

南阳农业职业学院
2024 级早期教育专业人才培养方案
(3 年制)



二〇二四年七月

目 录

一、专业名称与代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 公共基础课程.....	2
(二) 专业(技能)课程.....	10
(三) 课程思政要求.....	18
七、教学进程总体安排.....	18
(一) 全学程时间安排表.....	18
(二) 课程教学进程安排表.....	19
(三) 实践课程教学进程安排表.....	21
(四) 课程结构比例表.....	21
八、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	23
(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	25
(五) 教学评价.....	25
(六) 质量保障.....	26
九、毕业要求.....	26
(一) 思想品德要求.....	26
(二) 知识及能力要求.....	26
(三) 学分要求.....	26
(四) 职业技能要求.....	28

南阳农业职业学院早期教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

（一）专业名称

早期教育

（二）专业代码

570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业	职业类别	主要岗位群	职业资格证书(1+X)
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	幼儿教师 (2-09-03-00)	婴幼儿发展引导员 (41001-01)	早教机构教师、课程顾问、管理人员；幼儿园婴幼儿托班教师	1: 早期教育专业毕业证 X: 幼儿园教师资格证、育婴师、保育员、早教指导员、感统训练师等相关行业证书

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养政治思想合格，能适应社会发展需求和早期教育发展需要的，具有系统的早期教育专业基础理论知识和基本技能，能够在早期教育机构、幼儿园、家庭和社区从事 0-3 岁婴幼儿保育、教育和家庭育婴指导的集保育、教育、管理、咨询服务于一体的富有创新意识和实践能力的高素质应用型专门人才。

（二）培养规格

1. 职业素质要求

（1）具有良好的思想政治道德素质，热爱祖国、热爱社会主义，拥护共产党的领导，热爱婴幼儿、热爱早期教育事业，具有科学的世界观和方法论。有较强的法制意识、

良好的社会公德和教师职业道德。

(2) 具有宽广的人文、科学文化知识。

(3) 具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯，健全的人格和良好的心理素质，积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

(4) 具备一定的信息技术素养，能较为熟练地通过计算机及网络获取资料和信息，并能利用计算机辅助教学和研究。

2. 专业知识要求

(1) 掌握婴幼儿身心发展的基本理论知识，具有科学的儿童观与教育观。

(2) 掌握婴幼儿生理特点、营养、日常护理与保健等相关知识，树立保教并重的教育观念。

(3) 掌握婴幼儿教育及亲子活动设计的基本理论知识。

(4) 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术基本知识，懂得婴儿美育的基本原理。

(5) 掌握早期教育机构的筹建、运营与管理的基本知识。

(6) 掌握早期教育科研的基本理论知识。

(7) 掌握现代社交礼仪和与家长沟通的基本知识。

3. 专业能力要求

(1) 具有婴幼儿卫生与保育、婴幼儿早期综合发展、婴幼儿急救技术等日常生活护理的相关技能。

(2) 具有设计与组织亲子活动的基本技能。

(3) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。

(4) 具有钢琴、声乐、儿童舞蹈、美术等艺术基本功和从事婴幼儿艺术潜能开发的能力。

(5) 具有筹建、经营、管理早期教育机构的基本能力。

(6) 具有初步的早期教育科研实践能力。

(7) 具有良好的语言表达、与家长沟通及对婴幼儿进行保教咨询的能力。

(8) 具有运用现代教育技术实施多媒体教学和课件制作的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 劳动教育 学时：16 学分：1

课程目标：

通过开展劳动教育课程，让学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最

光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯；具备岗位需要的职业道德、职业精神，逐步形成全面系统的劳动素养。

主要内容和教学要求：

劳动教育课程全部由实践课程（含日常劳动和集中劳动）组成，共 16 个学时，以工匠精神、职场礼仪、沟通技巧等内容为依托，教育学生树立正确的劳动观和就业择业观；实践课程包括日常劳动教育、集中劳动教育，日常劳动教育包括日常生活劳动教育和服务性劳动，学生可自愿选择参加形式。劳动教育课程评定纳入学生综合素质评价体系，学生劳动教育的成绩将作为评奖评优的重要参考依据。

（2）国家安全教育 学时：16 学分：1

课程目标：

重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：

本课程以习近平总体国家安全观重大战略思想和习近平总书记关于国家安全教育的重要论述为遵循，以教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》为依据，围绕立德树人根本任务和加深总体国家安全根本要求，对总体国家政治安全总论、国家安全重点领域的国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等内容进行了详细介绍，引导学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，全面增强学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，树立国家安全底线思维，培养担当民族复兴大任的时代新人，筑牢国家安全防线，打牢维护国家安全的人才基础。

（3）军事理论 学时：36 学分：2

课程目标：

通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：

军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等专题内容，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（4）思想道德与法治 学时：48 学分：3

课程目标：

本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，树立正确的人生观和价值观，加强道德修养，增强学法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质，行为修养和法治素养。

主要内容和教学要求：

本课程主要分为七个部分：绪论；第一章 领悟人生真谛 把握人生方向；第二章 追求远大理想 坚定崇高信念；第三章 继承优良传统 弘扬中国精神；第四章 明确价值要求 践行价值准则；第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格；第六章 学习法治思想 提升法治素养。

本课程与社会生活紧密联系，必须遵循理论联系实际的原则，让学生结合各章内容，通过撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、拍摄社会主义核心价值观微视频、撰写一封家书、经典名著研读、青春正能量随手拍、新闻播报等形式参与课内外实践教学，进一步培养和提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(5) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学时：32 学分：2

