正确的人生观和价值观，加强道德修养，增强学法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质，行为修养和法治素养。

主要内容和教学要求：

本课程主要分为七个部分：绪论；第一章领悟人生真谛把握人生方向；第二章追求远大理想坚定崇高信念；第三章继承优良传统弘扬中国精神；第四章明确价值要求践行价值准则；第五章遵守道德规范锤炼道德品格；第六章学习法治思想提升法治素养。

本课程与社会生活紧密联系，必须遵循理论联系实际的原则，让学生结合各章内容，通过撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、拍摄社会主义核心价值观微视频、撰写一封家书、经典名著研读、青春正能量随手拍、新闻播报等形式参与课内外实践教学，进一步培养和提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分：2 学时：32

课程目标：

帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，引导学生了解近现代中国社会发展的规律，更深刻、更全面的掌握马克思主义中国化的两大理论成果。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高

运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：

本课程是以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，帮助学生正确认识马克思主义、中国共产党、社会主义，树立共产主义信念，引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增进对全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的必胜信心、战略

定力和智慧力量，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论学时：48 学时学分：3 学分
课程目标：

本课程围绕立德树人的根本任务，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉，提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感，增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：

全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部环境、政治保证等基本观点，系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大课题的一系列原创性治国理政新理

念新思想新战略。通过教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、内在逻辑、精神实质、实践要求、历史地位和重大意义；理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

（4）形势与政策 学分：2 学时：56

课程目标：

“形势与政策”课是高校思政理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是帮助大学生正确认识国内外形势，把握时代脉搏，具备世界眼光，在当代复杂多变的形势下正确理解和把握党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战及其对策的核心课程。

主要内容和教学要求：

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。课程根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，引导广大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

（5）大学生职业生涯规划 学分：1 学时：16

课程目标：

本课程旨在帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，对自我和职业世界进行探索，对自我有较为准确的认识和定位，掌握大学生职业生涯规划的基本方法、步骤和技巧，培养良好的职业素质，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，从而形成初步的职业目标构想。

主要内容和教学要求：

本课程共分为八个模块，主要包括唤醒职业生涯意识；正确认识自我；探索职业世界；大学生就业形势与政策；做好职业决策；制订职业生涯规划；管理职业生涯；职业适应与发展。针对社会竞争日趋激烈、职业变迁频次加快的新形势

以及大学生这一群体的成长特点和实际需求,在教学中充分借鉴国内外职业生涯规划课程发展的新理论、新知识,既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,打造集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。

(6) 大学生就业与创业 学分: 1 学时: 16

课程目标:

本课程旨在帮助和指导学生学习就业和创业的基本知识,了解掌握当前的就业形势以及相关的国家政策、法律、法规,客观认识和评价自己,熟练掌握就业创业的基本方法和技巧,积极适应职业角色和社会环境,提升职业素养,做好从“学校人”到“社会人”转变的准备,从而顺利实现就业创业。

主要内容和教学要求:

了解当前大学生就业形势与政策,国家为促进高校毕业生就业推出的各项切实举措;认识大学生就业市场的择业特点以及市场对毕业生的素质要求,进而提高自身就业能力;掌握获取就业信息的渠道、内容和方法,能够对就业信息进行高效的分类和处理;了解大学生就业中常见的心理问题,认识到诱发心理问题的主要因素并学会自我调试;熟悉并掌握求职材料的编写及应注意的问题;掌握求职礼仪,笔试和面试技巧;了解毕业生的权益保护。在教学中灵活运用多种教学方法,构建以学生为中心的教学模式,既发挥教师主导作用,又充分调动学生的自主学习和自我管理。

(7) 创新创业 学分: 1 学时: 16

课程目标:

本课程旨在帮助学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,树立创新创业意识,培养创新创业精神品质和能力,提高学生的社会责任感、促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求:

引导学生了解国内外创新创业情况,掌握创新创业的基本含义与分类;了解创业机会和创业机会判断的原则,理解市场需求的基本概念;掌握商业模式的基本概念及商业模式、明晰融资渠道,了解常见创业风险,并掌握基本的管理策略;提高学生创新思维与创业能力,提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力。创新创业是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应遵循教育

教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

（8）大学生心理健康教育 学分：2 学时：32

课程目标：

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

主要内容和教学要求：

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对等。理论教学主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。

通过教学，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

（9）社会主义核心价值观 学分：1 学时：16

课程目标：

培育和弘扬社会主义核心价值观是建设社会主义文化强国的重要任务，广大青少年处于人生之初、事业之始，社会主义核心价值观能否在这一群体中生根发芽，直接关系着社会主义核心价值观建设的成效。本课程在教学过程中引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉树立和践行社会主义核心价值观，从自身做起，从现在做起，从点滴做起，努力使自己成为高素质、高技能人才，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

