

南阳农业职业学院
2024 级小学教育专业人才培养方案
(3 年制)



二〇二四年七月

目 录

一、专业名称与代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
五、培养目标与规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	11
七、教学进程总体安排.....	22
(一) 全学程时间安排表.....	22
(二) 理论课程教学进程安排表.....	22
(三) 实践课程教学进程安排表.....	25
(四) 课程结构比例表.....	25
八、实施保障.....	25
(一) 师资队伍.....	26
(二) 教学设施.....	26
(三) 教学资源.....	27
(四) 教学方法.....	28
(五) 教学评价.....	28
(六) 质量保障.....	29
九、毕业要求.....	29
(一) 思想品德要求.....	29
(二) 知识及能力要求.....	29
(三) 职业技能要求.....	30

小学教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称

小学教育专业

(二) 专业代码

570103K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 5701	教育类 570103K	教育类 P-83	教育工作者 2-09-04-00	1. 小学教师 2. 小学课外辅导和培训	小学教师资格证

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。具体参考以下表述，结合高职实际和专业实际研究确定。

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展的，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，热爱教育事业，掌握小学素质教育的基础理论知识和技能，适应基础教育改革与发展需要，具备小学教育教学能力和教学研究能力，从事小学教育工作的教

师。培养能够掌握小学教育事业发展特点和小学教育的基本规律，具有普通话二级甲等水平、英语等级水平和电脑应用水平的面向各类小学、小学生课外辅导和培训机构，在教师和管理岗位从事小学语文、数学、英语、科学、品德等学科的教育，以及基础教育管理、基础教育研究、基础教育培训等工作，具有创新精神和实践能力，适应现代小学教育改革和发展需要，懂得小学教育法律法规的小学教育工作高等适用型人才。

（二）培养规格

1. 素质结构

（1）道德素质：热爱祖国，坚持党的基本路线掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本思想、观点和方法；树立科学的世界观、人生观和价值观，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德，有爱心和责任感；具有全局观念、法治观念和奉献精神、团队精神；热爱教育事业，具有教师职业道德，热爱儿童、爱岗敬业，具有无私奉献、遵纪守法、团结协作、诚实守信等良好的思想品德和道德情操。具有实事求是，勤于思考，勇于创新的科学精神，具有良好的教师职业道德和高度的社会责任感，热爱学生和小学教育事业，为人师表。具有良好的心理素质和健全的人格，以及爱心、耐心、细心等优良品质，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（2）文化素质：具有较为扎实的人文基础知识，有较高的人文修养，了解中国文化及历史，掌握基本的人文知识。学生应该具备学习与科研的能力，掌握文献检索，资料查询的基本方法，具有独立获取知识和信息的能力，初步具备小学语文、小学数学、小学英语等各项活动的操作能力与组织指导和创新能力，系统掌握小学教育的基本理论，正确把握小学教育发展动态，具备知识更新和自主发展能力，通过基础研究和应用研究方面的科学思维、科学方法、科学实验的训练具有初步的科研能力和教研能力。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。掌握较为系统和全面的儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。

（3）职业素质：系统扎实的掌握小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能。了解小学教育专业前沿理论和实际发展动态，理解和掌握儿童身心发展特点，具有从事小学教育工作的良好素质、专业技能和实际工作能力。掌握小学教育管理的基本知识和

方法。能够将自己的知识、素质、能力转化为小学教育特长而具备竞争取胜的职业素质。

(4) 身心素质：具有一定的体育卫生和国防基本知识，掌握体育运动的基础知识和科学锻炼身体的基本方法，能够科学合理地进行体育锻炼，要具有健康的体魄和积极锻炼的行为习惯，具备较好的心理素质与人格特征及积极、主动、自信、灵活、宽容，能勇于面对竞争的压力和工作挫折，善于化解人际沟通中的矛盾，努力改善日常生活的氛围，调节紧张，压抑的情绪等，具有健全的人格和良好的心理素质，达到国家规定的大学生体育合格标准。

2. 知识结构

(1) 公共基础知识：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 专业基础知识：熟悉小学教育工作过程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解小学教育专业前沿理论和实际发展动态，掌握够用扎实的文化科学基础知识，系统的教育理论和小学教育专业知识及心理学的基础知识。了解小学教育教学管理的一般原理，掌握小学生的生理与心理发展的基本知识与基本理论，具有先进的儿童观与教育观，掌握小学教育科研与实践的基本知识、技能和技巧。理解和掌握小学生身心发展特点。

(3) 专业技术知识：能实时观察和分析记录小学生心理与行为表现，对小学生实施相应的教育工作；能科学的设计与编制各科目教学活动设计，编制与实施小学教育教学方案以及课程开发的初步能力，能有效组织和实施小学教育教学活动，具备小学班级和课堂管理的和促进学生学习和发展的基本能力；得到科学研究的初步训练，掌握小学教育科学研究的基本知识和方法；熟悉小学教育方针、政策和法规，有效与学生、家长和社会沟通，和从事儿童教育管理的基本技能。

(4) 专业相关知识：掌握教育心理学、教育学、小学教育评价、儿童发展心理等学科知识。

3. 能力结构

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 通用能力：具备爱岗敬业、团结协作的能力；具有良好的口语和书面语言表达能力；具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力；达到普通话国家二级乙等及以上水平，掌握一门外语达到规定的等级要求；并能借助工具书阅读本专业的外文资料，获得计算机等级考试一级证书和中小学教师资格证书；能熟练运用计算机等现代教育技术

从事教学工作，具备信息技术与现代教育技术的应用能力。

(2) 专业技术技能：具备编制与实施小学教育教学方案以及课程开发的初步能力；具备小学班级和课堂管理的能力；具备促进学生学习和发展的基本能力；掌握从事小学教师教育的基本能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）思想道德与法治 学时：48 学分：3