课程目标：

帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，引导学生了解近现代中国社会发展的规律，更深刻、更全面的掌握马克思主义中国化的两大理论成果。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：

本课程是以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，帮助学生正确认识马克思主义、中国共产党、社会主义，树立共产主义信念，引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增进对全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的必胜信心、战略定力和智慧力量，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(6) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 学时：48 学分：3

课程目标：

本课程围绕立德树人的根本任务，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想

系统性科学性的把握，提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉，提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感，增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：

全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部环境、政治保证等基本观点，系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。

通过教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、内在逻辑、精神实质、实践要求、历史地位和重大意义；理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

(7) 形势与政策 学时：56 学分：1

课程目标：

“形势与政策”课是高校思政理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是帮助大学生正确认识国内外形势，把握时代脉搏，具备世界眼光，在当代复杂多变的形势下正确理解和把握党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战及其对策的核心课程。

主要内容和教学要求：

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。课程根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，引导广大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

(8) 大学生职业生涯规划 学时：16 学分：1

课程目标：

本课程旨在帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，对自我和职业世界进行探索，对自我有较为准确的认知和定位，掌握大学生职业生涯规划的基本方法、步骤和技

巧，培养良好的职业素质，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，从而形成初步的职业目标构想。

主要内容和教学要求：

本课程共分为八个模块，主要包括唤醒职业生涯意识；正确认识自我；探索职业世界；大学生就业形势与政策；做好职业决策；制订职业生涯规划；管理职业生涯；职业适应与发展。针对社会竞争日趋激烈、职业变迁频次加快的新形势以及大学生这一群体的成长特点和实际需求，在教学中充分借鉴国内外职业生涯规划课程发展的新理论、新知识，既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，打造集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。

(9) 大学语文 学时：32 学分：2

课程目标：

本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是以完善学生人格修养、提高学生人文素养、培养学生审美情趣、促进学生专业所需能力为目标的重要公共基础课程。

主要内容和教学要求：

本课程采用文学欣赏与应用写作及表达能力并重，理论讲授与鉴赏、训练相结合的方式安排教学内容。通过文学作品的解读和赏析，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文学素养；通过适当的写作训练提升学生的应用文写作能力；通过学习口语表达方法与技巧提升学生的交流表达能力。学生在获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识的基础上，促进理解、思辨、信息处理、解决问题等专业需求能力。本课程注重强化思政教学，深入挖掘语文学科中蕴含的思政内容，传承和发扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

(10) 大学英语 学时：128 学分：8

课程目标：

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

主要内容和教学要求：

本课程旨在通过职业与个人、职业与社会、职业与责任等主题内容的教学，使学生掌握主题词汇、惯用表达、高频长难句式、语篇逻辑结构、应用文写作技巧，训练学生听说、阅读、翻译、写作等方面的英语基础能力；并引导学生在日常生活和相关工作场景中开展语言实践活动，提升学生在职业岗位上的英语应用能力；同时，通过中西文化对比，理解思维差异，坚定文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、

美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

(11) 体育与健康 学时：128 学分：8

课程目标：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。

主要内容和教学要求：

体育课面向所有学生，关注他们在全面发展体能、提高体质健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，提高体育实践能力，养成坚持体育锻炼的习惯，形成健康的生活方式和积极向上的生活态度；学生通过体育课程的学习与身体锻炼，在体育基本素养和身体运动能力全面提高的基础上，针对职业岗位标准，利用合理的体育手段，促进职业专门性身体技能和身体素质的发展，达到发展学生职业能力与职业素养的目的，是实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。

(12) 大学生心理健康教育 学时：32 学分 2

课程目标：

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

主要内容和教学要求：

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对等。理论教学主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。

通过教学让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

(13) 大学生就业与创业 学时：16 学分：1

课程目标：

本课程旨在帮助和指导学生学习就业和创业的基本知识，了解掌握当前的就业形势以及相关的国家政策、法律、法规，客观认识和评价自己，熟练掌握就业创业的基本方法和技巧，积极适应职业角色和社会环境，提升职业素养，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备，从而顺利实现就业创业。

主要内容和教学要求：

了解当前大学生就业形势与政策，国家为促进高校毕业生就业推出的各项切实举措；认识大学生就业市场的择业特点以及市场对毕业生的素质要求，进而提高自身就业能力；掌握获取就业信息的渠道、内容和方法，能够对就业信息进行高效的分类和处理；了解大学生就业中常见的心理问题，认识到诱发心理问题的主要因素并学会自我调试；熟悉并掌握求职材料的编写及应注意的问题；掌握求职礼仪，笔试和面试技巧；了解毕业生的权益保护。在教学中灵活运用多种教学方法，构建以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分调动学生的自主学习和自我管理。

(14) 创新创业 学时：16 学分：1

课程目标：

本课程旨在帮助学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，树立创新创业意识，培养创新创业精神品质和能力，提高学生的社会责任感、促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：

引导学生了解国内外创新创业情况，掌握创新创业的基本含义与分类；了解创业机会和创业机会判断的原则，理解市场需求的基本概念；掌握商业模式的基本概念及商业模式、明晰融资渠道，了解常见创业风险，并掌握基本的管理策略；提高学生创新思维与创业能力，提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力。创新创业是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

(15) 社会主义核心价值观 学时：16 学分：1

课程目标：

培育和弘扬社会主义核心价值观是建设社会主义文化强国的重要任务，广大青少年处于人生之初、事业之始，社会主义核心价值观能否在这一群体中生根发芽，直接关系到社会主义核心价值观建设的成效。本课程在教学过程中引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉树立和践行社会主义核心价值观，从自身做起，从现在做起，从点滴做起，努力使自己成为高素质、高技能人才，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