主要内容和教学要求：

本课程的逻辑思路是：社会主义核心价值观的形成过程及重要性——社会主义核心价值观的价值意义——社会主义核心价值观的国家层面、社会层面、个人层面——践行社会主义核心价值观。课程主要采用专题式教学，以课堂讲授为主，实践教学为辅，运用探究式、议题式、启发式、讨论式等教学方法，并结合习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、时政热点和学生的兴趣点、关注点，推广使用新兴教育教学技术手段，力争使课堂教学清晰化、条理化、情感化、生动化，想尽一切办法调动学生参与的热情与积极性，增强学生争当社会主义核心价值观代言人的责任感和使命感。

（10）大学语文 学时：32 学分：2

课程目标：

本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是以完善学生人格修养、提高学生人文素养、培养学生审美情趣、促进学生专业所需能力为目标的重要公共基础课程。

主要内容和教学要求：

本课程采用文学欣赏与应用写作及表达能力并重，理论讲授与鉴赏、训练相结合的方式安排教学内容。通过文学作品的解读和赏析，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文学素养；通过适当的写作训练提升学生的应用文写作能力；通过学习口语表达方法与技巧提升学生的交流表达能力。学生在获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识的基础上，促进理解、思辨、信息处理、解决问题等专业需求能力。本课程注重强化思政教学，深入挖掘语文学科中蕴含的思政内容，传承和发扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

（11）军事理论 学时：36 学分：2

课程目标：

通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质

主要内容和教学要求：

军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等专题内容，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（12）国家安全教育 学时：16 学分：1

课程目标：

重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：

本课程以习近平总体国家安全观重大战略思想和习近平总书记关于国家安全教育的重要论述为遵循，以教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》为依据，围绕立德树人根本任务和加深总体国家安全根本要求，对总体国家政治安全总论、国家安全重点领域的国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等内容进行了详细介绍，引导学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，全面增强学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，树立国家安全底线思维，培养担当民族复兴大任的时代新人，筑牢国家安全防线，打牢维护国家安全的人才基础。

（13）体育与健康 学时：128 学时 学分：8 学分

课程目标：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。

主要内容和教学要求：

体育课面向所有学生，关注他们在全面发展体能、提高体质健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的

方法,提高体育实践能力,养成坚持体育锻炼的习惯,形成健康的生活方式和积极向上的生活态度;学生通过体育课程的学习与身体锻炼,在体育基本素养和身体运动能力全面提高的基础上,针对职业岗位标准,利用合理的体育手段,促进职业专门性身体技能和身体素质的发展,达到发展学生职业能力与职业素养的目的,是实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。

(14) 大学英语 学时: 128 学时 学分: 8 学分

课程目标:

全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

主要内容和教学要求:

本课程旨在通过职业与个人、职业与社会、职业与责任等主题内容的教学,使学生掌握主题词汇、惯用表达、高频长难句式、语篇逻辑结构、应用文写作技巧,训练学生听说、阅读、翻译、写作等方面的英语基础能力;并引导学生在日常生活和相关工作场景中开展语言实践活动,提升学生在职业岗位上的英语应用能力;同时,通过中西文化对比,理解思维差异,坚定文化自信,自觉践行社会主义核心价值观,成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

2.公共基础限选课程的目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 美术鉴赏 学时: 32 学分: 2

课程目标:

面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则,获得审美享受,并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求:

通过赏析美术作品,基本了解中外经典美术作品相关信息,掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等,丰富学生们的美育知识,开阔学生的艺术视野,增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好,提高感受、理解、鉴赏美术作品的能力,培养学生具有高雅的审美情趣,以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

(2) 中华优秀传统文化 学时: 16 学分: 1

课程目标：

让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：

主要介绍我们中华优秀传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

（3）信息技术 学时：64 学分：4

课程目标：

本课程是一门计算机应用入门的通识课，是高等职业教育大一新生的公共基础课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：

通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；

熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。本课程注重强化思政教学，深入挖掘信息技术学科中蕴含的思政内容，传承和发扬工匠精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

（4）中国共产党党史 学时：16 学分：1

课程目标：

使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、

解决问题的能力。

主要内容和教学要求：

主要讲授党领导人民进行革命、建设和改革以及加强自身建设的历史进程与基本经验，通过生动讲述中国共产党成立百年来的伟大奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，系统阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，让学生懂得“没有共产党就没有新中国”“只有社会主义才能救中国”“只有改革开放才能发展中国”的道理，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）婴幼儿卫生与保育 学时：68 学分：4

课程目标：

婴幼儿卫生与保育是研究婴幼儿生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进婴幼儿身体健康，促进婴幼儿正常发育的一门科学。通过学习《婴幼儿卫生与保育》，学生能够全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长的发育规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，常见的护理技术和急救技术，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价。通过这些内容学习有利于学生的理论学习和专业技能的提升，也有利于学生的理论知识与将来的实际工作内容相联系，提高教育教学的针对性。为将来的就业打好基础，做一名合格的早教教师。

