

南阳农业职业学院

2024 级学前教育专业人才培养方案

(3 年制)



二〇二四年七月

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 一、专业名称与代码..... | 1 |
| (一) 专业名称..... | 1 |
| (二) 专业代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 1 |
| 五、培养目标与规格..... | 1 |
| (一) 培养目标..... | 1 |
| (二) 培养规格..... | 1 |
| 六、课程设置及要求..... | 3 |
| (一) 公共基础课程..... | 3 |
| (二) 专业(技能)课程..... | 10 |
| (三) 课程思政要求..... | 17 |
| 七、全学程时间安排..... | 18 |
| (一) 全学程时间安排表..... | 18 |
| (二) 理论课程教学进程安排表..... | 18 |
| (三) 实践课程教学进程安排表..... | 21 |
| (四) 课程结构比例表..... | 21 |
| 八、实施保障..... | 21 |
| (一) 师资队伍..... | 21 |
| (二) 教学设施..... | 22 |
| (三) 教学资源..... | 25 |
| (四) 教学方法..... | 25 |
| (五) 教学评价..... | 26 |
| (六) 质量保障..... | 26 |
| 九、毕业要求..... | 27 |
| (一) 素质、知识和能力要求..... | 27 |
| (二) 学分要求..... | 28 |
| (三) 技能要求..... | 29 |

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

（一）专业名称

学前教育

（二）专业代码

570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年

四、职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|--------------|----------------|-----------|--------------------------|---------------|-----------------|
| 教育与体育大类 5701 | 学前教育专业 570102K | 学前教育 8310 | 幼儿园教师 2-08-03 (GBM20803) | 幼儿园保教工作 | 幼儿教师资格证 保育员证 |

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿教育、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

1. 素质结构

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、

中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识结构

(1) 公共基础知识；

- ①掌握较扎实的科学文化基础知识；
- ②掌握马克思主义的基本理论和基本知识；
- ③掌握人文、道德和法律基本理论和基本知识。

(2) 专业基础知识；

- ①掌握学前心理学基础知识；
- ②掌握学前教育学基础知识；
- ③掌握学前卫生学基础知识；

(3) 专业技能知识；

- ①掌握基本乐理视唱练耳基础知识；
- ②掌握幼儿游戏教育基础知识；
- ③掌握钢琴弹奏基础知识；
- ④掌握一定的声乐技巧和声乐基础知识；
- ⑤掌握儿童手工制作基础知识；
- ⑥掌握舞蹈基本动作的内容和舞蹈创编的基础知识

3. 能力结构

(1) 方法能力

①自我学习能力。具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力、逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

②信息处理、数字应用能力。能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，计算来的数据，并对专业问题进行分析、预测和评价。

③实践动手能力。能综合运用所学专业知识和，及时、正确地处理生产中存在的各种

问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题。

（2）社会能力

①与人交流能力。具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。

②与人合作能力。牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

③解决问题能力。具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索，并且创造性地解决问题的能力。

④革新创新能力。具有扎实的基础知识，精深的专业技能。以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

⑤家园共育能力。能够运用所学的专业知识为家长提供科学的育儿指导，并且注重与家长建立良好的沟通与合作，遵循双向反馈，家园互惠的原则共同育儿。。

（3）专业能力

①掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；

②掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力；

③掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

④掌握幼儿园环境创设的知识与方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；

⑤掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

⑥具有反思和改进保教工作的能力；

⑦具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；

⑧具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

⑨具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 大学生职业生涯规划 学时：16 学时 学分：1

课程目标：

本课程旨在帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，对自我和职业世界进行探索，对自我有较为准确的认识和定位，掌握大学生职业生涯规划的基本方法、步骤和技

巧，培养良好的职业素质，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，从而形成初步的职业目标构想。

主要内容和教学要求：

本课程共分为八个模块，主要包括唤醒职业生涯意识；正确认识自我；探索职业世界；大学生就业形势与政策；做好职业决策；制订职业生涯规划；管理职业生涯；职业适应与发展。针对社会竞争日趋激烈、职业变迁频次加快的新形势以及大学生这一群体的成长特点和实际需求，在教学中充分借鉴国内外职业生涯规划课程发展的新理论、新知识，既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，打造集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。

2.思想道德与法治 学时：48 学时 学分：3

课程目标：

本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，树立正确的人生观和价值观，加强道德修养，增强学法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质，行为修养和法治素养。

主要内容和教学要求：

本课程主要分为七个部分：绪论；第一章 领悟人生真谛 把握人生方向；第二章 追求远大理想 坚定崇高信念；第三章 继承优良传统 弘扬中国精神；第四章 明确价值要求 践行价值准则；第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格；第六章 学习法治思想 提升法治素养。

本课程与社会生活紧密联系，必须遵循理论联系实际的原则，让学生结合各章内容，通过撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、拍摄社会主义核心价值观微视频、撰写一封家书、经典名著研读、青春正能量随手拍、新闻播报等形式参与课内外实践教学，进一步培养和提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学时：32 学分：2

课程目标：

帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，引导学生了解现代中国社会发展的规律，更深刻、更全面的掌握马克思主义中国化的两大理论成果。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：

本课程是以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，帮助学生正确认识马克思主义、中国共产党、社会主义，树立共产主义信念，引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增进对全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的必胜信心、战略定力和智慧力量，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

4.体育与健康 学时：128 学时 学分：8 分

课程目标：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。

主要内容和教学要求：

体育课面向所有学生，关注他们在全面发展体能、提高体质健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，提高体育实践能力，养成坚持体育锻炼的习惯，形成健康的生活方式和积极向上的生活态度；学生通过体育课程的学习与身体锻炼，在体育基本素养和身体运动能力全面提高的基础上，针对职业岗位标准，利用合理的体育手段，促进职业专门性身体技能和身体素质的发展，达到发展学生职业能力与职业素养的目的，是实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。

5.形式与政策 学时：48 学时 学分：1

课程目标：

“形势与政策”课是高校思政理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是帮助大学生正确认识国内外形势，把握时代脉搏，具备世界眼光，在当代复杂多变的形势下正确理解和把握党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战及其对策的核心课程。

主要内容和教学要求：

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。课程根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，引导广大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把爱国情、强国