主要内容和教学要求：

本课程的逻辑思路是：社会主义核心价值观的形成过程及重要性——社会主义核心价值观的价值意义——社会主义核心价值观的国家层面、社会层面、个人层面——践行社会主义核心价值观。课程主要采用专题式教学，以课堂讲授为主，实践教学为辅，运用探究式、议题式、启发式、讨论式等教学方法，并结合习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、时政热点和学生的兴趣点、关注点，推广使用新兴教育教学技术

手段，力争使课堂教学清晰化、条理化、情感化、生动化，想尽一切办法调动学生参与的热情与积极性，增强学生争当社会主义核心价值观代言人的责任感和使命感。

2.公共基础限选课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 美术鉴赏 学时：32 学分：2

课程目标：

这是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美的音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：

主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

(2) 中华优秀传统文化 学时：16 学分：1

课程目标：

让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：

主要介绍中华优秀传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

(3) 信息技术 学时：64 学分：4

课程目标：

本课程是一门计算机应用入门的通识课，是高等职业教育大一新生的公共基础课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：

通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算机科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作电子文档，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。本课程注重强化思政教学，深入挖掘信息技术学科中蕴含的思政内容，传承和发扬工匠精神，引导学生树立正确的世界

观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

(4) 中国共产党党史 学时：10 学分：1

课程目标：

使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容和教学要求：

主要讲授党领导人民进行革命、建设和改革以及加强自身建设的历史进程与基本经验，通过生动讲述中国共产党成立百年来的伟大奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，系统阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，让学生懂得“没有共产党就没有新中国”“只有社会主义才能救中国”“只有改革开放才能发展中国”的道理，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 婴幼儿常见疾病识别与预防 学时：32 学分：2

课程目标：

本课程旨在了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。认识婴幼儿的常见健康问题和常见病的特点，学会幼儿常见疾病的预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念，具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。

主要内容和教学要求：

包括新生儿常见疾病照护与婴幼儿常用照护技术、婴幼儿营养性疾病预防与照护、婴幼儿皮肤疾病预防与照护、婴幼儿五官疾病预防与照护、婴幼儿呼吸道疾病预防与照护、婴幼儿常见消化道疾病预防与照护、婴幼儿神经精神系统疾病预防与照护等七大重要模块，务求全面、实用，有针对性。让学生了解婴幼儿常见疾病和意外伤害的类型和主要症状；而且能够掌握相关疾病和意外伤害的预防与照护方法；培养学生树立关爱婴幼儿身心健康发展的理念。并学会心肺复苏、海氏手法等急救措施，学会高热、惊厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理，能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。

(2) 早期教育概论 学时：32 学分：2

课程目标：

本学科针对婴幼儿身心生长发育快速的特点开展科学的综合性干预，包括为0-3岁儿童提供生长发育监测与指导、家庭养育咨询指导等。主要目的在于使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，在了解儿童发展特点的基础上知道如何在早期教育的服务机构中为儿童及其家庭提供服务，优化儿童发展环境，促进儿童早期的全面发展。

主要内容和教学要求：

婴幼儿早期综合发展的内容主要包括：脑发育与婴幼儿早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；早教机构设置标准和规范管理；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康；托幼一体化生态系统、家园合作；早教机构与幼儿园衔接、社区资源整合等内容。在教学过程中面向学前教育专业、早期教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业的学生，遵循循序渐进的原则，利用案例教学等各种教学方法，通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。

(3) 早教教师音乐技能 学时：134 学分：8

课程目标：

本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科；本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系，灵活运用二者关系，能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：

本课程由《乐理与视唱练耳》和《声乐》课程构成。《乐理与视唱练耳》旨在通过有关音乐基础知识的介绍以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音乐记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识。主要传授有关音乐基本理论和识谱听音的基础知识，发展音乐认知表现和音乐审美能力，为进一步学习音乐打下坚实的基础，对全面提高学生的音乐素质和理论修养具有重要作用。《声乐》旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等，在掌握正确的歌唱方法的基础上，培养学生的演唱技巧、表演能力、以及提高对声乐作品的欣赏水平。

(4) 早教教师美术技能基础 学时：100 学分：6

课程目标：

本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下美术教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者之间关系的学科，本课程主要讲授绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握幼儿美术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：

包括素描色彩、儿童简笔画、手工制作等内容，主要讲授美术的基础知识和基本技能，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣，初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力，想象能力，形象思维能力和创造能力。美术与手工领域开设了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

(5) 早教教师舞蹈技能 学时：134 学分：8

课程目标：

本课程是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

主要内容和教学要求：

本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

(6) 婴幼儿歌曲弹唱技能 学时：134 学分：8

课程目标：

本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握日常音乐活动教学中教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科。本课程由《钢琴》和《儿童歌曲弹唱》课程构成。学生熟识乐谱、键盘乐理知识，掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。具有熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。

主要内容和教学要求：

《钢琴》课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法，钢琴和声的基本知识，掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。使学生能够正确熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲，歌曲，律动曲，词曲运用钢琴组织幼儿一日生活及各种活动，为幼儿表演各种节目伴奏，成为合格的幼儿教师。通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、

和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的能力。

(7) 婴幼儿卫生与保健 学时：68 学分：4

课程目标：

婴幼儿卫生与保育是研究婴幼儿生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进婴幼儿身体健康，促进婴幼儿正常发育的一门科学。通过学习《婴幼儿卫生与保育》学生能够全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长的发育规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，常见的护理技术和急救技术，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价。通过这些内容学习有利于学生的理论学习和专业技能的提升，也有利于学生的理论知识与将来的实际工作内容相联系，提高教育教学的针对性。为将来的就业打好基础，做一名合格的早教教师。