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，树立正确的人生观和价值观，加强道德修养，增强学法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质，行为修养和法治素养。

主要内容和教学要求：本课程主要分为七个部分：绪论；第一章 领悟人生真谛 把握人生方向；第二章 追求远大理想 坚定崇高信念；第三章 继承优良传统 弘扬中国精神；第四章 明确价值要求 践行价值准则；第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格；第六章 学习法治思想 提升法治素养。

本课程与社会生活紧密联系，必须遵循理论联系实际的原则，让学生结合各章内容，通过撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、拍摄社会主义核心价值观微视频、撰写一封家书、经典名著研读、青春正能量随手拍、新闻播报等形式参与课内外实践教学，进一步培养和提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学时：32 学分：2

课程目标：帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，引导学生了解近现代中国社会发展的规律，更深刻、更全面的掌握马克思主义中国化的两大理论成果。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色

社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程是以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，帮助学生正确认识马克思主义、中国共产党、社会主义，树立共产主义信念，引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增进对全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的必胜信心、战略定力和智慧力量，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 学时：48 学时 学分：3 学分

课程目标：本课程围绕立德树人的根本任务，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉，提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感，增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部环境、政治保证等基本观点，系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。

通过教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、内在逻辑、精神实质、实践要求、历史地位和重大意义；理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

(4) 形势与政策 学分：1 学时：48

课程目标：“形势与政策”课是高校思政理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是帮助大学生正确认识国内外形势，把握时代脉搏，

具备世界眼光，在当代复杂多变的形势下正确理解和把握党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战及其对策的核心课程。

主要内容和教学要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。课程根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，引导广大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

（5）大学生职业生涯规划 学分：1 学时：16

课程目标：本课程旨在帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，对自我和职业世界进行探索，对自我有较为准确的认识和定位，掌握大学生职业生涯规划的基本方法、步骤和技巧，培养良好的职业素质，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，从而形成初步的职业目标构想。

主要内容和教学要求：本课程共分为八个模块，主要包括唤醒职业生涯意识；正确认识自我；探索职业世界；大学生就业形势与政策；做好职业决策；制订职业生涯规划；管理职业生涯；职业适应与发展。针对社会竞争日趋激烈、职业变迁频次加快的新形势以及大学生这一群体的成长特点和实际需求，在教学中充分借鉴国内外职业生涯规划课程发展的新理论、新知识，既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，打造集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。

（6）大学生就业与创业 学分：1 学时：16

课程目标：本课程旨在帮助和指导学生学习就业和创业的基本知识，了解掌握当前的就业形势以及相关的国家政策、法律、法规，客观认识和评价自己，熟练掌握就业创业的基本方法和技巧，积极适应职业角色和社会环境，提升职业素养，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备，从而顺利实现就业创业。

主要内容和教学要求：了解当前大学生就业形势与政策，国家为促进高校毕业生就业推出的各项切实举措；认识大学生就业市场的择业特点以及市场对毕业生的素质要求，进而提高自身就业能力；掌握获取就业信息的渠道、内容和方法，能够对就业信息

进行高效的分类和处理；了解大学生就业中常见的心理问题，认识到诱发心理问题的主要因素并学会自我调试；熟悉并掌握求职材料的编写及应注意的问题；掌握求职礼仪，笔试和面试技巧；了解毕业生的权益保护。在教学中灵活运用多种教学方法，构建以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分调动学生的自主学习和自我管理。

(7) 创新创业 学分：1 学时：16

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，树立创新创业意识，培养创新创业精神品质和能力，提高学生的社会责任感、促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：引导学生了解国内外创新创业情况，掌握创新创业的基本含义与分类；了解创业机会和创业机会判断的原则，理解市场需求的基本概念；掌握商业模式的基本概念及商业模式、明晰融资渠道，了解常见创业风险，并掌握基本的管理策略；提高学生创新思维与创业能力，提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力。创新创业是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

(8) 大学生心理健康教育 学分：2 学时：32

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

主要内容和教学要求：本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对等。理论教学主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。

通过教学，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

(9) 社会主义核心价值观 学分：1 学时：16

课程目标：培育和弘扬社会主义核心价值观是建设社会主义文化强国的重要任务，

广大青少年处于人生之初、事业之始，社会主义核心价值观能否在这一群体中生根发芽，直接关系到社会主义核心价值观建设的成效。本课程在教学过程中引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉树立和践行社会主义核心价值观，从自身做起，从现在做起，从点滴做起，努力使自己成为高素质、高技能人才，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

主要内容和教学要求：本课程的逻辑思路是：社会主义核心价值观的形成过程及重要性——社会主义核心价值观的价值意义——社会主义核心价值观的国家层面、社会层面、个人层面——践行社会主义核心价值观。课程主要采用专题式教学，以课堂讲授为主，实践教学为辅，运用探究式、议题式、启发式、讨论式等教学方法，并结合习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、时政热点和学生的兴趣点、关注点，推广使用新兴教育教学技术手段，力争使课堂教学清晰化、条理化、情感化、生动化，想尽一切办法调动学生参与的热情与积极性，增强学生争当社会主义核心价值观代言人的责任感和使命感。

(10) 大学语文 学时：32 学分：2

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是以完善学生人格修养、提高学生人文素养、培养学生审美情趣、促进学生专业所需能力为目标的重要公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程采用文学欣赏与应用写作及表达能力并重，理论讲授与鉴赏、训练相结合的方式安排教学内容。通过文学作品的解读和赏析，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文学素养；通过适当的写作训练提升学生的应用文写作能力；通过学习口语表达方法与技巧提升学生的交流表达能力。学生在获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识的基础上，促进理解、思辨、信息处理、解决问题等专业需求能力。本课程注重强化思政教学，深入挖掘语文学科中蕴含的思政内容，传承和发扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