志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

6.大学语文 学时：32 学时 学分：2

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是以完善学生人格修养、提高学生人文素养、培养学生审美情趣、促进学生专业所需能力为目标的重要公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程采用文学欣赏与应用写作及表达能力并重，理论讲授与鉴赏、训练相结合的方式安排教学内容。通过文学作品的解读和赏析，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文学素养；通过适当的写作训练提升学生的应用文写作能力；通过学习口语表达方法与技巧提升学生的交流表达能力。学生在获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识的基础上，促进理解、思辨、信息处理、解决问题等专业需求能力。本课程注重强化思政教学，深入挖掘语文学科中蕴含的思政内容，传承和发扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

7.大学英语（I、II） 学时：128 学时 学分：8

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

主要内容和教学要求：本课程旨在通过职业与个人、职业与社会、职业与责任等主题内容的教学，使学生掌握主题词汇、惯用表达、高频长难句式、语篇逻辑结构、应用文写作技巧，训练学生听说、阅读、翻译、写作等方面的英语基础能力；并引导学生在日常生活和相关工作场景中开展语言实践活动，提升学生在职业岗位上的英语应用能力；同时，通过中西文化对比，理解思维差异，坚定文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

8.大学生心理健康教育 学时：32 学时 学分：2

课程目标：

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

主要内容和教学要求：

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对等。理论教学主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。通过教学，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

9.军事理论 学时：36 学时 学分：2

课程目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质

主要内容和教学要求：

军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等专题内容，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

10.国家安全教育 学时：16 学时 学分：1

课程目标：

重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：

本课程以习近平总体国家安全观重大战略思想和习近平总书记关于国家安全教育的重要论述为遵循，以教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》为依据，围绕立德树人根本任务和加深总体国家安全根本要求，对总体国家政治安全总论、国家安全重点领域的国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等内容进行了详细介绍，引导学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，全面增强学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，树立国家安全底线思维，培养担当民族复兴大任的时代新人，筑牢国家安全防线，打牢维护国家安全的人才基础。

11.创新创业 学时：16 学时 学分：1

课程目标：

本课程旨在帮助学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本

方法，了解创业的法律法规和相关政策，树立创新创业意识，培养创新创业精神品质和能力，提高学生的社会责任感、促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：

引导学生了解国内外创新创业情况，掌握创新创业的基本含义与分类；了解创业机会和创业机会判断的原则，理解市场需求的基本概念；掌握商业模式的基本概念及商业模式、明晰融资渠道，了解常见创业风险，并掌握基本的管理策略；提高学生创新思维与创业能力，提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力。创新创业是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

12.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 学时：48 学时 学分：3

课程目标：

本课程围绕立德树人的根本任务，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉，提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感，增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：

全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部环境、政治保证等基本观点，系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。通过教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、内在逻辑、精神实质、实践要求、历史地位和重大意义；理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

13.社会主义核心价值观 学时：16 学时 学分：1

课程目标：

培育和弘扬社会主义核心价值观是建设社会主义文化强国的重要任务，广大青少年处于人生之初、事业之始，社会主义核心价值观能否在这一群体中生根发芽，直接关系到社会主义核心价值观建设的成效。本课程在教学过程中引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉树立和践行社会

主义核心价值观，从自身做起，从现在做起，从点滴做起，努力使自己成为高素质、高技能人才，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

主要内容和教学要求：

本课程的逻辑思路是：社会主义核心价值观的形成过程及重要性——社会主义核心价值观的价值意义——社会主义核心价值观的国家层面、社会层面、个人层面——践行社会主义核心价值观。课程主要采用专题式教学，以课堂讲授为主，实践教学为辅，运用探究式、议题式、启发式、讨论式等教学方法，并结合习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、时政热点和学生的兴趣点、关注点，推广使用新兴教育教学技术手段，力争使课堂教学清晰化、条理化、情感化、生动化，想尽一切办法调动学生参与的热情与积极性，增强学生争当社会主义核心价值观代言人的责任感和使命感。

14.美术鉴赏 学时：32 学时 学分：2

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则，获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的的能力，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

15.信息技术 学时：64 学时 学分：4

课程目标：

本课程是一门计算机应用入门的通识课，是高等职业教育大一新生的公共基础课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：

通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算机科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作电子文档，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。本课程注重强化思政教学，深入挖掘信息技术学科中蕴含的思政内容，传承和发扬工匠精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

16.中国共产党党史 学时：10 学时 学分：1

课程目标：

使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容和教学要求：

主要讲授党领导人民进行革命、建设和改革以及加强自身建设的历史进程与基本经验，通过生动讲述中国共产党成立百年来的伟大奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，系统阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，让学生懂得“没有共产党就没有新中国”“只有社会主义才能救中国”“只有改革开放才能发展中国”的道理，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(二) 专业（技能）课程

1.学前儿童卫生与保育 学时：68 学时 学分：4

课程目标：

本课程是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长的发育规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施，保证幼儿的健康。能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。便于学生的理论知识与将来的实际工作内容相联系，为将来的就业打好基础，做一名合格的幼儿教师。

主要内容和教学要求：

本课程全面系统的阐述了学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能。内容分析幼儿身心发展的特点和规律，对如何评价幼儿的身心健康问题进行了阐述；分析介绍影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；重点说明幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法；对集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。

本课程要求学生在学习过程中不仅要掌握相关儿童保健知识，还要实际运用，能够在保教工作中维护和促进儿童的健康。要按照科学、简明、实用的要求，讲授学前儿童

卫生和保健基础知识，使学员熟悉和了解有关知识概念，明确事实，获得开展学前儿童保健和教育工作的必要储备。需要加强实践教学环节，通过深入幼儿教育的真实情境或角色扮演、情景模拟等形式，培养学员卫生保健工作的实践能力。必须结合幼儿园的现实，增加案例教学比重，让学生了解幼儿园卫生保健工作的基本问题和注意事项。

2.多媒体课件设计与制作 学时：34 学分：2

本课程是专业教育平台教师教育必修课，主要教学任务是培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合提高教育教学的实践能力，学生通过学习该门课程能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