主要内容和教学要求：

《婴幼儿卫生与保健》是一门交叉学科，以卫生学、心理学等原理为指导，研究早教机构的教育问题，旨在使婴幼儿身心健康发展。本课程内容分析婴幼儿身心发展的特点和规律，对如何评价婴幼儿的身心健康问题进行了阐述；分析介绍影响婴幼儿身心健康的膳食营养及管理；重点说明婴幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法；对早期教育机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。

(8) 婴幼儿心理学 学时：34 学分：2

课程目标：

本学科主要讲授婴幼儿心理学研究的内容和方法、婴幼儿认知、情感、社会性以及个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事婴幼儿早期教育工作所必需的心理学的理论和基本知识；核心任务是既要描述婴幼儿心理发展的趋势、年龄特征和差异，又要揭示心理发展的原因、影响因素和机制。课程教学的核心目标是让学生初步形成探讨婴幼儿心理特征、成因的能力，热爱婴幼儿，形成对婴幼儿正确的态度和行为模式。注重理论与实践结合，要求学生在整理分析幼儿言行事实的基础上，归纳概括婴幼儿心理发展的规律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，运用婴幼儿心理学知识去分析和解决早教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱婴幼儿、对婴幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱早期教育事业的专业思想。

主要内容和教学要求：

本课程的主要内容包括婴幼儿心理发展年龄特征概述；婴幼儿心理发展的基本理论；婴幼儿感觉和知觉的发展；婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿想象的

发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪的发展、婴幼儿动作和意志行动的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展等。婴幼儿心理学课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的学习、合作交流、批判性思考以及分析综合、应用婴幼儿心理特点和规律的能力。具体要求如下：引导学生形成正确的学习观念；指导学生开展观察、实践、探究和研究活动；采用适应学生个别差异的教学方式；发展学生的批判性思维和创新思维；重视婴幼儿心理学的校内外教学资源和信息技术的利用。

2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 婴幼儿营养与喂养 学时：34 学分：2

课程目标：

通过对本课程的学习要达到：一掌握婴幼儿营养学基础知识和婴幼儿的食物选择，婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响；二掌握对婴幼儿进行膳食评价和编制食谱；三为后续专业课学习奠定坚实的基础，为培养从事早期教育工作打下坚实的基础。

主要内容和教学要求：

婴幼儿营养与喂养课程主要围绕婴幼儿的营养需求和科学喂养方法展开，具体内容包括营养素、能量、水的需求与摄入、营养素之间的相互作用、各类食品的营养价值与食品安全。还有孕期与哺乳期营养、孕期妇女的生理特点及营养需求、哺乳期妇女的营养需求与膳食原则。婴幼儿辅食添加中学习辅食的种类、选择和制作方法和辅食添加过程中的常见问题及处理方法。指导婴幼儿喂养包括母乳喂养、人工喂养、混合喂养的方法和注意事项。教学中注重实践操作，指导学生需参与婴幼儿喂养实践，观察婴幼儿的饮食行为，组织学生参观婴幼儿饮食场所或进行模拟实践操作。增强学生的实际操作能力，使其能够熟练掌握婴幼儿喂养技能。鼓励学生参与讨论，分享各自的经验和看法。提供真实的婴幼儿营养与喂养案例，引导学生进行分析和讨论。提高学生的问题理解和解决能力。

(2) 婴幼儿亲子活动设计与指导 学时：34 学分：2

课程目标：

了解亲子活动的重要性，介绍亲子活动对婴幼儿全面发展的积极影响，让学生理解亲子活动在促进婴幼儿身心健康、情感发展和认知能力方面的重要作用。掌握婴幼儿发展的基本知识，学习婴幼儿的生理和心理发展特点，了解不同年龄段的婴幼儿的需求和特点，为设计和指导亲子活动提供科学依据。设计具有针对性的亲子活动，学习如何根据婴幼儿的年龄、能力和兴趣，针对性地设计各类亲子活动，如互动游戏、绘画、音乐和手工制作等，以促进婴幼儿的身体、智力和情感发展。引导有效的亲子互动，培养学生掌握适合不同年龄阶段的亲子互动技巧，如身体接触、眼神交流、语言互动等，以促

进亲子关系的质量和深度，提升婴幼儿的情感安全感和社交能力。

主要内容和教学要求：

亲子教育活动设计的基本要求并能组织实施。掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价。掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。掌握与家长有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策。掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。

(3) 婴幼儿游戏指导 学时：34 学分：2

课程目标：

本学科主要针对 0-3 岁的婴幼儿游戏进行设计与指导，通过本课程的学习，让学生了解掌握婴幼儿游戏的基本理论，掌握指导婴幼儿游戏的基本原则及策略，以及支持和指导各类游戏的具体实践技能。同时，使学生具备运用游戏理论解决婴幼儿游戏具体实践中问题的能力，树立正确的教育观、教学观、儿童观和游戏观。

主要内容和教学要求：

主要内容共分七章，重点讲述了婴幼儿游戏的基础知识，0-3 岁婴幼儿生理和心理发展特点，介绍了创造游戏、角色游戏、表演游戏等各类游戏的设计、组织与指导的基本方法，注重游戏的观察与评价。通过案例教学、模拟教学等方法，促进学生主动参与课堂教学，通过实践、体验，更好地了解婴幼儿游戏活动的指导方法和策略，提高学生的专业实践能力。