(11) 军事理论 学时：36 学分：2

课程目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强

国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质

主要内容和教学要求：军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等专题内容，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(12) 国家安全教育 学时：16 学分：1

课程目标：重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：本课程以习近平总体国家安全观重大战略思想和习近平总书记关于国家安全教育的重要论述为遵循，以教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》为依据，围绕立德树人根本任务和加深总体国家安全根本要求，对总体国家政治安全总论、国家安全重点领域的国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等内容进行了详细介绍，引导学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，全面增强学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，树立国家安全底线思维，培养担当民族复兴大任的时代新人，筑牢国家安全防线，打牢维护国家安全的人才基础。

(13) 体育与健康 学时：128 学分：8

课程目标：体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。

主要内容和教学要求：体育课面向所有学生，关注他们在全面发展体能、提高体质健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，提高体育实践能力，养成坚持体育锻炼的习惯，形成健康的生活方式和积极向上的生活态度；学生通过体育课程的学习与身体锻炼，在体育基本素养和身体运动能力全面提高的基础上，针对职业岗位标准，利用合理的体育手段，促进职业专门性身体技能和身体素质的发展，达到发展学生职业能力与职业素养的目的，是实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。

(14) 大学英语 学时：128 学分：8

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

主要内容和教学要求：本课程旨在通过职业与个人、职业与社会、职业与责任等主题内容的教学，使学生掌握主题词汇、惯用表达、高频长难句式、语篇逻辑结构、应用文写作技巧，训练学生听说、阅读、翻译、写作等方面的英语基础能力；并引导学生在日常生活和相关工作场景中开展语言实践活动，提升学生在职业岗位上的英语应用能力；同时，通过中西文化对比，理解思维差异，坚定文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

2. 公共基础限选课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 书法鉴赏与实践 学分：2 学时：32 学时（理论 20，实践 12）

课程目标：

本课程是通过书法教学，使大家较为全面地了解 and 掌握书法艺术的历史发展脉络、书法艺术的书体及特征等基础知识和基本技能；提高大家的审美能力、书写能力和书法创作能力，强化学生文化主体意识，培养学生具有崇高审美追求的一门公共艺术课程。

主要内容和教学要求：

在内容上有机融合了“书法技能训练”和“书法文化的传播”两部分。“书法文化的传播”部分可以采用讨论、知识问答等方式，培养和提高学生对书法常识、书法典故的理解和记忆；“书法技能训练”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生掌握毛笔、硬笔的基本笔画、用笔特点和结构方法。通过本课程的教学，学生可以获得书法基本知识，掌握一定的鉴赏书法作品能力，能综合运用书法艺术的发展历史、各书体基本特征等书法基本理论和鉴赏原理分析、评价书法作品；掌握书法在中华优秀传统文化中的重要地位和作用，并能够运用书法史的知识概括不同字体和书体的特征；通过系统的书法基础训练，学生能够掌握汉字书写的基本规范和技法，将三笔字书写得美观流畅；通过学习书法艺术和书法文化的时代价值，学生能够提升审美素养，进行创新实践和个性表达，坚定文化自信。

(2) 中国共产党党史 学分：1 学时：16

课程目标：

使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容和教学要求：

主要讲授党领导人民进行革命、建设和改革以及加强自身建设的历史进程与基本经验，通过生动讲述中国共产党成立百年来的伟大奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，系统阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，让学生懂得“没有共产党就没有新中国”“只有社会主义才能救中国”“只有改革开放才能发展中国”的道理，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(3) 信息技术 学时：64 学分：4

课程目标：

本课程是一门计算机应用入门的通识课，是高等职业教育大一新生的公共基础课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：

通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。本课程注重强化思政教学，深入挖掘信息技术学科中蕴含的思政内容，传承和发扬工匠精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 现代教育技术应用 学时：34 学分：2

课程目标：本课程是高等职业学校计算机应用专业的一门主干课，主要培养学生的计算机应用能力,使学生能够熟练使用相关课件制作软件,最终能够自己制作小学的学科课程课件。该课程特点具有丰富的表现力，交互性强，共享性好，有利于知识的同化，实践性强，涉及面广，具有极为广泛的实用性。

主要内容和教学要求：通过教学使学生了解有关多媒体课件制作已开发的相关知识，掌握多媒体课件的特点和基本制作方式，掌握应用多媒体课件开发软件，创作多媒体作品的基本技能。

(2) 班级管理 学时：34 学分：2

课程目标：本门课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握小学教育班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事小学教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。使学生能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动，掌握在小学教育常规工作中的教学技巧，可以进行教学活动方案的设计与组织实施，要利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作，通过实践具备较好的人际沟通意识与技巧，树立科学管理的观念、养成良好的工作习惯和教学习惯，培养学生良好的教育职业道德修养 课程内容和要求，提升职业核心竞争能力。

主要内容和教学要求：小学班主任与班级管理，班级管理目标与基本任务，小学班级组织建设，小学班级日常管理，小学班级活动管理，小学教育管理力量的管理，小学班级管理研究等。本课程从班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理等多方面系统地、综合地、动态地介绍了班级管理的相关知识及其方法。要求学生根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动能力。

(3) 教育学基础 学时 66 学分：4

课程目标：本课程通过学习教育学的概念、目标和原则；教育全面发展教育特点与方法；教育的基本要素；如何组织各种小学教育活动；小学教育教育评价等，初步培养学生运用教育学基本理论，联系小学教育实习情况，正确认识和分析各种小学教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱小学教育工作的情感及投身小学教育事业的职业品质。