主要内容和教学要求：

该课程以介绍现代媒体应用信息化教学设计，多媒体教学资源的设计与制作为主，着重于对学生的教育信息素养和现代教育技术应用能力的培养，对不同的学科专业定位有所不同。理解现代教育技术的基本概念，理解教育技术解决教育教学问题的基本特点是学习者具有良好的教育技术意识和态度，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，掌握教学设计的理论与方法，并进行教学过程的设计，实施和评价的基础能力，熟悉数字化教学资源开发和利用，能够运用教育技术优化教与学的过程促进教学改革。

3.幼儿教师音乐 学时：134 学时 学分：8

课程目标：

本课程是以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学前教育专业学生掌握教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科；本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系，灵活运用二者关系，能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：

本课程由《乐理与视唱练耳》和《声乐》课程构成。《乐理与视唱练耳》旨在通过有关音乐基础知识的介绍以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音乐记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识。主要传授有关音乐基本理论和识谱听音的基础知识，发展音乐认知表现和音乐审美能力，为进一步学习音乐打下坚实的基础，对全面提高学生的音乐素质和理论修养具有重要作用。《声乐》旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等，在掌握正确的歌唱方法的基础上，培养学生的演唱技巧、表演能力、以及提高对声乐作品的欣赏水平。

4.幼儿歌曲弹唱 学时：134 学时 学分：8

课程目标：

本课程旨在让学生掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，具有熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。使本专业学生具有良好的职业道德素质和人生态度，良好的音乐审美素质和人文艺术修养，乐观、大方的健康人格，耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

主要内容和教学要求：

本课程内容主要是学习钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。要求学生能够正确熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲，歌曲，律动曲，词曲运用钢琴组织幼儿一日生活及各种活动，增强学生的艺术实践能力，为学龄前儿童歌曲编配伴奏并能运用于音乐教学活动中，为学生将来承担幼儿园音乐课、主题活动课等相关教育工作奠定坚实的基础。

5.幼儿教师美术 学时：100 学时 学分：8

课程目标：

通过每个学期不同类别课程的学习使学生能够，掌握简笔画、设计与工艺等方面的基本知识与技能。在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境。能够熟练掌握简笔画的基本理论和技能，更好的服务好自己幼儿园绘画及环境布置。能够通过手工制作指导幼儿在玩教具材料的选择和创作过程中给与启发诱导；了解儿童画的特点与教学方法，在学习中掌握幼儿画创编的技巧和方法，为今后从事幼儿教师教学工作奠定基础。

主要内容和教学要求：

包括儿童简笔画、手工制作、儿童线描、色彩基础、玩教具制作等课程，主要讲授美术的基础知识和基本技能，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣，初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力，想象能力，形象思维能力和创造能力。美术与手工领域开设了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

6.幼儿教师舞蹈 学时：134 学时 学分：8

课程目标:

本课程是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧,并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力,使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上,结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点,欣赏和创编舞蹈作品。

主要内容和教学要求:

本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主,从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧,并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈创编的能力,使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上,结合幼儿生活情趣和身心发展的特点,欣赏和创编舞蹈作品。

7.学前教育学 学时: 34 学时 学分: 2

课程目标:

本课程旨在培养学生运用幼儿教育学基本理论,联系幼教实习情况,正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题,树立现代化的儿童观、教师观及教育观,培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。能够让学生了解和熟悉国家有关学前教育方面的方针政策和法律法规。了解幼儿教育学的历史和发展趋势,掌握幼儿教育学基本概念,基本原理及观念,同时使学生具备观察和了解幼儿的技能,与幼儿家长沟通的能力,利用各种家庭和社区各种教育资源的能力,创设与课程目标相适应的活动环境的能力,并组织幼儿园教学,游戏,活动,娱乐等活动的的能力。

主要内容和教学要求:

本课程组要内容包括学前教育学的研究对象和任务,学前教育学的发展状况,幼儿园教育的目标任务和原则,我国教育的目的,幼儿园教育目标和双重任务,幼儿园及托幼机构的保教活动。幼儿全面发展教育的含义及幼儿体育、智育、德育、美育的含义,幼儿教师的职业特点,了解幼儿园环境创设的涵义和意义,理解幼儿园环境的功能,掌握幼儿园环境创设的原则,并能运用此原则分析幼儿园环境创设中的问题。要求学生学会运用学前教育学的理论知识解决幼儿园保教活动中的实际问题,能够在幼儿园完成基本的保育和教育活动,学会与幼儿沟通交流,并将热爱幼儿教育事业融入到日常教学活动中。具体能力要求主要是掌握幼儿园教学活动设计的类型,通过对幼儿园游戏活动的观察学习。能够组织幼儿设计并实施幼儿园相关活动。除此之外,本课程还是学生教师资格证书考试科目之一,学习扎实的理论知识为考取幼儿园教师资格证书打下基础。

8.幼儿发展心理学 学时: 34 学时 学分: 2

课程目标:

本学科帮助学生比较全面系统地掌握从事幼儿教育工作中必需的心理学基本理论和基本知识,让学生初步形成探讨学前儿童心理特征、成因的能力,热爱幼儿,形成对

幼儿正确的态度和行为模式。注重与实际相结合，要求学生在整理分析幼儿言行事实的基础上，归纳概括幼儿心理发展的规律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，运用学前心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、对幼儿教育感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。

主要内容和教学要求：

本课程的主要内容包括学前儿童心理发展年龄特征概述；学前儿童心理发展的基本理论；学前儿童感觉和知觉的发展；学前儿童注意的发展；学前儿童记忆的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童言语的发展；学前儿童情绪的发展；学前儿童动作和意志行动的发展；学前儿童个性的发展；学前儿童社会性的发展等。要求课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的学习、合作交流、批判性思考以及分析综合、应用学前儿童心理特点和规律的能力。具体要求如下：引导学生形成正确的学习观念；指导学生开展观察、实践、探究和研究活动；采用适应学生个别差异的教学方式；发展学生的批判性思维和创新思维；重视学前心理学的校内外教学资源和信息技术的利用。

9.幼儿游戏与指导 学时：34 学时 学分：2

课程目标：

本课程是学前教育专业的专业核心课，与儿童心理学、学前教育学及各领域教育联系紧密。本门课程既注重培养学生的专业理论能力，又注重提高学生的综合实践能力。通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类发展价值，使学生了解儿童游戏的相关理论学说，认识幼儿游戏的特点和教育作用，掌握各类游戏的特点，理解和掌握各类游戏的组织与指导，树立正确的儿童观、游戏观。能够根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式，具备组织幼儿的教育教学活动能力。