(4) 婴幼儿活动设计与实施 学时：68 学分：4

课程目标：

掌握婴幼儿语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与领导。巩固掌握婴幼儿心理发展的特点及明晰婴幼儿在学习中的行为特点，认知特点，明确各种活动的组织，了解婴幼儿心理发展水平，并能够不断促进婴幼儿心理的发展。能够结合相关的理论知识，判断和分析出早教机构教学活动案例中所使用的方法，能够进行简单的早教机构活动片段设计，并尝试进行课堂试讲，通过理论学习、活动分析、实践操作几个环节的学习，学生应具备组织和各个领域教学活动的的能力，通过学习，培养学生对婴幼儿的观察能力、活动设计能力、教学组织的能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及书面写作、组织管理、思维等能力，大胆表达自己的意识及口语表达能力，使他们不断提升自己的综合素质，为他们的今后的教学、见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

主要内容和教学要求：

本课程主要讲授如何确定早教机构活动目标，组织早教机构教学活动的方法。早期教育专业教师的教学技能及其培训，早教机构游戏活动指导，早教机构语言教育活动的设计与指导，早教机构数学教育活动的设计与指导，早教机构健康教育活动的设计与指

导，早教机构科学教育活动的设计与指导，早教机构社会教育活动的设计与指导，早教机构美术教育活动的设计与指导，早教机构音乐教育活动的设计与指导等问题，重点是培养学生组织指导早教机构游戏活动、上课活动和生活活动的的能力。提高学生运用教育学和心理学知识分析问题和解决问题的能力。

(5) 婴幼儿行为观察与发展评价 学时：34 学分：2

课程目标：

生活中的行为特点，并进行有针对性指导。观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平分析。

主要内容和教学要求：

其主要内容包括婴幼儿行为观察基础知识：观察准备、观察实施与记录、分析；婴幼儿情绪、情感活动中的行为观察与记录；婴幼儿社会性活动中的行为观察与记录；婴幼儿认知活动中的行为观察与记录；婴幼儿运动中的观察与记录；个性差异婴幼儿的行为观察与记录。课堂可以采用课堂讲授，参与讨论，观察练习，时间操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由，自主创造的学习氛围，强调学生主动参与，积极提升的学习过程，突出强调学生的主体性。

(6) 婴幼儿教养环境创设与利用 学时：34 学分：2

课程目标：

用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境。

主要内容和教学要求：

掌握婴幼儿家庭教养环境创设的原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用。掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境的创设与利用。

3. 专业选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 多媒体课件设计与制作 学时：34 学分：2

课程目标：

本课程是专业教育平台教师教育必修课，主要教学任务是培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合提高教育教学的实践能力，学生通过学习该门课程能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

主要内容和教学要求：

本课程以介绍现代媒体应用信息化教学设计，多媒体教学资源的设计与制作为主，着重于对学生的教育信息素养和现代教育技术应用能力的培养，对不同的学科专业定位有所不同。理解现代教育技术的基本概念，理解教育技术解决教育教学问题的基本特点是学习者具有良好的教育技术意识和态度，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，掌握教学设计的理论与方法，并进行教学过程的设计，实施和评价的基础能力，熟悉数字化教学资源开发和利用，能够运用教育技术优化教与学的过程促进教学改革。

(2) 幼儿教师口语 学时：32 学分：2

课程目标：

本学科是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学过程中运用语言能力的实践性很强的课程，是培养高职师范生，正确把握教师口语沟通的特点，运用口语沟通的技能，口语沟通的规律，以及教师在不同语境中的语言运用，使学生成为学习规范文明的语言典范，是幼儿教师职业技能训练的必修课。同时，教师的价值观、道德水准、文化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质、思维方式和礼仪形象等都要在教育教学和其他工作过程中，通过教师口语表达的表现出来。

主要内容和教学要求：

主要的教学内容主要包含上下两篇，上篇：主要包括与幼儿沟通的入门技巧，各年龄阶段幼儿常出现的问题及沟通技巧，还包括与幼儿沟通的案例故事，使学生在与幼儿沟通过程中能够运用相关的技巧应用于教学实践，为提高幼儿教师口语能力打下基础。同时，与各种各样的家长沟通的案例故事以及家长会常用的语言技巧等方面。教学过程中通常用案例教学法及情景教学法。课堂中多进行具体的沟通联系，教学过程中通过情境教学法，在具体的情境当中，提升幼儿教师与家长及幼儿沟通的能力，将理论知识运用于实践，同时，还可以用分组法，在小组教学中将具体的案例在讨论和演示过程当中来解决实际的沟通问题。

(3) 婴幼儿家园共育 学时：34 学分：2

课程目标：

旨在通过系统的学习和实践，使学前教育专业的学生深刻理解家园共育的重要性，掌握有效的家园合作策略，以更好地促进幼儿的全面发展。重点在学生理论知识与理念构建的理解，能够学习并内化科学的育儿理念和方法，包括儿童心理学、教育学等相关理论，并掌握与家长沟通的技巧和方法，包括倾听、表达、反馈等，以建立和谐、信任的家园关系。同时能够根据幼儿的个体差异和家庭背景，与家长共同商讨并制定符合幼儿实际情况的教育目标和发展计划，策划、组织并实施各类家园共育活动，促进家园之间的互动与合作，为未来的家园共育工作奠定坚实的理论基础。