主要内容和教学要求：

《婴幼儿卫生与保育》是一门交叉学科，以卫生学、心理学等原理为指导，研究早教机构的教育问题，旨在使婴幼儿身心健康发展。本课程内容分析婴幼儿身心发展的特点和规律，对如何评价婴幼儿的身心健康问题进行了阐述；分析介绍影响婴幼儿身心健康的膳食营养及管理；重点说明婴幼儿的常见疾病和传染病

的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法；对早期教育机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。

（2）婴幼儿营养与喂养 学时：34 学分：2

课程目标：

通过对本课程的学习要达到：一掌握婴幼儿营养学基础知识和婴幼儿的食物选择，婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响；二掌握对婴幼儿进行膳食评价和编制食谱；三为后续专业课学习奠定坚实的基础，为培养从事早期教育工作打下坚实的基础。

主要内容和教学要求：

遵循学生职业能力培养的基本规律，坚持科学性、思想性、系统性、实用性、时代性的原则，体现营养学与早教专业人才的培养目标和培养要求，全面指向学生婴幼儿教育岗位技能的强化提升。

（3）婴幼儿心理发展 学时：34 学分：2

课程目标：

本学科主要讲授婴幼儿心理学研究的内容和方法、婴幼儿认知、情感、社会性以及个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事婴幼儿早期教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识；核心任务是既要描述婴幼儿心理发展的趋势、年龄特征和差异，又要揭示心理发展的原因、影响因素和机制。课程教学的核心目标是让学生初步形成探讨婴幼儿心理特征、成因的能力，热爱婴幼儿，形成对婴幼儿正确的态度和行为模式。注重理论与实践结合，要求学生在整理分析幼儿言行事实的基础上，归纳概括婴幼儿心理发展的规律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，运用婴幼儿心理学知识去分析和解决早教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱婴幼儿、对婴幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱早期教育事业的专业思想。

主要内容和教学要求：

本课程的主要内容包括婴幼儿心理发展年龄特征概述；婴幼儿心理发展的基本理论、婴幼儿感觉和知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴

幼儿想象的发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪的发展、婴幼儿动作和意志行动的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展等。婴幼儿心理学课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的学习、合作交流、批判性思考以及分析综合、应用婴幼儿心理特点和规律的能力。具体要求如下：引导学生形成正确的学习观念；指导学生开展观察、实践、探究和研究活动；采用适应学生个别差异的教学方式；发展学生的批判性思维和创新思维；重视婴幼儿心理学的校内外教学资源和信息技术的利用。

（3）婴幼儿歌曲弹唱技能 学时：134 学分：8

课程目标：

本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握日常音乐活动教学中教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科。本课程由《钢琴》和《儿童歌曲弹唱》课程构成。学生熟识乐谱、键盘乐理知识，掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。具有熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。

主要内容和教学要求：

《钢琴》课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法，钢琴和声的基本知识，掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。使学生能够正确熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲，歌曲，律动曲，词曲运用钢琴组织幼儿一日生活及各种活动，为幼儿表演各种节目伴奏，成为合格的幼儿教师。通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的能力。

（5）婴幼儿美术技能基础 学时：100 学分：6

课程目标：

本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下美术教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者之间关系的学科，本课程主要讲授绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握幼儿美术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：

包括素描色彩、儿童简笔画、手工制作等课程，主要讲授美术的基础知识和基本技能，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣，初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力，想象能力，形象思维能力和创造能力。美术与手工领域开设了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

（4）婴幼儿教师舞蹈技能 学时：134 学分：8

课程目标：

本课程是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

主要内容和教学要求：

本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

（5）婴幼儿教师音乐技能 学时：134 学分：8

课程目标：

本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标

准下音乐教学的实际，使学生掌握教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科；本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系，灵活运用二者关系，能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：

本课程由《乐理与视唱练耳》和《声乐》等课程构成。《乐理与视唱练耳》旨在通过有关音乐基础知识的介绍以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音乐记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识。主要传授有关音乐基本理论和识谱听音的基础知识，发展音乐认知表现和音乐审美能力，为进一步学习音乐打下坚实的基础，对全面提高学生的音乐素质和理论修养具有重要作用。旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等，在掌握正确的歌唱方法的基础上，培养学生的演唱技巧、表演能力、以及提高对声乐作品的欣赏水平。

2.专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 早期教育概论 学时：34 学分：2

课程目标：

本学科针对婴幼儿身心生长发育快速的特点开展科学的综合性干预，包括为0-3岁儿童提供生长发育监测与指导、家庭养育咨询指导等。主要目的在于使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，在了解儿童发展特点的基础上知道如何在早期教育的服务机构中为儿童及其家庭提供服务，优化儿童发展环境，促进儿童早期的全面发展。