主要内容和教学要求：教育学的产生与发展，教育的产生与发展，教育要素，教育

目的，小学教学理论与实施，课程基础理论与课外活动实践等。通过相关的教学和案例实践，帮助学生把基本理论的学习和具体问题的分析密切结合起来，要求学生能密切关注教育领域的新动向，初步了解小学教育的基础性，激发学生对教育事业的热情，培养学生的职业意识，增强责任感，养成职业素养。

(4) 心理学基础 学时：66 学分：4

课程目标：课程教学的核心目标是让学生初步形成探讨小学儿童心理特征、成因的能力，热爱小学，形成对小学正确的态度和行为模式。注重与实际相结合，要求学生在整理分析小学言行事实的基础上，归纳概括小学心理发展的规律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，运用心理学知识去分析和解决小学教育工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱学生、对小学教育工作感兴趣，进而树立热爱小学教育事业的专业思想。

主要内容和教学要求：本课程的主要内容包括儿童心理发展年龄特征概述；儿童心理发展的基本理论；儿童感觉和知觉的发展；儿童注意的发展；儿童记忆的发展；儿童想象的发展；儿童思维的发展；儿童言语的发展；儿童情绪的发展；儿童动作和意志行动的发展；儿童个性的发展；儿童社会性的发展等。教育心理学课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的学习、合作交流、批判性思考以及分析综合、应用儿童心理特点和规律的能力。具体要求如下：引导学生形成正确的学习观念；指导学生开展观察、实践、探究和研究活动；采用适应学生个别差异的教学方式；发展学生的批判性思维和创新思维；重视教育心理学的校内外教学资源和信息技术的利用。

(5) 专业英语 学时 68 学分：4

课程目标：通过本课程的学习，使学生加深对基本英语语法和词汇的认知与理解，掌握 500 个左右与行业相关的常见英语词汇，能正确运用所学语法、词汇、语言结构就大学生所关心的热点话题和与未来职业相关的职场话题进行比较有效的听、说、读、写、译等交流活动，为毕业后进入职场打下坚实的英语语言基础。

主要内容和教学要求：本课程通过爱、自信、梦想、工作、创业、环境、信息网络安全、生活中的高科技等热点话题的学习与听说读写译等语言训练活动，将基本英语语法和词汇知识、英语语言运用能力、跨文化交流知识等有机结合，强化跨文化背景下英语基本语言知识和英语语言技能的训练，提高学生英语语言素养与应用能力。

(6) 美术基础 学时 134 学分：8

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下美术教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者之间关系的学科，本课程主要讲授绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握美术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：包括素描色彩，儿童简笔画，手工制作等，主要讲授美术的基础知识和基本技能，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣，初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力，想象能力，形象思维能力和创造能力。美术与手工领域开设了美术手工制作、儿童玩教具制作、环境设计等课程。通过手工方面的课程教学，使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应小学教育工作的需要。

(7) 舞蹈基础 学时 68 学分：4

课程目标：通过形体训练来改变学生的体态，养成规范的站、坐、行的姿势使学生具有优美的形体和端庄大方的仪表。培养学生的舞蹈基本素质训练，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；掌握舞蹈的基本体态、基本手位、脚位和掌握舞蹈基础知识。培养学生掌握基本功训练方法；同时提高学生的鉴赏力和文化艺术素养，培养学生热爱我国舞蹈文化。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞，少儿舞蹈，以及外国舞蹈作品的学习使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生编舞舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。加强协调性训练的同时，在教学中要多开展实践参与的舞蹈教学活动，充分调动学生的学习积极性，激发学生创造力；运用“多维式训练”的方法教学，即借用头饰、服装、道具与形体表演相配合的训练；要以培养学生歌唱、吟诵、舞蹈“三位一体”的综合表演能力为核心，充分利用实习实践基地，扎实开展实践教学和专业表演。

(8) 音乐基础 学时 66 学分：4

课程目标：培养学生对音乐的兴趣、对音乐艺术的感知与熟悉，引导学生积极参与音乐的学习与音乐实践。通过音乐的学习、鉴赏及音乐实践，丰富学生的情感体验，提

高学生的审美意识，使学生具有感受音乐、表现音乐和鉴赏音乐的能力；使学生完全具备从事小学音乐学科的授课能力

主要内容和教学要求：教授学生学习歌唱知识与技能，了解键盘乐器，掌握儿歌弹唱技巧；学习音乐的基础知识和基础技能，让学生了解、聆听我国及外国各民族优秀的音乐文化及音乐作品，扩大学生的音乐文化视野。要突出音乐学科特点，把爱国主义集体主义精神渗透到日常的生活及音乐教育之中，启迪学生智慧，培养共处意识和积极进取的生活态度，学会与人配合，掌握音乐学科基础技能，提高音乐艺术的鉴赏能力。

2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 小学科学教育概论 学时：34 学分：2

课程目标：增进在职教师和未来小学科学教师对科学、科学素养及科学探究的本质的理解；提高在职教师和未来小学科学教师指导或进行科学探究活动所必须具备的基本知识和技能；引导在职教师和未来小学科学教师在理解儿童的学习过程和特点的最新理论的基础上，探讨如何有效地指导、协助、评估儿童学习科学的方法与技巧。

主要内容和教学要求：以最新的科学教育理论为基础，以建构主义为主线，运用主动参与式的学习模式，论述了科学的本质、科学素养的涵义及儿童是如何学习科学的等问题；同时，理论与实践相结合是《小学科学教育概论》最大的一个特点。书中运用大量的课堂实例来阐述在教学中如何培养儿童的科学过程技能、小学科学教育课堂教学理论、课堂教学方法、课外活动的组织、教学评估、教学环境的设计以及教师在小学科学教学中的地位、小学科学教育与其他学科的整合以及计算机等多媒体技术手段在小学科学教育中的运用等问题。