主要内容和教学要求：

重点讲述了幼儿园游戏的基础知识，介绍了有关幼儿园游戏的设计、组织与指导的基本方法，注重游戏的观察与评价。幼儿游戏概论、幼儿园游戏环境创设、幼儿园游戏活动的计划与组织、幼儿园游戏的现场指导、幼儿园游戏的观察与评价、幼儿园不同类型游戏的支持与引导。通过本课程的学习，需要学生运用所学的理论，能够设计和创编幼儿游戏、组织实施游戏，并进行有效指导，锻炼学生独立思考能力、合作学习的能力、语言表达能力。培养学生责任意识、组织协调能力，提升学生对学前教育专业的兴趣与对幼儿的喜爱之情，培养学生大胆自信，善于合作，分享的团队精神等。激发对幼儿游戏的兴趣，真正意识到幼儿游戏的重要性，树立正确的儿童观、游戏观，获得用所学知识来指导和分析幼儿园游戏的乐趣，并在此基础上加深对学前教育专业的感情。

10.幼儿园教育活动设计与实施 学时：134 学时 学分：8

课程目标：

掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与领导。巩固掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点，明确各种活动的组织。能够结合相关的理论知识，判断和分析出幼儿园教学活动案例中所使用的方法，能进行简单的幼儿园活动片段设计，并尝试进行课堂试讲，培养学生观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力，大胆表达自己的意识及口语表达能力，使他们不断提升自己的综合素质，为他们的今后的教学、见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

主要内容和教学要求：

本课程主要讲授如何确定幼儿园活动目标，组织幼儿园教学活动的方法。幼儿教师的教学技能及其培训，幼儿园游戏活动指导，幼儿园语言教育活动的设计与指导，幼儿园数学教育活动的设计与指导，幼儿园健康教育活动的指导，幼儿园科学教育活动的设计与指导，幼儿园社会教育活动的设计与指导，幼儿园美术教育活动的设计与指导，幼儿园音乐教育活动的设计与指导等问题，重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力。提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

11. 幼儿园课程概论 学时：34 学时 学分：2

课程目标：

本课程坚持立德树人导向，融入课程思政育人理念，实施全过程课程思政教育方式，实现思想政治教育与知识教育有机融合，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，帮助学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，同时联系幼儿园课程实践，从现实中的问题情境入手，促进学生对所学内容的理解与掌握，提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力，掌握幼儿园课程组织与设计的能力，能运用相关原理和方法进行科学设计和实施幼儿园各种类型教育活动，能运用幼儿园课程的相关理论知识发现、解释和解决幼儿园课程实践中的问题，初步具备根据观察评价结果不断调整后续活动设计的能力，使学生对幼儿园课程的基本理论有一个较为全面、系统地认识，为进一步学习后继课程打下良好基础。

主要内容和教学要求：

本课程主要研究幼儿园课程理念以及课程理念和实践之间的转换过程，既凸显理论与实践的整合融合，又强调能力为重、实践取向。结合学科逻辑和幼儿园课程设计与实施的工作逻辑，将本课程教学内容分为理论基础、幼儿园课程要素与活动设计与实施、课程模式三大模块。教学要求方面不仅要注重学生理论知识的掌握，还要做到理论和实践相结合。教学总体安排以完成幼儿园主题活动设计为任务驱动，依循“做中学、做中

教”理念进行理论和实践教学。教学以“典型任务”为切入点，激发学生学习兴趣，通过文本阅读和实操训练，解决学生学习中的问题。将教师授课与学生自学相结合，课内与课外相结合，最终通过任务解决、案例分析、自学讨论等形式，提高学生分析、解决问题的能力。

12.幼儿园班级管理 学时：34 学时 学分：2

课程目标：

本门课程目标让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。使学生能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动，能够进行环境的建设和设计，掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧，可以进行教学活动方案的设计与组织实施，要利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作，通过实践具备较好的人际沟通意识与技巧，树立科学管理的观念、养成良好的工作习惯和教学习惯，培养学生良好的幼教职业道德修养 课程内容和要求，使学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力。

主要内容和教学要求：

围绕幼儿园班主任的工作要求，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选择课程的内容。通过课程学习，使学生了解掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识。为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础，通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力。在支持和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。了解3岁幼儿的心理、生理发展特点以及入园常见的不适应现象及其原因；了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施；了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧；了解班级主题活动的设计与实施；掌握培养幼儿良好品质的方法、途径；了解幼小衔接工作的意义以及其活动设计的内容、要求。

13.学前儿童行为观察 学时：34 学时 学分：2

课程目标：

通过观察和理解学前儿童的行为，提供指导和支持，帮助他们建立积极和适应性的行为习惯以促进其发展。了解学前儿童的行为发展特点，包括社交、情感、认知和身体发展方面。掌握行为观察的方法和技巧，能够准确记录和描述儿童的行为表现。分析和解读学前儿童的行为，发现问题行为的原因和背后的需求。提供适当的指导和支持，促进学前儿童积极行为的形成和发展。与家长、教师和其他专业人员合作，共同关注儿童的行为发展和问题解决。

主要内容和教学要求：

包括学前儿童社交、情感、认知和身体发展的关键阶段和特点。教授行为观察的基本原则、技巧和工具，以帮助学生有效观察和记录儿童的行为表现。解读和分析学前儿童的行为，理解行为背后的需求和意图。介绍通过积极教导、模仿、奖励和规则设定等策略来帮助学前儿童建立积极行为习惯。介绍处理学前儿童问题行为的方法，包括建立良好的沟通和情感连接、提供适当的引导和边界等。此外，该课程还涉及实践环节，例如通过实地观察和案例分析来加深学生对学前儿童行为的理解，并通过角色扮演或模拟情境训练学生的指导技巧和沟通能力。