主要内容和教学要求：

婴幼儿早期综合发展的内容主要包括：脑发育与婴幼儿早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；早教机构设置标准和规范管理；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康；托幼一体化生态系统、家园合作；早教机构与幼儿园衔接、社区资源整合等内容。在教学过程中面向学前教育专业、早期教育专业和和婴幼儿托育服务与管理专业的学生，遵循循序渐进的原则，利用案例教学等各种教学方法，通过理论指导与

实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。

（2）婴幼儿回应性照料 学时：34 学分：2

课程目标：

本课程旨在为婴幼儿托育服务与管理专业学生能在早教机构、幼儿园、托幼园所等机构，熟练开展婴幼儿保育工作及指导家长进行保育工作奠定基础。通过本课程学习，理解 0-3 岁婴幼儿营养与日常生活照料等方面的基本知识；熟悉婴幼儿体格测量与评价方法、体温测量等常用家庭护理与急救技术；掌握体格锻炼的方式、婴儿喂养、辅食制作、婴幼儿衣着与沐浴、清洁和消毒、进餐、饮水、睡眠等基本日常生活照料技能。

主要内容和教学要求：

课程共有六章，包括课程导学、婴幼儿生长发育、体格锻炼、婴儿喂养、卫生照料、生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等内容，为开展婴幼儿保育工作奠定基础。在教学过程中应注重理论与实践的结合，并且针对不同婴幼儿的不同情况进行个性化的护理方法，所以本学科教学注重学生的实践操作和日常生活照料技能的掌握与运用，同时，理论性知识的学习要结合实际生活中的婴幼儿生活习惯和家庭养护方式相结合，并能够给予家庭护理的相关指导。

（3）婴幼儿行为观察与记录 学时：34 学分：2

课程目标：

本课程旨在培养学生细心、耐心，具有良好的观察能力，能敏锐的观察到婴幼儿的生理、心理需求。掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。

主要内容和教学要求：

其主要内容包括婴幼儿行为观察基础知识：观察准备、观察实施与记录、分析；婴幼儿情绪、情感活动中的行为观察与记录；婴幼儿社会性活动中的行为观察与记录；婴幼儿认知活动中的行为观察与记录；婴幼儿运动中的观察与记录；个性差异婴幼儿的行为观察与记录。课堂可以采用课堂讲授，参与讨论，观察练习，时间操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由，自主创造的学习氛围，强调学生主动参与，积极提升的学习过程，突出强调学生的主体性。

（4）婴幼儿游戏活动实施 学时：34 学分：2

课程目标:

本学科主要针对 0-6 岁的儿童游戏进行设计与指导,通过本课程的学习,让学生了解掌握婴幼儿游戏的基本理论,掌握指导婴幼儿游戏的基本原则及策略,以及支持和指导各类游戏的具体实践技能。同时,使学生具备运用游戏理论解决幼儿游戏具体实践中问题的能力,树立正确的教育观、教学观、儿童观和游戏观。

主要内容和教学要求:

主要内容共分七章,重点讲述了婴幼儿游戏的基础知识,0-6 岁婴幼儿生理和心理发展特点,介绍了创造游戏、角色游戏、表演游戏等各类游戏的设计、组织与指导的基本方法,注重游戏的观察与评价。通过案例教学、模拟教学等方法,促进学生主动参与课堂教学,通过实践和体验,更好地了解婴幼儿游戏活动的指导方法和策略,提高学生的专业实践能力。

(5) 婴幼儿活动设计与指导 学时: 68 学分: 4

课程目标:

掌握婴幼儿语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与领导。巩固掌握婴幼儿心理发展的特点及明晰婴幼儿在学习中的行为特点,认知特点,明确各种活动的组织,了解婴幼儿心理发展水平,并能够不断促进婴幼儿心理的发展。能够结合相关的理论知识,判断和分析出早教机构教学活动案例中所使用的方法,能够进行简单的早教机构活动片段设计,并尝试进行课堂试讲,通过理论学习、活动分析、实践操作几个环节的学习,学生应具备组织和各个领域教学活动的的能力,通过学习,培养学生对婴幼儿的观察能力、活动设计能力、教学组织的能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及书面写作、组织管理、思维等能力,大胆表达自己的意识及口语表达能力,使他们不断提升自己的综合素质,为他们的今后的教学、见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

主要内容和教学要求:

本课程主要讲授如何确定早教机构活动目标,组织早教机构教学活动的方法。早期教育专业教师的教学技能及其培训,早教机构游戏活动指导,早教机构语言教育活动的设计与指导,早教机构数学教育活动的设计与指导,早教机构健康教育活动的设计与指导,早教机构科学教育活动的设计与指导,早教机构社会教育活动的设计与指导,早教机构美术教育活动的设计与指导,早教机构音乐教育活