(2) 小学德育论 学时：34 学分：2

课程目标：小学德育课程以社会主义核心价值观为导向，对学生进行良好品德与行为习惯、马克思主义基本观点及中国特色社会主义理论教育，帮助学生提高社会参与能力，提高道德素质和思想政治素质，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民。

主要内容和教学要求：我国小学思想品德和社会课程的发展历程、小学德育课程、品德与生活课程与教学目标的确立、品德与生活教学策略研究、品德与生活教学设计与案例研究、品德与生活教学评价、品德与生活教师基本素养与技能及其培养。通过解读小学品德与生活新课程标准、小学品德与生活课程的教学内容分析，掌握小学品德与生活课程教学一般过程和方法，并在此基础上进行技能训练。

(3) 小学语文教学设计与实施 学时：34 学分：2

课程目标：能够结合相关的理论知识，判断和分析出小学教育教学活动案例中所使用的方法，能进行简单的小学教育活动片段设计，并尝试进行课堂试讲，通过理论学习、活动分析、实践操作几个环节的学习，学生应具备组织和各个领域教学活动的的能力，通过学习培养学生，观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力，大胆表达自己的意识及口语表达能力。

主要内容和教学要求：包括识字教学、阅读教学、作文教学、听说教学、听课与评课等。通过学习小学语文新课程标准与小学语文课程的基本理念，掌握小学语文课程教学一般过程和方法，并在此基础上进行技能训练课程目标。教学中运用实践练习的方法，让学生模拟课程教学，积累课程教学的经验。同时，语文教学法还要增加学生的知识储备，提升语文素养，为他们的今后的教学、见习、实习及小学教育工作做知识及部分实践上的准备。

(4) 小学数学基础理论 学时：34 学分：2

课程目标：理解整数、分数（百分数）、小数的概念、表示法、性质及其四则运算。掌握整数、分数（百分数）应用题的题型结构、数量关系及其解答思路。理解量与计量的概念、有关计量单位及名数的概念等。掌握整数、分数、小数的四则运算法则及混合运算。掌握近似数与近似计算的理论与方法。应用整数、分数（百分数）应用题的数量关系和解答思路解决实际问题。能够在具体情境中运用所学的数学知识解决实际问题。

主要内容和教学要求：包括数与代数、空间与图形、统计与概率、听课与评课等。涉及数学知识的历史资料，如整数、分数、小数等概念的起源与发展，以及数学家的故事和数学文化，频率与概率的理解与应用，统计的基本方法，数据分析与解释，比例的概念、性质和应用，算术与代数的关系，方程的理解与解方程。通过解读小学教学新课程标准、小学数学课程的教学内容分析，掌握小学数学课程教学一般过程和方法，并在此基础上进行技能训练。培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力，通过数学问题的分析和解决，提高学生的思维品质，引导学生将数学知识应用于实际生活中，解决实际问题，培养学生的问题解决能力和创新意识。

(5) 现代汉语 学时：34 学分：2

课程目标：通过《现代汉语》课程的学习，使学生掌握汉语的基本语音、词汇、语法和句法知识，培养学生听、说、读、写的综合运用能力，使其能够流利、准确地进行

汉语交流。通过阅读各种类型的文章、课文和文学作品，激发学生的兴趣和阅读能力，提高他们的综合阅读理解能力，培养独立思考和分析问题的能力。通过口语训练、写作练习和讨论活动，提高学生的口头和书面表达能力，培养他们用准确、恰当的语言表达自己的思想和观点的能力。通过对中国文化和现代社会的介绍，培养学生对中国传统文化和现代社会的了解，增强他们的文化意识和跨文化交际能力。

主要内容和教学要求：学习汉语拼音系统，培养学生正确发音和拼写的能力。同时，通过汉字的学习，掌握常用汉字的读音和写法。学习常用词汇的词义、用法和搭配，并掌握常见的语法知识，如动词、名词、形容词、副词等的基本用法和句子成分的搭配。阅读理解与写作训练方面，通过阅读各类文章，培养学生的阅读理解能力和词汇积累，并进行写作练习，提高学生的书面表达能力。教学中鼓励学生积极参与课堂活动，认真听讲、思考和讨论问题。完成课后的作业和练习，巩固所学内容。主动扩充词汇量，养成多读多写的习惯。重要的是，他们还将培养出积极的学习态度和独立学习的能力，为进一步深入学习和应用汉语打下坚实的基础。

(6) 小学教育评价 学时：34 学分：2

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解小学教育评价的基本涵义和特点，形成对本课程的认知框架，理解小学教育评价的基本内容和教学原则，熟悉评价方法，并养成良好的职业意识和终身学习与发展的能力。

主要内容和教学要求：本课程通过学习教育评价的基本知识，通过讲解小学教育评价的基本理论和知识、原则、方法等的学习和实践，让学生参与到教学问题的讨论与探究中。本课程采用探究式、学做合一、理实一体的教学模式，采用合作学习指导法、讨论法、教学演练等教学组织形式，充分发挥网络优势，利用多媒体、络资源提高教学直观性、生动性和交互性；采用小组讨论、模拟教学等教学方法开展教学，提高学生的教学评价能力。

(7) 儿童心理学 学时：34 学分：2

课程目标：本学科主要讲授儿童心理学研究的内容和方法、儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事教育工作所必需的心理学的理论和基本知识，核心任务是既要描述儿童心理发展的趋势、年龄特征和个别差异，又要揭示心理发展的原因、影响因素和机制。课程教学的核心目标是让学生初步形成探讨儿童心理特征、成因的能力，热爱幼儿，形成对幼儿正确的态度和行为模式。注重与实际相结合，要求学生在整理分析幼儿言行事实的基础上，归纳概括儿童心理发展的规