14. 幼儿园教育环境创设与利用 学时：34 学时 学分：2

课程目标：

通过本课程的教学，能够使学生基本了解和掌握幼儿园环境，创设这门课程的主要内容是学生基本了解获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。同时，使学生能够掌握幼儿园环境创设的原则，方法，通过分解幼儿园各个组成部分，让学生对幼儿园的环境创设有更深入的理解，并重点掌握活动室的环境，创设，虚假和墙角布置等内容，提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性，创新性和审美意识，为其今后在幼教机构工作奠定良好的基础。。

主要内容和教学要求：

本课程内容包括幼儿园室内环境的策划与创设，幼儿园活动区域环境的创设，幼儿园墙饰的设计与布置，以及幼儿园主题活动环境的创设。要求学生了解幼儿园环境创设概述，知道幼儿园园舍的整体规划。以幼教人员在日常工作中所涉及到的幼儿园环境布置为主线，涉及到幼儿园环境创设的基本理论，幼儿园各种环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能等工作任务，让学生通过幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设，幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等，形成幼儿园环境与设计的知识结构，并发展职业能力。

（三）课程思政要求

采取“通识课引领，专业课渗透，实践课体验”的课程思政联动体系。其中，通识和公共基础课程侧重人文素养、道德品质、知识结构和思维方式培养；学前教育专业教师教育类课程立足学科特色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合。在专业课的授课过程中，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，将育人置于首位，在授课过程中，将正确的理念与思考方式渗透到教学全过程，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。实践类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。同时，学校充分利用新媒体平台，注重爱国主义、社会责任感、劳动精神、创新创业精神培养，将理论与实践相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和

途径，达到课程思政的育人目的。

七、全学程时间安排

(一) 全学程时间安排表

| 学年 | 学期 | 课堂教学(含课内实践、 练习、讨论) | 综合实践 | | 其它实践 | | | 复习 考试 | 总 计 |
|----|----|-----------------------|------------|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|----------|--------|
| | | | 专业综 合实践 | 岗 位 实 习 | 入 学 教 育 军 事 训 练 | 毕 业 设 计 | 社 会 实 践 | | |
| 一 | 1 | 16 | | | 3 | | | 1 | 20 |
| | 2 | 17 | 2 | | | | | 1 | 20 |
| 二 | 3 | 17 | 2 | | | | | 1 | 20 |
| | 4 | 17 | 2 | | | | | 1 | 20 |
| 三 | 5 | | | 25 | | | | | 25 |
| | 6 | 8 | | | | 4 | 3 | | 15 |
| 总计 | | 72 | 6 | 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 120 |

(二) 教学进程安排表

教学进程表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 学时数 | | 各学期学时分配(周) | | | | | | 考核形式 | |
|---------|------------|----------------------|----|-----|-----|-----|------------|---|---|---|---|---|------|---|
| | | | | | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础必修课 | 1120010 | 大学生职业生涯规划 | 1 | 16 | 16 | 0 | ※ | | | | | | | 查 |
| | 1120001 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 32 | 16 | 2 | | | | | | | 查 |
| | 1120004 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | 查 |
| | 1120002 | 体育与健康 | 8 | 128 | 8 | 120 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 查 |
| | 1420008 | 形势与政策 | 1 | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | √ | | 查 |
| | 1220007 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | 试 |
| | 1120005 | 大学英语(I、II) | 8 | 128 | 108 | 20 | 4 | 4 | | | | | | 试 |
| | 1040090037 | 大学生心理 | 2 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | | | | | 查 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------|--------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|--------|---|---|---|
| | | 健康教育 | | | | | | | | | | | |
| | 1510001 | 劳动教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | √ | 查 |
| | 1120003 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | 查 |
| | 1120014 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | √ ※ | | | 查 |
| | 300001 | 创新创业 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | 2 | | | 查 |
| | 1120008 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | 0 | | | 2 | 2 | | | 查 |
| | 1120007 | 社会主义核心价值观 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | 2 | | | | 查 |
| | 1120010 | 大学生就业创业 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | 2 | | | | 查 |
| | 小计 | | 37 | 628 | 438 | 190 | 14 | 12 | 10 | 8 | 2 | 0 | |
| 公共限选课 | 0810003 | 美术鉴赏 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | 查 |
| | 1020002 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | √ ※ | | | 查 |
| | 1120015 | 信息技术 | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | 查 |
| | 1420007 | 中国共产党党史 | 1 | 10 | 10 | 0 | | | | 2 | | | 查 |
| | 小计 | | 8 | 122 | 74 | 48 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 公共任选课 | 21 | 绿色环保 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | ※ | | | 查 |
| | 22 | 人口资源 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | | √ | | 查 |
| | 23 | 管理学 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | √ | ※ | | 查 |
| | 小计 | | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 专业基础课 | 10409002 7 | 学前儿童卫生与保育 | 4 | 68 | 42 | 26 | | | 2 | 2 | | | 试 |
| | X293 | 多媒体课件设计与制作 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | | 2 | | | 查 |
| | 0920013 | 幼儿教师音乐 | 8 | 134 | 60 | 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 查 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|--------------|----|-----|-----|-----|---|---|----|----|---|----|---|
| | 0920010 | 幼儿歌曲弹唱 | 8 | 134 | 60 | 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 查 |
| | 0920005 | 幼儿教师美术 | 8 | 100 | 50 | 50 | 2 | 2 | 2 | | | | 查 |
| | 0920016 | 幼儿教师舞蹈 | 8 | 134 | 60 | 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 查 |
| | 0920026 | 学前教育学 | 2 | 34 | 30 | 4 | | | 2 | | √ | | 试 |
| | 0910006 | 幼儿发展心理学 | 2 | 34 | 30 | 4 | | | 2 | | √ | | 试 |
| | 小计 | | 42 | 672 | 348 | 324 | 8 | 8 | 14 | 10 | 0 | 0 | |
| 专业核心课 | 104009001 | 幼儿游戏与指导 | 2 | 34 | 20 | 14 | | | 2 | | | | 查 |
| | 0920017 | 幼儿园教育活动设计与实施 | 8 | 134 | 84 | 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | √ | | 查 |
| | 0920030 | 幼儿园课程概论 | 2 | 34 | 30 | 4 | | | | 2 | √ | | 试 |
| | 0920006 | 幼儿园班级管理 | 2 | 34 | 30 | 4 | | | | 2 | √ | | 试 |
| | 0920022 | 学前儿童行为观察 | 2 | 34 | 18 | 16 | | | 2 | | | | 查 |
| | 09200090 | 幼儿园教育环境创设与利用 | 2 | 34 | 18 | 16 | | | | 2 | √ | | 查 |
| | 小计 | | 18 | 304 | 200 | 104 | 2 | 2 | 6 | 8 | 0 | 0 | |
| 专业选修课 | 09200090 | 汉字书法 | 2 | 34 | 18 | 16 | | | | 2 | | | 查 |
| | 0910005 | 健美操 | 2 | 34 | 12 | 22 | | 2 | | | | | 查 |
| | 0920018 | 幼儿教师口语 | 2 | 32 | 20 | 12 | 2 | | | | | | 查 |
| | 0910015 | 幼儿文学 | 2 | 34 | 20 | 14 | | 2 | | | | | 查 |
| | 小计 | | 8 | 134 | 70 | 64 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 实践课程 | 1040090038 | 毕业设计(论文) | 4 | 80 | | 80 | | | | | | 20 | 查 |
| | 1510002 | 军事技能 | 2 | 168 | | 168 | | | | | | | 查 |
| | 1040090044 | 社会实践 | 3 | 60 | | 60 | | | | | | | 查 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------|-----|------|------|------|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1040090039 | 岗位实践 | 25 | 500 | | 500 | | | | | 20 | | 查 |
| | 小计 | | 34 | 808 | 0 | 808 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 合计 | | | 150 | 2716 | 1178 | 1538 | 28 | 30 | 30 | 30 | 22 | 20 | |