动的设计与指导等问题，重点是培养学生组织指导早教机构游戏活动、上课活动和生活活动的的能力。提高学生运用教育学和心理学知识分析问题和解决问题的能力。

（6）婴幼儿家园共育 学时：34 学分：2

课程目标：

旨在通过系统的学习和实践，使学前教育专业的学生深刻理解家园共育的重要性，掌握有效的家园合作策略，以更好地促进幼儿的全面发展。重点在学生理论知识与理念构建的理解，能够学习并内化科学的育儿理念和方法，包括儿童心理学、教育学等相关理论，并掌握与家长沟通的技巧和方法，包括倾听、表达、反馈等，以建立和谐、信任的家园关系。同时能够根据幼儿的个体差异和家庭背景，与家长共同商讨并制定符合幼儿实际情况的教育目标和发展计划，策划、组织并实施各类家园共育活动，促进家园之间的互动与合作，为未来的家园共育工作奠定坚实的理论基础。

主要内容和教学要求：

教学内容主要包括四个模块九个小节，分别是家园共育理论基础模块，包括概念与意义和科学育儿理念；家园合作策略与技巧模块，包含沟通机制、个性化教育计划、家园共育活动组织；问题解决与反思能力培养模块，含有识别家园共育过程中可能遇到的问题和挑战、反思在家园共育工作中的重要性；实践应用与创新能力培养模块，有实践教学和创新能力培养。教学要求主要是强调理论知识的学习与实践应用的紧密结合。通过案例分析、模拟演练、实地观察等方式，让学生深入理解家园共育的理论知识，并能在实践中灵活运用。注重发挥学生的主体性。通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等方式，引导学生积极参与课堂活动，主动探索家园共育的策略与方法。强化家园互动与合作，鼓励学生与家长建立紧密的合作关系。通过家长会、家访、家园联系册等方式，让学生与家长保持密切沟通，共同关注幼儿的成长与发展。在教学过程中，引导学生定期反思自己的家园共育工作效果，同时鼓励学生敢于尝试新的方法和策略，不断提升家园共育的水平和质量。旨在全面提升学生在家园共育方面的素养和能力，为他们未来从事幼儿教育工作的奠定坚实的基础。

（7）婴幼儿常见疾病识别与预防 学时：34 学分：2

课程目标：

本课程旨在了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。认识婴幼儿的常见健康问题和常见病的特点，学会幼儿常见疾病的预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念，具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。

主要内容和教学要求：

包括新生儿常见疾病照护与婴幼儿常用照护技术、婴幼儿营养性疾病预防与照护、婴幼儿皮肤疾病预防与照护、婴幼儿五官疾病预防与照护、婴幼儿呼吸道疾病预防与照护、婴幼儿常见消化道疾病预防与照护、婴幼儿神经精神系统疾病预防与照护等七大重要模块，务求全面、实用，有针对性。让学生了解婴幼儿常见疾病和意外伤害的类型和主要症状；而且能够掌握相关疾病和意外伤害的预防与照护方法；培养学生树立关爱婴幼儿身心健康发展的理念。并学会心肺复苏、海氏手法等急救措施，学会高热、惊厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理，能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。

（三）课程思政要求

采取“通识课引领，专业课渗透，实践课体验”的课程思政联动体系。其中，通识和公共基础课程侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式培养；专业教育课程立足学科特色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合。在专业课的授课过程中，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，将育人置于首位，在授课过程中，将正确的理念与思考方式渗透到教学全过程，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。实践类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。同时，学校充分利用新媒体平台，注重爱国主义、社会责任感、劳动精神、创新创业精神培养，将理论与实践相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，达到课程思政的育人目的。

七、教学进程总体安排

（一）全学程时间安排表

学年	学期	课堂教学 (含课内 实践、练 习、讨论)	综合实践		其它实践		社会实践	复习考 试	总计
			专业综 合实践	岗位实 习	入学教 育军事 训练	毕业设 计			
一	1	16			3			1	20
	2	17	2					1	20
二	3	17	2					1	20
	4	17	2					1	20
三	5			25					25
	6	8				4	3		15
合计		75	6	25		4	3	4	120

(二) 教学进程安排表

课 程 类 别	序 号	课 程 名 称	学 分	总 学 时	学时数		各学期学时分配(周)						考 核 形 式
					理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	
公 基 必 修 课	1	劳动教育	1	16	8	8						√	查
	2	国家安全教育	1	16	16	0				√			查
	3	军事理论	2	36	36	0	2						查
	4	思想道德与法治	3	48	32	16	2						查
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(I、II)	2	32	32	0		2					查
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0			2	2			查
	7	形势与政策	2	56	40	16	2	2	2	2	√	√	查
	8	大学生职业生涯规划	1	16	16	0	※						查
	9	大学语文	2	32	32	0		2					试
	10	大学英语(I、II)	8	128	108	20	4	4					试
	11	体育(I、II、III、IV)	8	128	8	120	2	2	2	2			查