律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，运用心理学知识去分析和解决实际教学工作中所遇到的实际问题的能力。

主要内容和教学要求：本课程的主要内容包括儿童心理发展年龄特征概述；儿童心理发展的基本理论；儿童感觉和知觉的发展；儿童注意的发展；儿童记忆的发展；儿童想象的发展；儿童思维的发展；儿童言语的发展；儿童情绪的发展；儿童动作和意志行动的发展；儿童个性的发展；儿童社会性的发展等。课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的合作学习、批判性思考以及分析综合、应用儿童心理特点和规律的能力。

3. 专业选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 小学教师说课技能训练 学时：34 学分：2

课程目标：

通过本课程的学习，学生们将了解到小学教师说课技能对于提高教学质量、增加教学效果的重要性，并明白良好的说课技能对于与学生建立有效沟通、提升教学能力的必要性。学生们将学习到说课的基本要素，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等，并掌握相应的说课技巧，如简明扼要地介绍教学目标、突出重点、灵活运用教学方法等，以确保说课内容的准确性和吸引力。

主要内容和教学要求：

介绍说课的基本概念、原则和要求，让学生对说课技能有一个全面的了解。学习如何准确明确地确定教学目标，并能够清晰地表达教学目标，使学生们能够认识到教学目标对于教学的重要性。学习如何对教材进行深入的分析，抓住重点和难点，合理进行教学内容的设计，使学生们能够有条理地进行说课。介绍不同的教学方法和教学手段，并分析其适用情况，让学生们能够根据不同的教学内容和教学目标，选择恰当的教学方法和教学手段。训练学生们的语言表达能力、演讲能力和教学展示能力，使他们能够以清晰、简洁、生动的方式进行说课，在表达过程中吸引学生的注意力。

(2) 教师口语 学时：32 学分：2

课程目标：本学科是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学过程中运用语言能力的实践性很强的课程，是培养高职师范生，正确把握教师口语沟通的特点，运用口语沟通的技能，口语沟通的规律，以及教师在不同语境中的语言运用，使学生成为学习规范的，文明的，优美的，语言的典范，是小学

教师职业技能训练的必修课。同时，教师的价值观、道德水准、文化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质、思维方式和礼仪形象等都要在教育教学和其他工作过程中，通过教师口语表达的表现出来。

主要内容和教学要求：主要的教学内容主要包含上下两篇，上篇：主要包括与小学沟通的入门技巧，各年龄阶段学生常出现的问题及沟通技巧，还包括与儿童沟通的案例故事，使学生在与小学沟通过程中能够运用相关的技巧应用于教学实践，为提高小学教师口语能力打下基础。同时，与各种各样的家长沟通的案例故事以及家长会常用的语言技巧等方面。教学过程中通常用案例教学法及情景教学法。课堂中多进行具体的沟通联系，教学过程中通过情境教学法，在具体的情境当中，提升小学教师与家长及小学沟通的能力，将理论知识运用于实践，同时，还可以用分组法，在小组教学中将具体的案例在讨论和演示过程当中来解决实际的沟通问题。

（3）书法技能 学时：34 学分：2

课程目标：本课程是通过书法教学，使大家较为全面地了解 and 掌握书法艺术的历史发展脉络、书法艺术的书体及特征等基础知识和基本技能；提高大家的审美能力、书写能力和书法创作能力，强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求的一门公共艺术课程。主要内容和教学要求：在内容上有机融合了“书法技能训练”和“书法文化的传播”两部分。“书法文化的传播”部分可以采用讨论、知识问答等方式，培养和提高学生对书法常识、书法典故的理解和记忆；“书法技能训练”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生掌握毛笔、硬笔的基本笔画、用笔特点和结构方法。通过本课程的教学，学生可以获得书法基本知识，掌握一定的鉴赏书法作品能力，能综合运用书法艺术的发展历史、各书体基本特征等书法基本理论和鉴赏原理分析和评价书法作品。并且通过《汉字书法》的学习，掌握书法在中华优秀传统文化中的重要地位和作用，并能够运用书法史的知识概括不同字体和书体的特征。通过系统的书法基础训练，学生能够掌握汉字书写的基本规范和技法，将三笔字书写得美观流畅。通过学习书法艺术和书法文化的时代价值，学生能够提升审美素养，进行创新实践和个性表达，坚定文化自信。

主要内容和教学要求：本课程重点通过书写，深入体悟书法汉字的技巧，掌握作品的章法与要求，锻炼同学们毛笔字书写的基本功练习。教学中主要通过临习唐帖，体悟字里行间布局，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们毛笔字书写的基本功练习，写出基础性的毛笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为在学习的过程中抓住不同书写内容的意思和思想，体悟不同汉字的特点、规律、原

则及相关技巧，强化作品完成的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，隶书和楷、行书作品，全面掌握毛笔书法作品的基本审美和训练，培养学生毛笔书法综合的审美能力和书写能力。

(4) 小学教师专业发展 学时：34 学分：2

课程目标：小学教师专业发展课程目标是一个综合性的体系，旨在通过多方面的培养和提高，促进小学教师的全面发展。一是专业素养的提升，包括加强小学教师的职业道德教育，培养教师的高尚师德和敬业精神，使教师能够以身作则，成为学生的楷模。深化小学教师对教育学、心理学、课程与教学论等专业知识的学习，掌握现代教育理念和教学方法，提高教育教学水平。二是教学能力素养，培养小学教师根据课程标准和学生实际，科学设计教学目标、教学内容和教学方法的能力，确保教学活动的针对性和有效性。提高小学教师在课堂上的组织、引导、激励和评价能力，使课堂成为学生主动学习、积极探究的场所。引导小学教师养成教学反思的习惯，通过反思教学实践中的得与失，不断改进教学方法，提高教学效果。