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

（三）实践课程教学进程安排表

| 类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 周数 | 开课学期 | 备注 |
|------|------------|---------------|----|-----|----|-------|----|
| 综合实践 | 1040090043 | 专业综合实践 | 1 | 24 | 6 | 2/3/4 | |
| | 1040090039 | 岗位实践 | 25 | 500 | 25 | 5 | |
| | 1040090038 | 毕业论文（设计、调研报告） | 4 | 80 | 4 | 6 | |
| | 1510002 | 军事技能 | 2 | 168 | 3 | 1 | |
| | 1040090044 | 社会实践 | 3 | 60 | 3 | 6 | |

（四）课程结构比例表

| 总学时 | 其中：理论学时 | 理论学时占总学时比例 | 实践学时 | 实践学时占总学时比例（不少于总学时的50%） |
|------|--------------------------|------------|---------------------------|------------------------|
| | 1178 | 43.37% | 1538 | 56.63% |
| 2716 | 其中：公共基础课（含必修、限选、任选课）学时 | | 公共基础课学时占总学时比例（不少于总学时的25%） | |
| | 798 | | 29.38% | |
| | 其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课） | | 选修课学时占总学时比例（不少于总学时的10%） | |
| | 304 | | 11.19% | |

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1.教师队伍

专业教师团队由学校专任教师和高校优秀兼职教师组成，专业教学团队人数按师生比1:18配置，专、兼职教师比例一般为3:1，校企合作条件和专业特色特别适宜的可以为1:1，专、兼职教师任专业课比例一般不超过3:1。

学前教育专业师资队伍包括：专业带头人 6 名，副高职称，具有职业教育理论应用能力，能够把握学前教育发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为学前教育事业培养出优秀人才。具有先进教学理念和教学模式，能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用；骨干教师 5 名，具有讲师以上职称，双师素质，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力；“双师型”教师 11 名，具有高校教师资格证书、学士学位，掌握师范类专业必备的文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念，在教学实践中积累丰富的教学经验，并有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能够指导学生完成实训任务。经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力；普通专业教师 10 名，具有高校教师资格证书、学士学位，掌握教育学、心理学和音乐、美术基础理论知识，并掌握幼儿活动指导、声乐、舞蹈、钢琴、手工等专业技能。能够把握学前教育专业的理论方向与深度，并能够指导学生完成实训任务；校外专家 2 名，具有副教授职称，从事专业教学多年，在本领域中有较强的研究能力，能够带动教学创新。

（二）教学设施

1.校内实训基地

主要满足包括声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、钢琴和幼儿歌曲弹唱、手工、美术、各种教学法等实训需求，通过技能实训使学生掌握从事幼儿教育及相关领域工作所必备的技能。

校内实训基地配置要求

| 实训教学类别 | 实训场所名称 | 功 能 | | 实训场所面积/m ² |
|--------|-----------|---|--------------------|-----------------------|
| | | 主要实训项目 | 对应的主要课程 | |
| 基础技能实训 | 语言实训室 | 1. 普通话语音训练 2. 普通话模拟测试 3. 教师口语训练 4. 幼儿教师实用语言技能训练与展示 | 1. 教师口语 2. 幼儿文学 | 80 |
| | 教育信息技术实训室 | 1. 计算机基础操作 2. 办公软件操作 3. 幼儿园课件制作 4. 幼儿园微课制作 | 现代教育技术运用 | 80 |

| | | | | |
|----------|-------------|--|---|-----|
| | 钢琴教学实训室 | 1. 钢琴基础技能练习 2. 幼儿歌曲弹唱能力训练 | 音乐基础与儿歌弹唱 | 80 |
| | 形体与舞蹈实训室 | 1. 形体训练及礼仪 2. 中国古典舞训练 3. 民族民间舞训练 4. 儿童舞训练及创编 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈 | 200 |
| 专业核心技能实训 | 微格教室 | 幼儿园活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价与改进 | 1. 幼儿语言教育与活动指导 2. 幼儿社会教育与活动指导 3. 幼儿科学教育与活动指导 4. 幼儿艺术教育与活动指导 5. 幼儿健康教育与活动指导 | 120 |
| | 幼儿保育实训室 | 1. 人体主要器官结构与功能的观摩学习 2. 生长发育指标测量 3. 幼儿膳食管理 4. 幼儿生活技能训练 5. 幼儿急救措施训练 | 学前儿童卫生与保健 | 80 |
| | 幼儿园活动模拟室 | 1. 幼儿园各类活动的模拟组织与实施 2. 幼儿一日活动的观察与分析 3. 幼儿行为的观察与评价 | 1. 学前教育学 2. 学前儿童发展 3. 幼儿语言教育与活动指导 4. 幼儿社会教育与活动指导 5. 幼儿科学教育与活动指导 6. 幼儿健康教育与活动指导 7. 幼儿园班级管理 8. 幼儿行为观察与指导 9. 幼儿游戏与指导 | 200 |
| | 幼儿音乐教育活动实训室 | 1. 幼儿韵律活动练习 2. 幼儿园各类音乐活动的组织实施与评价 | 幼儿艺术教育与活动指导(音乐部分) | 80 |
| | 美术教育活动实训室 | 1. 美术基础技能练习 2. 儿童绘画基础、创编及创作练习 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园各类美术活动的组织实施与评价 | 1. 美术基础与手工制作 2. 幼儿艺术教育与活动指导(美术部分) 3. 幼儿园教育环境创设 | 80 |
| | 玩教具制作实训室 | 1. 纸艺玩教具的设计与制作 2. 布艺玩教具的设计与制作 3. 泥塑玩教具的设计与制作 4. 木制玩教具的设计与制作 5. 绳艺玩教具的设计与制作 6. 废旧材料玩教具的设计与制作 | 1. 美术基础与手工制作; 2. 幼儿园玩教具制作; 3. 幼儿游戏与指导 | 80 |