	12	大学生心理健康教育	2	32	22	10		2					查
	13	大学生就业与创业	1	16	8	8			2				查
	14	创新创业基础	1	16	8	8				2			查
	15	社会主义核心价值观	1	16	16	0			2				查
	小计		38	636	430	206	14	12	10	8	0	0	
公 共 限 选 课	16	信息技术	4	64	32	32		4					查
	17	中国共产党党史	1	10	10	0				2			查
	18	美术鉴赏	2	32	16	16	2						查
	19	中华优秀传统文化	1	16	16			√					查
	小计		8	122	74	48	2	4	0	2	0		
公 共 任 选 课	19	节能减排	1	16	16		※						查
	20	绿色环保	1	16	16			※				选	查
	25	管理学	1	16	16					√		选	查
		人口资源	1	16	16				√				
	小计		4	64	64								
专 业 基 础 课	9200113	婴幼儿教师音乐技能	8	134	80	54	2	2	2	2			查
	920010	婴幼儿歌曲弹唱技能	8	134	80	54	2	2	2	2			查
	920044	婴幼儿教师美术技能基础	6	100	50	50	2	2	2				查
	X250054	婴幼儿教师舞蹈技能	8	134	80	54	2	2	2	2			查
	X250060	婴幼儿卫生与保健	4	68	68	0			2	2			试
	910006	婴幼儿心理发展	2	34	34	0			2				试
	920024	婴幼儿营养与喂养	2	34	16	18		2					试
	小计		38	638	408	230	8	10	12	8	0	0	
	920052	婴幼儿回应性照料	2	34	24	10		2					试

专 业 核 心 课	920054	婴幼儿早期教育概论	2	34	16	18			2				试
	920048	婴幼儿游戏活动实施	2	34	22	12			2				查
	1040090040	婴幼儿常见病识别与预防	2	34	28	6	2						试
	1040090019	婴幼儿家园共育	2	34	28	6				2			查
	920049	婴幼儿行为观察与记录	2	34	22	12				2			查
	1040090020	婴幼儿活动设计与指导	4	68	42	26			2	2			查
	小计		16	272	182	90	2	2	6	6	0	0	
专业选修课	1040090018	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	34	16	18				2			查
	1040090036	托育机构管理实务	2	34	24	10				2			查
	0920018	幼儿教师口语	2	32	28	4	2						查
	小计		6	100	68	32	2	0	0	4	0	0	
实 践 课 程	8	毕业设计（论文）	4	80	0	80						20	查
	9	军事技能	2	168	0	168							查
	10	社会实践	3	60	0	60							查
	11	岗位实践	25	500	0	500					20		查
	小计		34	808	0	808	0	0	0	8	0		
合 计			44	640	226	414	8	8	8	8	0	0	

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

（三）实践课程教学进程安排表

类别	课程代码	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
综 合 技 能 实 践	11040090043	专业综合实训	1	24	6	2/3/4	
	1040090039	岗位实践	25	500	25	5	
	1040090038	毕业论文（设计、调研报告）	4	80	4	6	
	1510002	军事技能	2	168	3	1	

	1040090044	社会实践	3	60	3	6	
--	------------	------	---	----	---	---	--

(四) 课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例（不少于总学时的50%）
	1226	46.44%	1414	53.56%
2640	其中：公共基础课（含必修、限选）学时		公共基础课学时占总学时比例（不少于总学时的25%）	
	758		28.71%	
	其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课）		选修课学时占总学时比例（不少于总学时的10%）	
	286		10.83%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

1. 教师队伍数量及结构要求

专业教师团队由学校专任教师和高校优秀兼职教师组成，专业教学团队人数按师生比 1 : 18 配置，专、兼职教师比例一般为 3 : 1，校企合作条件和专业特色特别适宜的可以为 1 : 1，专、兼职教师任专业课比例一般不超过 3 : 1。

婴幼儿托育与服务专业师资队伍包括：专业带头人 6 名，副高职称，具有职业教育理论应用能力，能够把握幼儿教育发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为幼儿教育事业培养出优秀人才。具有先进教学理念和教学模式，能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用；骨干教师 5 名，具有讲师以上职称，双师素质，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力；“双师型”教师 11 名，具有高校教师资格证书、学士学位，掌握师范类专业必备的