主要内容和教学要求：教学内容分为十个章节，主要包括小学教师职业认识，教师职业的发展历程，包括国内外教师职业的历史演变及未来趋势。小学教师的工作特点，包括时代内涵、一般特点及独特性、专业知识、专业能力、专业情意等方面。小学教师专业发展的理论与实践方面包括小学教师专业发展的内涵、目标、内容、方法及模式等。小学教师专业发展的典型案例分析与研究及发展规划的制定与实施，小学教师专业发展的影响因素与策略。最后还有教师职业道德规范与伦理要求和教育法规与教师权益保护。教学中运用案例分析和讨论的形式引导学生进行角色模拟，置身于小学教师的工作场景中，体悟小学教师的工作性质和工作内容，鼓励学生积极参与课堂讨论，培养其自主学习和合作学习的能力，引导学生进行自我反思，促进其专业发展意识的觉醒。根据学生的专业基础和发展水平，实施分层教学策略，为不同水平的学生提供有针对性的指导和帮助，促进其个性化发展。

(5) 教师职业道德与教育法规 学时：34 学分：2

课程目标：了解我国法律法规的基本常识和教育政策法规的基本知识和国家中小学教师职业道德和行为规范的内容，掌握我国主要教育政策法规的基本精神，理解我国主要的教育政策的基本原则和教师职业道德与行为规范的职业要求，熟悉我国基础教育法规的基本规范对我国基础教育发展的影响作用；增强教育教学工作中的法律意识和依法执教、遵守教师职业道德的自觉性，能够依法行使教育教学工作权利和自觉遵守教师职

业道德；掌握我国基础教育发展的政策导向，能够运用教育法规和教师职业道德规范分析问题和处理问题，保障教师和学生的基本权益。

主要内容和教学要求：本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、中小学幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇，教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准，教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容。

（6）中外教育史 学时：34 学分：2

课程目标：中外教育史课程目标主要围绕提升学生对教育历史的理解、分析能力和教育情怀而设定。通过课程学习，学生需要了解中国与外国教育思想和教育制度的产生、变革和发展轨迹及其演变规律。这包括不同历史阶段的教育事件、重要人物、教育思想及其对社会发展的影响等。学生应能够把握教育发生、发展和演变的历史进程，对教育的历史和事件给予恰当的认识和评价。更应该把握教育与个人、社会发展之间关系，提升人文素养和教育情怀，热爱教育事业，具有职业理想。了解中国教育历史的发展成就和特色，增强学生的民族自信心，鼓舞学生创建有中国特色的教育科学的自信心，激励学生献身教育事业的精神。

主要内容和教学要求：本课程分为中国教育史和外国教育史上下两篇，包括中国教育的起源、古代学校教育的萌芽、夏商周的教育、春秋战国时期的教育、秦汉魏晋南北朝隋唐时期的教育、宋辽金元明清时期的教育。近代教育中晚清时期的教育变革、民国初期的教育、国民政府时期的教育等，现代教育中的新中国成立后的教育制度、教育思想、教育改革等。通过系统讲解、分析、评价各个历史时期重要教育家的教育思想和学校教育制度特点。鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。每堂课后布置自学内容和思考题，指导学生进行自主学习。要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展主题研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。

七、教学进程总体安排

(一) 全学程时间安排表

学年	学期	课堂教学 (含课内 实践、练 习、讨论)	综合实践		其它实践		毕业设 计	复习考 试	总计
			专业综 合实践	岗位实习	入学教 育军事 训练	社会 实践			
一	1	16			3			1	20
	2	17	2					1	20
二	3	17	2					1	20
	4	17	2					1	20
三	5			25					25
	6	8				3	4		15
合计		75	6	25	3	3	4	4	120

(二) 课程教学进程安排表

课程 类别	课程编 码	课程名称	学 分	总学 时	学时数		各学期学时分配(周)						考 核 形 式	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共 基础 必修 课	1510001	军事理论	2	36	36		√							查
	1120001	思想道德与法 治	3	48	32	16	2							查
	1120004	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	2	32	24	8		2						查
	1120002	形势与政策	1	48	28	20	2	2	2	2	√	√		查
	1420008	大学语文	2	32	24	8	2							试
	1220001	大学英语(I、 II)	8	128	64	64	4	4						试
	1510007	体育与健康 (I、II、III、 IV)	8	128	64	64	2	2	2	2				查

	1510011	大学生心理健康教育	2	32	20	12		2					查
	1120010	大学生职业生涯规划	1	16	16	0	2						查
	300001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16			2	2			查
	1120008	社会主义核心价值观	1	16	16	0			2				查
	1120007	大学生就业与创业	1	16	8	8			2				查
	1120014	创新创业	1	16	8	8				2			查
	1120013	劳动教育	1	18	6	12				√			查
	1120003	国家安全教育	1	16	16	0			√				查
	小计		37	630	394	236	14	12	10	8	0	0	
公共限选课	08208	书法鉴赏与实践	1	32	20	12				2			查
	420007	中华优秀传统文化	1	16	16			√ ※					查
	1020002	信息技术	4	64	32	32	4						查
	1120015	中国共产党党史	1	16	16	0				2			查
	小计		7	128	84	44	4	0	0	4			
公共任选课	1	节能减排	1	16	16		※						查
	2	绿色环保	1	16	16			※				选	查
	3	社会责任	1	16	16				※			选	查
	4	海洋科学	1	16	16				√				查
	5	管理学	1	16	16				√				查
	6	国家安全教育	1	16	16				√				查
	7	人口资源	1	16	16				√			选	查
	小计		7	112	112								
专业	220023	现代教育技术应用	2	34	16	18			2				查