| | | | | |
|--------------|-------------|---|---|-----|
| | | 7. 自然材料玩教具的设计与制作 | | |
| 专业拓展 技能实训 | 幼儿科学 发现室 | 1. 科学小实验的探索; 2. 科学小游戏的设计; 3. 科学现象观摩; 4. 幼儿科技玩教具的设计与制作; 5. 幼儿园各类科学活动的组织实施与评价 | 幼儿科学教育与活动指导 | 80 |
| | 智慧教室 | 幼儿园各类活动的虚拟组织与评价 | 1. 学前教育学; 2. 学前儿童发展; 3. 幼儿语言教育与活动指导 4. 幼儿社会教育与活动指导 5. 幼儿科学教育与活动指导 6. 幼儿艺术教育与活动指导 7. 幼儿健康教育与活动指导 8. 幼儿园班级管理 | 120 |
| | 母婴护理 实训室 | 1. 产妇生活照料 2. 产妇膳食营养制作 3. 婴儿饮食护理 4. 婴儿睡眠照料 5. 婴儿卫生护理 6. 婴儿教育训练 | 0~3 岁婴幼儿保育与教育 | 120 |
| | 声乐教学 实训室 | 1. 发声练习; 2. 读谱与唱歌练习 3. 儿童歌曲表演唱 | 音乐基础与儿歌弹唱 | 120 |

2. 校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的幼儿园作为校外实训基地，需要学校与幼儿园双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开通道路；单个校外实训基地的实训岗位在 10 人以上。

校外实习基地要求

| 序号 | 基地名称 | 实习项目 | 一次接纳学生数 | 备注 |
|----|------------|--|---------|----|
| 1 | 南阳市实验幼儿园 | 观摩幼儿园早操、户外游戏、体育活动；观摩幼儿园的教学活动，记录教学过程，分析在教学活动中，教师如何激发了幼儿的学习积极性，如何引导幼儿操作活动。 | 20 | |
| 2 | 南阳市第一完全幼儿园 | 在了解幼儿园环境创设的原则和规划要求的基础，能够用环境创设理论分析、评价一个幼儿园及某个班级的环境。 | 35 | |
| 3 | 南阳市春熙幼儿园 | 观摩教师在各种教育情景中的教育行为，分 | 20 | |

| | | | | |
|---|------------|---|----|--|
| | | 析和评价该幼儿教师在教育工作中的教育能力和技巧是否恰当。 | | |
| 4 | 常春藤幼儿园 | 观摩教学和游戏活动，了解幼儿园教学活动的形式、手段和方法，能够运用理论知识分析和评价其教学方法的运用、教育过程的设计和组织的。 | 35 | |
| 5 | 南阳市政府幼儿园 | 了解幼儿园的区角游戏的组织过程，能够对教师组织的游戏活动进行评价。 | 20 | |
| 6 | 南阳市第五完全幼儿园 | 见习一日生活常规和班级管理。了解并掌握一日活动的组织方法与要求，和幼儿园班级管理的要求，能够评价教师在管理班级中的行为，初步学会组织管理技能。 | 30 | |

（三）教学资源

1.教材及参考书选用原则

（1）优先选用近3年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

（2）选用先进的、能反映学前教育专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

（3）经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

（4）根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2.图书、数字化资料

（1）图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

（2）拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

（四）教学方法

1.岗课一体的教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授、讨论、设计展示、讨论、模拟操作、试教试讲、见习实习等方式，以学前教育专业实训室为支撑环境，将学前儿童卫生与保健、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿营养与喂养等课程结合岗位实际操作进行学习和联系。从理论知识的理解到实践的操作，落实岗课赛证综合化的教学模式，同时将课程的实践环节进行模块化分解，融合BOPPPS教学模式，旨在通过前测和后测的对比，针对性的归纳学生知识点的薄弱之处。实现以生为本的教学理念。

2.兴趣先导的教学思路

在教学过程充分调动教学过程中学生参与教学的积极主动性，基于 OBE 理念，以问题为导向，任务为驱动，唤起学生学习的内在动机，改变一直以来学生被动接受难以理解的学习局面，培养学生积极思考的学习习惯，以达成教学的预期目标。要坚持“做中学，做中教”，重视实习实训环节，突出学前教育的职业特色，强化学生的实践能力和职业技能培养。

（五）教学评价

1.学生成绩评定包括考试与考查两种方式，必修课以考试为主，选修课以考查为主。专业技能课程注重实践能力的考核，实习实训环节的考核应作为成绩评定的重要组成部分。教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。当前教学评价应加大学前教育专业学生弹、唱、说、跳、画五项全能的学习成效，还有学生在教学活动设计及幼儿突发状况方面的应对反映也是学生评价的重要一环。

2.评价采用形成性与终结性评价相结合。任课教师不仅需要日常评价记录是反映学生学习方面的常态化表现，还要加入中期考核，这是改进学生学习和验收学生阶段性的学习效果的方式，能够在一定程度上督促学生自我改进，及时调整方式方法，为下一阶段学习效果提供保障。