文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念，在教学实践中积累丰富的教学经验，并有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能够指导学生完成实训任务。经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力；普通专业教师 10 名，具有高校教师资格证书、学士学位，掌握教育学、心理学和音乐、美术基础理论知识，并掌握幼儿活动指导、声乐、舞蹈、钢琴、手工等专业技能。能够把握学前教育专业的理论方向与深度，并能够指导学生完成实训任务；校外专家 2 名，具有副教授职称，从事专业教学多年，在本领域中有较强的研究能力，能够带动教学创新。

（二）教学设施

1.校内实训基地

主要满足包括声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、钢琴和幼儿歌曲弹唱、手工、美术、各种教学法等实训需求，通过技能实训使学生掌握从事婴幼儿托育服务与管理工作及相關领域工作所必备的技能。

校内实训基地配置要求

表 1 实训教学场所分类、面积与主要功能

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训场所面积/m ²
		主要实训项目	对应的主要课程	
专业基础技能实训	音乐多功能实训室	1.声乐教学 2.视唱练耳教学与训练	幼儿艺术欣赏与表现（音乐基础）	60
	电钢琴实训室	1.键盘演奏基础教学 2.幼儿歌曲弹唱	幼儿艺术欣赏与表演（音乐基础）	80
	舞蹈实训室	1.舞蹈教学 2.舞蹈练习 3.舞蹈排练、表演、展示 4.礼仪训练	1.幼儿艺术欣赏与表现（舞蹈基础） 2.保育员职业素养	200
	美工实训室	1.儿童绘画基础、创编及创作练习 2.幼儿园玩教具制作 3.幼儿园区域环境创设 4.幼儿园墙饰的设计与布置 5.幼儿园主题活动环境的创设	幼儿艺术欣赏与表现（美术基础）	80
	语言实训室	1.普通话语音训练 2.普通话模拟测试 3.语言技能训练与展示 4.幼儿文学欣赏与表达	1.保育员口语与沟通 2.幼儿文学欣赏与表达 3.幼儿艺术欣赏与表现	100

专业核心技能实训	教育活动实训室	1.0~3岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训 2.托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训 3.婴幼儿行为观察与引导实训	1.婴幼儿活动保育 2.婴幼儿行为观察与引导 3.婴幼儿身心发展与保育	100
	生活保育实训室	1.0~3岁婴儿日常生活保育综合性工作任务实训 2.3~6岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训	1.保育员职业素养 2.托幼儿园所保育基础 3.婴幼儿生活保育 4.婴幼儿身心发展与保育	120
	保健实训室	1.婴幼儿日常健康管理实训 2.婴幼儿急症救助实训 3.婴幼儿突发事件处理实训 4.婴幼儿传染病应急处理实训	1.婴幼儿健康照护 2.婴幼儿安全照护 3.婴幼儿饮食与营养	80
专业拓展技能实训	智慧保育实训室	1.幼儿园教育活动组织与评价 2.托幼儿园所保育工作组织与评价 3.托幼儿园所保健工作组织与评价 4.通过仿真虚拟软件，模拟托幼儿园所真实工作场景岗位实践	1.保育员职业素养 2.托幼儿园所保育基础 3.婴幼儿身心发展及保育 4.婴幼儿生活保育 5.婴幼儿活动保育； 6.婴幼儿健康照护 7.婴幼儿安全照护	120
专业拓展技能实训	感觉统合教育实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合教育	100
	书画实训室	1.美术基础技能练习 2.书法基础技能练习 3.各类美术活动的组织实施与评价	幼儿艺术欣赏与表现（美术基础）	80

2.校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的幼儿园作为校外实训基地，需

要学校与托育机构、早教中心等双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开通道路；单个校外实训基地的实训岗位在 10 人以上。

校外实习基地要求

序号	基地名称	实习项目	一次接纳学生数	备注
1	美吉姆早教中心	观察与尝试幼儿保健与生活护理，学习组织安排婴幼儿保育各环节，协助早教保育人员做好卫生、安全工作，协助教师对幼儿进行体能锻炼等。能密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出及时且恰当的回应。具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力。	10	
2	金宝贝早教中心	选择适宜的时间进行亲子早教活动；按月龄细化分班进行亲子早教活动；将集体活动与分散活动相结合；可以开展婴幼儿生活照料、早期发展、伤害预防和处置、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的工作。掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。	10	
3	东方金桥托育中心	指导正确哺乳喂养、呵护、洗澡、穿衣、换洗尿布、物品消毒等；婴幼儿洗澡、抚触、按摩，大小便观察、口腔、脐部护理等；会婴幼儿的情感和潜能开发；能指导做婴儿操，锻炼婴幼儿的四肢协调能力，开发大脑并给予婴幼儿美妙的情感抚慰。	15	
4	常春藤成长中心	学习制定教育工作计划（包括周计划和日计划等），尝试进行班务管理，协助记载幼儿成长档案等，参与负责本班保育、教育以及家长工作等各项工作，能做到安全看护、指导科学喂养等工作。	20	
5	春熙托育幼教中心	能从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯；针对性对个别幼儿进行教育；根据幼儿的现状情况合理设计好每日的户外体育活动内容和运动量。让幼儿在环境中学习，通过与环境、与材料的互动中，使幼儿得到发展。	10	
6	东方爱婴	了解幼儿、钻研教材、设计主题活动、编写活动方案、制作有关教具、实际带活动等教育环节。重点是学习设计和组织教学活动、游戏活动、生活活动。掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉支持性环境创设的基本要求。	15	