主要内容和教学要求：

教学内容主要包括四个模块九个小节，分别是家园共育理论基础模块，包括概念与

意义和科学育儿理念；家园合作策略与技巧模块，包含沟通机制、个性化教育计划、家园共育活动组织；问题解决与反思能力培养模块，含有识别家园共育过程中可能遇到的问题和挑战、反思在家园共育工作中的重要性；实践应用与创新能力培养模块，有实践教学和创新能力培养。教学要求主要是强调理论知识的学习与实践应用的紧密结合。通过案例分析、模拟演练、实地观察等方式，让学生深入理解家园共育的理论知识，并能在实践中灵活运用。注重发挥学生的主体性。通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等方式，引导学生积极参与课堂活动，主动探索家园共育的策略与方法。强化家园互动与合作，鼓励学生与家长建立紧密的合作关系。通过家长会、家访、家园联系册等方式，让学生与家长保持密切沟通，共同关注幼儿的成长与发展。在教学过程中，引导学生定期反思自己的家园共育工作效果，同时鼓励学生敢于尝试新的方法和策略，不断提升家园共育的水平和质量。旨在全面提升学生在家园共育方面的素养和能力，为他们未来从事幼儿教育奠定坚实的基础。

（三）课程思政要求

采取“通识课引领，专业课渗透，实践课体验”的课程思政联动体系。其中，通识和公共基础课程侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式培养；早期教育专业教师教育类课程立足学科特色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合。在专业课的授课过程中，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，将育人置于首位，在授课过程中，将正确的理念与思考方式渗透到教学全过程，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。实践类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。同时，学校充分利用新媒体平台，注重爱国主义、社会责任感、劳动精神、创新创业精神培养，将理论与实践相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，达到课程思政的育人目的。

七、教学进程总体安排

（一）全学程时间安排表

学年	学期	课堂教学 (含课内 实践、练 习、讨论)	综合实践		其它实践			复习 考试	总计
			专业综 合实践	岗位实 习	入学教育 军事训练	毕业设 计	社会实 践		
一	1	16			3			1	20
	2	17	2					1	20
二	3	17	2					1	20
	4	17	2					1	20
三	5			25					25

	6	8				4	3		15
合计	75	6	25	3	4	3	4	120	

(二) 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	学时数		各学期学时分配(周)						考核形式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础必修课	1040090037	劳动教育	1	16	0	16						√	查
	1120003	国家安全教育	1	16	16	0				√※			查
	1510001	军事理论	2	36	36	0	2						查
	1120001	思想道德与法治	3	48	32	16	2						查
	1120004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2					查
	300001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0			2	2			查
	71120002	形势与政策	1	56	56	0	2	2	2	2	√	√	查
	1120010	大学生职业生涯规划	1	16	16	0	※						查
	1420008	大学语文	2	32	32	0		2					试
	1220001	大学英语(I、II)	8	128	108	20	4	4					试
	1510003	体育(I、II、III、IV)	8	128	8	120	2	2	2	2			查
	1120005	大学生心理健康教育	2	32	22	10	2						查
	1120007	大学生就业与创业	1	16	8	8			2				查
	1120014	创新创业	1	16	8	8				2			查
	1120008	社会主义核心价值观	1	16	16	0			2				查
小计			37	636	438	198	14	12	10	8	0	0	

公共限选课	0810003	美术鉴赏	2	32	16	16	2						查
	1420007	中华优秀传统文化	1	16	16	0			√	※			查
	1020002	信息技术	4	64	32	32		4					查
	1120015	中国共产党党史	1	10	10	0				2			查
	小计		8	122	74	48	2	4	0	2	0		
公共任选课	20	绿色环保	1	16	16	0		※				选	查
	21	人口资源	1	16	16	0			√			选	查
	22	节能减排	1	16	16	0	※						查
	23	管理学	1	16	16	0				√		选	查
	24	金融知识	1	16	16	0		√					查
	小计		5	80	80	0	0	0	0	0	0	0	
专业基础课	00920038	婴幼儿常见疾病识别与预防	2	32	28	4	2						试
	0920054	婴幼儿早期教育概论	2	32	32	0			2				试
	0920014	早教教师音乐技能	8	134	68	66	2	2	2	2			查
	0910011	早教教师美术技能基础	6	100	50	50	2	2	2				查
	0920016	早教教师舞蹈技能	8	134	68	66	2	2	2	2			查
	0920010	婴幼儿歌曲弹唱技能	8	134	68	66	2	2	2	2			查
	X250060	婴幼儿卫生与保健	4	68	60	8			2	2			试
	0910006	婴幼儿心理学	2	34	30	4			2				试
	小计		40	668	404	264	10	8	14	8	0	0	
专业核心课	0920024	婴幼儿营养与喂养	2	34	28	6		2					试
	1040090018	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	34	26	8				2			查
	0920048	婴幼儿游戏指导	2	34	28	6			2				试

	1040090020	婴幼儿活动设计与实施	4	68	56	12			2	2			查
	0920049	婴幼儿行为观察与发展评价	2	34	28	6		2					查
	0920009	婴幼儿教养环境创设与利用	2	34	28	6				2			查
	小计		14	238	194	44	0	4	4	6	0	0	
专业选修课	X293	多媒体课件设计与制作	2	34	18	16				2			查
	0920018	幼儿教师口语	2	32	28	4	2						查
	1040090019	婴幼儿家园共育	2	34	30	4				2			查
专业综合实践	1040090038	毕业设计（论文）	4	80	0	80						20	查
	1510002	军事技能	2	168	0	168							查
	1040090044	社会实践	3	60	0	60							查
	1040090039	岗位实习	25	500	0	500					20		查
	小计		40	908	76	832	2	0	0	4	20	20	
合计			144	2652	1266	1386	28	28	28	28	20	20	

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

（三）实践课程教学进程安排表

类别	课程编码	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
综合技能实践	1040090043	专业综合实践	1	24	6	2/3/4	
	1040090039	岗位实践	25	500	25	5	
	1040090038	毕业设计（论文、调研报告）	4	80	4	6	
	1510002	军事技能	2	168	3	1	
	1040090044	社会实践	3	60	3	6	