3.质评和量评相结合。改变按分数进行一锤定音的评价方法，结合学生综合表现进行描述性评价，客观公正的评析每一位学生的学习成效、特长、突出能力、个体特征等，量化评价的优势是直观，缺点是笼统，在此基础上进行质评，能够让学生清楚自己的优势，并且有针对的发挥优势，找到自己能够胜任的岗位，对接岗位需求的人才规格。

4.评价内容和主体广泛化。职业技能考核与学业考核相结合，职业资格与实践考核相结合，比赛成绩与校园活动相结合，加入多元评价内容。同时教师评价、学生互评与自我评价相结合，并加入幼儿园第三方评价主体。还要考虑到学生的增值性评价，这样不仅能改变单一评价带来的不客观，还能增强学生学习的积极性和拓展展业能力的信念，培养出道德素养，知识素养，能力素养综合发展的应用型人才。

（六）质量保障

1.建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

2.校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

3. “园校”融合模式

五年制学前教育专业培养模式，前两年中职阶段基础教学为主，第三年开始进行专业性课程的学习，最后一年顶岗实习则以幼儿园为主、学校为辅。同时，幼儿园不定期参与人才培养方案的研讨和修订工作，参与学校教学内容的设置，对接岗位需要，幼儿园一线教师与校内专兼职教师共同参与专业课堂研究，探究教学内容的岗位衔接。校内教师参与幼儿园教研活动，参与幼儿园课程实施交流会，观摩幼儿园一线教师公开课，通过这些能够保障我院学前教育专业人才培养质量，达到到岗即就业，入园即合需的培养效果。

九、毕业要求

（一）素质、知识和能力要求

毕业要求是学前教育专业学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。同时根据师范专业认证的要求，需满足专业需要各项能力指标。

1.师德规范：坚定贯彻党的教育方针，始终践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上高度认同中国特色社会主义；具有高尚的师德行为、良好的教师职业道德及幼教职业修养，能够依法执教；以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园好老师。

2.教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿教师职业，乐于从教，愿意服务幼儿；具有积极的职业情感，具备正确的儿童观、教育观和教师观，具备符合幼儿认知的人文素养、科学素养及艺术素养，将幼儿视为独立个体，用爱心、耐心、细心、责任心帮助其健康成长，立志做幼儿健康成长的启蒙者和领路人。

3.保教知识：掌握幼儿教育需要的人文知识、科学知识及艺术知识，具备与时俱进的幼儿教育基础理论知识；理解各类幼儿身心发展规律和学习特点，掌握适宜于不同年龄阶段幼儿发展需要的保教知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，能以幼儿发展为中心开展各类保教活动；熟练掌握领域知识，并注重各领域间知识的整合与融通。

4.保教能力：准确把握《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神和内涵，为开展各类教育活动提供依据；在形成良好师幼互动关系的基础上，具有观察与分析、评价与回应幼儿的能力，具备合理组织与评价教育教学活动的的能力；能够利用有效资源，科学合理创设教育环境，营造良好的班级环境；具备以幼儿为中心科学规划幼儿园一日生活活动、有效指导游戏活动、给予幼儿成长快乐的教学能力。

5.班级管理：熟练掌握幼儿园班级管理的原理和方法，能够综合利用各种教育资源，设计、规划与组织管理班级生活；形成具有地域文化特点的班级环境，为幼儿的发展创

造良好成长环境；创造尊重、平等、和谐、愉快的班级氛围，与幼儿和教师建立良好的人际关系。

6.综合育人：掌握幼儿社会性-情感发展的规律和特点，注重培养幼儿积极的情感、良好的意志品质和行为习惯；在教育工作中能充分发挥幼儿园文化以及一日生活的育人价值，示范教师的榜样作用，科学开展育人工作；善于捕捉教育契机，通过利用幼儿园、家庭、社区等各种资源，实现综合育人。

7.学会反思：树立终身学习与专业发展意识，及时了解国内外学前教育改革发展动态；能够根据时代和学前教育的发展需要进行学习和职业生涯规划；具备一定的反思能力和创新意识，善于发现问题，能够对学前教育领域的现实问题提出个人见解和问题解决的办法。

8.沟通合作具有沟通的意识和能力，通过有效沟通解决问题；乐于参与合作学习活动，并在团队中发挥积极作用，拥有良好的人际关系和体验。

（二）学分要求

修完专业人才培养方案中规定的全部必修课程，成绩合格，取得规定 150 学分。毕业最低学分具体要求如下：

（1）课内 116 学分，其中

- ◆公共基础课：37 学分；
- ◆公共限选课：8 学分；
- ◆公共选修课：3 学分；
- ◆专业基础课：42 学分；
- ◆专业核心课：18 学分；
- ◆专业选修课：8 学分；

（2）课外 34 学分，其中

- ◆大学生社会实践：3 学分；
- ◆学生军事技能：2 学分；
- ◆毕业设计（论文）：4 学分；
- ◆岗位实习：25 学分；

（3）学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1。

表 1-3-1 学前教育专业学分转换情况表

| 序号 | 项目 | 要求 | 学分 | 替换的课程或课程类型 |
|----|--------|-----------|----|------------|
| 1 | 教师资格证书 | 通过考试并获得证书 | 2 | 学前教育学 |

| | | | | | |
|-------|---------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| 2 | 保育师 | 通过考试并获得证书 | 2 | 学前儿童卫生与保健 | |
| 3 | 育婴员 | 通过考试并获得证书 | 2 | 幼儿园教育活动设计与指导 | |
| 4 | 创新创业大赛、职业技能竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 10 | 专业课中对应学分课程任选一门 |
| | | | 二等奖 | 8 | |
| | | | 三等奖 | 6 | |
| | | 省级 | 一等奖 | 8 | |
| | | | 二等奖 | 6 | |
| | | | 三等奖 | 4 | |
| 地市或院级 | 一等奖 | 4 | 专业课中对应学分课程任选一门 | | |
| | 二等奖 | 2 | | | |
| 5 | 公开发表作品 | | 2 | 专业课中对应学分课程任选一门 | |

(三) 技能要求

获得保育师证或育婴员证、普通话证书等相关证书。

学前教育专业学生在全部满足思想品德要求、知识要求、素质要求、技能要求后能成为合格毕业生，获得毕业证书。