（三）教学资源

1.教材及参考书选用原则

（1）优先先用近3年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

（2）选用先进的、能反映婴幼儿托育服务与管理专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

（3）经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

（4）根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2.图书、数字化资料

图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与婴幼儿托育服务与管理专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

（四）教学方法

强调理论知识的学习与实践技能的培养相结合，通过课堂教学、实验实训、实习实训等多种形式，提高学生的专业素养和实践能力。了解国家卫健委的相关政策和发展指向，并与婴幼儿托育中心、妇幼保健、幼儿园等机构建立校企合作关系，为学生提供真实的职业环境和实习机会。通过校企合作，实现资源共享、优势互补，共同培养适应市场需求的高素质技术技能人才。实施“1+X”证书制度，选拔优秀教师对学生进行幼儿照护、母婴护理等职业技能等级证书的培训，拓宽学生的就业领域。积极参与全国各项职业技能大赛，坚持以赛促教、以赛促学，提高学生专业技能、应用能力和创新能力。

（五）教学评价

婴幼儿托育服务与管理专业的教学评价是一个综合性的过程，旨在全面评估学生的专业知识、技能水平、职业素养以及实际应用能力。

1.制定评价标准：根据专业培养目标和教学要求，制定详细、可操作的评价标准，确保评价过程的公正性和客观性。

2.实施评价活动：在教学过程中定期开展评价活动，如课堂测试、期中考试、期末考试、技能考核、实习实训评价等。

3.反馈与改进：根据评价结果，及时向教师和学生提供反馈意见，帮助教师和学生了解自身存在的问题和不足，并制定相应的改进措施。

具体实施措施：构建多元化的评价体系：结合理论考核、技能考核、实习实训评价等多种方式，全面评估学生的综合素质和能力；强化实践教学环节：通过建设校内实训基地、与校外托育机构合作等方式，加强学生的实践教学环节，提高学生的实际操作能力和职业素养；引入第三方评价机构：邀请行业专家、企业代表等第三方评价机构参与教学评价工作，提高评价的客观性和权威性。

（六）质量保障

1.建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

2.校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

教材开发应满足专业人才培养需求

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧把握各培养目标和就业岗位能力要求，积极开发符合专业人才培养需求的教材。体现专业性特色、突出实践指导，使学生通过专业的学习与训练，实现自身专业发展。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，

达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

（一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

（二）知识及能力要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，实现本专业人才培养目标，达到培养规格的要求。根据国家职业技能标准中的相关要求，符合 1+X 职业技能的毕业要求，本专业毕业生要取得相关职业技能等级中级及以上的职业证书。同时职业技能实践考核成绩为合格方可毕业

（三）学分要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定 144 学分。毕业最低学分具体要求如下：

1.课内 110 学分，其中◆公共必修课：38 学分；◆公共限选课：8 学分；◆公共选修课：4 学分；◆专业基础课：38 学分；◆专业核心课：16 学分；◆专业选修课：6 学分。2.课外 34 学分，其中

◆毕业设计：4 学分；

◆军事技能：2 学分；

◆岗位实习：25 学分；

◆社会实践：3 学分。3.学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1

表 1-3-1 婴幼儿托育服务与管理专业学分转换情况表

序号	项目	要求	学分	替换的课程或课程类型
1	保育师证书	通过考试并获得证书	2	婴幼儿疾病预防与护理
2	育婴员	通过考试并获得证书	2	婴幼儿卫生与保育
		国家级	一等奖 二等奖 三等奖	10 8 6
				专业核心课中的对应学

3	职业技能竞赛	省级	一等奖	8	分课程任选一门
			二等奖	6	
			三等奖	4	
		地 市 或 院 级	一等奖	4	专业课中对应学分课程 任选一门
			二等奖	2	
4	公开发表作品		作者署名	4	专业核心课中的对应学 分课程任选一门

（四）职业技能要求

通过“课证融通”将职业技能评价标准融入教学内容，将学前教育专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定保育师三级/高级工职业技能等级证书。

过程考核方案需在开课结合学前教育专业的人才培养方案和国家职业标准要求，经自主认定实施小组集体研究形成，并统一实施，在不断完善基础上，使过程考核逐步规范化、标准化。