（四）课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例（不少于总学时的50%）
-----	---------	------------	------	------------------------

2652	1266	47.74%	1386	52.26%
	其中：公共基础课 (含必修、限选、选修课) 学时		公共基础课学时占总学时比例 (不少于总学时的 25%)	
	858		32.35%	
	其中：选修课(含公共限选、公共任 选、专业选修课) 学时		选修课学时占总学时比例 (不少于总学时的 10%)	
	302		11.39%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

1. 教师队伍数量及结构要求

专业教师团队由学校专任教师和高校优秀兼职教师组成，专业教学团队人数按师生比 1 : 18 配置，专、兼职教师比例一般为 3 : 1，校企合作条件和专业特色特别适宜的可以为 1 : 1，专、兼职教师任专业课比例一般不超过 3 : 1。

早期教育专业的师资团队包括：专业带头人 2 名，具有职业教育理论应用能力，能够把握婴幼儿教育发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为婴幼儿教育事业培养出优秀人才。具有先进教学理念和教学模式；能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用；骨干教师 5 名，具有讲师以上职称，双师素质，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务，经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力；“双师型”教师 11 名，具有高校教师资格证书、学士学位，掌握早教类专业必备的文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念，在教学实践中积累丰富的教学经验，并有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能够指导学生完成实训任务，经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力；普通专业教师 10 名，具有高校教师资格证书、学士学位，掌握教育学、心理学和音乐、美术基础理论知识；并掌握婴幼儿活动指导、声乐、舞蹈、钢琴、手工等专业技能。能够把握学前教育专业的理论方向与深度，并能够指导学生完成实训任务；校外专家 2 名，具有副教授职称，从事专业教学多年，在本领域中有较强的研究能力，

能够带动教学创新。

（二）教学设施

1.校内实训基地

我校早期教育专业为保障办学特色与教学质量，配备了足够的舞蹈、钢琴、感统、幼儿保育、保健、教育等完备的实训教学中心和条件一流的实践教学基地，同时是教育部 1+X 幼儿照护职业资格证书试点单位。

校内实训基地配置要求

序号	实验/实训室名称	对应的主要课程	项目	面积/m ²
1	琴房	婴幼儿歌曲弹唱 音乐基础	1. 声乐教学； 2. 视唱练耳教学与训练	80
2	舞蹈	舞蹈基础、民族舞蹈、 幼儿舞蹈创编	1. 舞蹈教学 2. 舞蹈练习 3. 舞蹈排练、表演、展示 4. 礼仪训练	200
3	婴幼儿卫生保健实训室	婴幼儿健康照护 婴幼儿安全照护 婴幼儿饮食与营养	1. 婴幼儿日常健康管理实训 2. 婴幼儿急症救助实训 3. 婴幼儿突发事件处理实训 4. 婴幼儿传染病应急处理实训	80
4	教育活动实训室	婴幼儿活动保育 婴幼儿行为观察与引导 婴幼儿身心发展与保育	1. 0-3 岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训 2. 托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训 3. 婴幼儿行为观察与引导实训	100
5	幼儿保育实训室	保育员职业素养 托幼儿园所保育基础 婴幼儿生活保育 婴幼儿身心发展与保育	1. 0-3 岁婴幼儿日常生活保育综合性工作任务实训 2. 3-6 岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训	120
6	感觉统合教育实训室	感觉统合教育	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	100

2.校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的幼教集团作为校外实训基地，需要学校与幼教集团、早教机构双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开道路；单个校外实训基地的实训岗位在 10 人以上。

序号	基地名称	实习项目	一次接纳学生数	备注
1	美吉姆早教中心	观察与尝试幼儿保健与生活护理,学习组织安排幼儿一日生活各环节,协助早教保育人员做好卫生、安全工作,	40	

		协助教师对幼儿进行体能锻炼等。能密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出及时且恰当的反应。具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力。		
2	金宝贝早教中心	选择适宜的时间进行亲子早教活动；按月龄细化分班进行亲子早教活动；将集体活动与分散活动相结合；可以开展婴幼儿生活照料、早期发展、伤害预防和处置、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的工作。掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。	40	
3	东方金桥托育中心	指导正确哺乳喂养、呵护、洗澡、穿衣、换洗尿布、物品消毒等；婴幼儿洗澡、抚触、按摩，大小便观察、口腔、脐部护理等；会婴幼儿的情感和潜能开发；能指导做婴幼儿操，锻炼婴幼儿的四肢协调能力，开发大脑并给予婴幼儿美妙的情感抚慰。	35	
4	常春藤成长中心	学习制定教育工作计划（包括周计划和日计划等），尝试进行班务管理，协助记载幼儿成长档案等，参与负责本班保育、教育以及家长工作等各项工作，能做到安全看护、指导科学喂养等工作。	40	
5	春熙托育幼教中心	能从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯；针对性对个别幼儿进行教育；根据幼儿的现状情况合理设计好每日的户外体育活动和运动量。让幼儿在环境中学习，通过与环境、与材料的互动中，使幼儿得到发展。	20	
6	东方爱婴	了解幼儿、钻研教材、设计主题活动、编写活动方案、制作有关教具、实际带活动等教育环节。重点是学习设计和组织教学活动、游戏活动、生活活动。掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉支持性环境创设的基本要求。	30	

（三）教学资源

1.教材及参考书选用原则

（1）优先选用近3年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

（2）选用先进的、能反映早期教育专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

（3）经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

（4）根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研

成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2.图书、数字化资料

图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

（四）教学方法

早期教育专业的教学方法注重理论与实践的结合，旨在培养具备专业知识、实践能力和职业素养的早期教育人才。教师在讲授理论知识的同时，注重引导学生将所学知识应用于实践中。通过案例分析、模拟教学等方式，让学生在实践中深化对理论知识的理解；利用游戏化的教学方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过设计富有趣味性和教育意义的游戏活动，让学生在游戏中学习新知识，培养各种能力；创设与学习内容相关的情境，让学生在模拟的情境中进行学习和实践。这种方法有助于学生身临其境地感受和理学习内容，提高学习效果；采用互动式的教学方式，鼓励学生积极参与课堂讨论和合作学习。通过小组讨论、角色扮演等形式，培养学生的沟通能力和团队协作精神；充分利用多媒体、网络等信息化教学手段，丰富教学资源，提高教学效果。通过在线学习平台、虚拟实验室等信息化教学工具，为学生提供更加便捷和高效的学习方式。同时，与幼儿园、早教机构等建立紧密的合作关系，为学生提供实践机会和就业资源。通过校企合作，实现资源共享、优势互补，共同培养适应市场需求的高素质技术技能人才。

（五）教学评价

定量评价：通过考试成绩、技能评分等量化指标来评估学生的学习效果。这种方法具有客观性和可比性，能够直观地反映学生的知识掌握和技能水平。

定性评价：采用观察、访谈、描述等方式，对学生的学习态度、职业素养、创新能力等方面进行主观评价。这种方法能够更全面地了解学生的综合素质和个性特点。

多元化评价：结合多种评价方法，如学生自评、互评、教师评价、实习单位评价等，形成多元化的评价体系。这种评价方法能够更全面地反映学生的真实情况，提高评价的准确性和公正性。

在教学过程中，早期教育专业教学中注重实践教学和实习实训环节的设置，通过模拟教学、幼儿园实习等方式，提高学生的实际操作能力和职业素养。同时，还建立多元

化的评价体系，包括学生自评、互评、教师评价、实习单位评价等多种评价方式相结合，全面评估学生的综合素质和表现。这些措施的实施有效地提升了该专业的教学质量和学生的综合素质水平。

（六）质量保障

1.建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

2.校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

3.教材开发应满足专业人才培养需求

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧把握各培养目标和职业能力要求，积极开发符合专业人才培养需求的教材。体现专业性特色、突出实践指导，使学生通过专业的学习与训练，实现自身专业发展。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

（一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

（二）知识及能力要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，实现早期教育专业人才培养目标，达到培养规格的要求。根据国家职业技能标准中的相关要求，符合1+X职业技能的毕业要求，本专业毕业生要取得相关职业技能等级中级及以上的职业证书。同时职业技能实践考核成绩为合格方可毕业。

（三）学分要求

修完专业人才培养方案中规定的全部必修课程，成绩合格，本方案所有课程成绩全部合格，取得规定的 144 学分。毕业最低学分具体要求如下：

(1) 课内 110 学分，其中：

- ◆公共必修课：37 学分；
- ◆公共限选课：8 学分；
- ◆公共拓展课：5 学分；
- ◆专业基础课：40 学分；
- ◆专业核心课：14 学分；
- ◆专业选修课：6 学分；

(2) 课外 34 学分，其中：

- ◆毕业论文：4 学分；
- ◆军事技能：2 学分；
- ◆社会实践：3 学分；
- ◆岗位实习：25 学分；

(3) 学分转换说明

鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见下表：

婴幼儿托育服务与管理专业学分转换情况表

序号	项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
1	保育师证书	通过考试并获得证书		2	婴幼儿常见疾病识别与预防
2	育婴员	通过考试并获得证书		2	婴幼儿卫生与保健
3	职业技能竞赛	国家级	一等奖	10	专业核心课中的对应学分课程任选一门
			二等奖	8	
			三等奖	6	
		省级	一等奖	8	
			二等奖	6	
			三等奖	4	

		地市或院	一等奖	4	专业课中对应学分课程 任选一门
		级	二等奖	2	
4	公开发表作品		作者署名	4	专业核心课中的对应学 分课程任选一门

（四）职业技能要求

通过“课证融通”将职业技能评价标准融入教学内容，将早期教育专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定育婴师三级/高级工职业技能等级证书。

过程考核方案需在开课前提前结合早期教育专业的人才培养方案和国家职业标准要求，经自主认定实施小组集体研究形成，并统一实施，在不断完善基础上，使过程考核逐步规范化、标准化。

过程化考核总成绩形成标准及比例

序号	考核项目	考核内容	成绩比例 (%)
1	专业课程理论知识	婴幼儿常见疾病识别与应对	25
		婴幼儿早期教育概论	25
		婴幼儿心理学	25
		婴幼儿卫生与保健	25
2	技能实操	幼儿园保育活动实践	50
		幼儿园教育活动实践	50

表 2 工种等级认定

序号	职业（工种）等级	获证条件
1	五级/初级工	完成育婴师初级工相关课程，并每科总成绩达到 60 分(含 60 分)以上，65 分及以下（含 65 分），且上述每门专业技能考核成绩均不小于 60 分。
2	四级/中级工	完成育婴师中级工相关课程，并每科总成绩达到 65 分(不含 65 分)以上，75 分以下（含 75 分），且上述每门专业技能考核成绩均不小于 60 分。
3	三级/高级工	完成育婴师高级工相关课程，并每科总成绩达到 75 分(不含 75 分)以上，90 分以下（含 90 分），且上述每门专业技能考核成绩均不小于 60 分。