基础课	220196	班级管理	2	34	18	16				2			试
	08040	教育学基础	4	66	66	0	2	2					试
	08041	心理学基础	4	66	66	0	2	2					试
	220051	专业英语	4	68	40	28			2	2			试
	08071	美术基础	8	134	64	70	2	2	2	2			查
	220004	舞蹈	4	68	34	34			2	2			查
	08053	音乐基础	4	66	32	34	2	2					查
	小计			32	536	336	200	8	8	8	8	0	0
专业核心课	08047	小学科学教育概论	2	34	22	12			2				查
	2200024	小学语文教学设计 设计与实施	2	34	20	14			2				试
	2200027	小学数学基础理论	2	34	20	14			2				试
	220193	小学德育论	2	34	24	10			2				查
	08070	现代汉语	2	34	20	14		2					查
	08154	小学教育评价	2	34	28	6				2			查
	08146	儿童心理学	2	34	34	0				2			试
	小计			14	238	168	70	0	2	8	4	0	
专业选修课	220197	小学教师说课技能训练	2	34	16	18				2			查
	220003	中外教育史	2	34	34	0		2					试
	220030	教师口语	2	32	16	16	2						查
	220032	书法技能	2	34	18	16			2				查
	08065	小学教师专业发展	2	34	22	12				2			查
	08069	教师职业道德与教育法规	2	34	34	0		2					查
	小计			12	202	140	62	2	4	2	4	0	

实践课程	08110	毕业设计（论文）	4	80		80					20	
	1510002	军事技能	2	168		168						
	08232	社会实践	3	60		60						
	08230	岗位实践	25	500		500					20	
	小计		34	808	0	808	0	0	0	0	20	20
合计			143	2654	1234	1420	28	26	28	28	20	20

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

（三）实践课程教学进程安排表

类别	课程代码	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
综合技能实践	1040090045	专业综合实践	1	24	6	2/3/4	
	1040090039	岗位实习	25	500	25	5	
	1040090038	毕业论文（设计、调研报告）	4	80	4	6	
	1510002	军事技能	2	168	3	1	
	1040090044	社会实践	3	60	3	6	

（四）课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例（不少于总学时的50%）
	1234	46.5%	1420	53.5%
2654	其中：公共基础课（含必修、限选、选修课）学时		公共基础课学时占总学时比例（不少于总学时的25%）	
	870		32.78%	
	其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课）学时		选修课学时占总学时比例（不少于总学时的10%）	
	442		16.65%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学

习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1. 教师队伍数量及结构要求

专业教师团队由学校专任教师和高校优秀兼职教师组成，专业教学团队人数按师生比 1 : 18 配置，专、兼职教师比例一般为 3 : 1，校企合作条件和专业特色特别适宜的可以为 1 : 1，专、兼职教师任专业课比例一般不超过 3 : 1。

2 小学教育专业的师资队伍包括：

（1）专业带头人（2名）：拥有副高职称，具备职业教育理论应用能力，能够把握小学教育的发展方向。具备主持专业建设和课程改革的能力，致力于培养优秀人才。具有先进的教学理念和教学模式，能够培养青年教师，并在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥引领作用。

（2）骨干教师（5名）：拥有讲师及以上职称，具备双师素质，能够组织教学并设计教学情境，教学方法灵活多样，并能指导学生完成实训任务。接受了职业教育学理论和教学方法等系统培训，具备较强的教学设计能力。

（3）双师型教师（11名）：具备高校教师资格证书和学士学位，掌握师范类专业所需的文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念，在教学实践中积累了丰富经验，有一定的专长。教学和实践指导能力较强，能够指导学生完成实训任务，并经过职业教育学理论和教学方法的培训，具备基本的教学设计能力。

（4）普通专业教师（10名）：具备高校教师资格证书和学士学位，掌握教育学、心理学、小学语文、小学数学、小学英语等基础理论知识，具备科学教育和德育活动指导的专业技能，能够把握小学教育专业的理论方向及深度，并指导学生完成实训任务。

（5）校外兼职教师（1名）：具备副教授职称，从事专业教学多年，在领域内拥有较强的研究能力，能够推动教学创新。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

主要满足包括小学语文、小学数学、小学英语以及心理学、教育学各种教学法等实训需求，通过技能实训使学生掌握从事小学教育工作及相关领域工作所必备的技能。

校内实训基地配置要求

序号	实验/实训室名称	主要设备	项目
----	----------	------	----

1	音乐实训室	钢琴、电钢琴、风琴、琵琶、笛子、古筝	钢琴、歌曲弹唱以及其他乐器演奏实训
2	形体实训室	计算机、音箱、大镜子、多媒体设备	舞蹈、教师礼仪、化妆实训
3	国学实训室	教学实物展示台、投影仪	经典文化传承实训
4	心理健康实训室	沙盘, 电子测试仪	心理干预、矫正

2. 校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的小学作为校外实训基地，需要学校与小学学校双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开道路；单个校外实训基地的实训岗位在 10 人以上。

校外实习基地要求

序号	基地名称	实习项目	一次接纳学生数	备注
1	南阳市第四小学	观摩小学教育的教学活动，记录教学过程，分析在教学活动中，教师如何激发了学生的学习积极性，如何引导课程操作活动。	40	
2	南阳市卧龙区实验小学	在了解小学教育过程的见习一日学习活动常规和班级管理的基础上掌握一日教学活动的组织方法与要求，和小学教育班级管理的要求，能够评价教师在管理班级中的行为，初步学会组织管理技能。	40	
3	南阳市十七小	观摩教师在各种教育情景中的教育行为，分析和评价该小学教师在教育工作中的教育能力和技巧是否恰当。	45	
4	南阳市十二小	观摩教学过程和学生管理，了解小学教育教学活动的形式、手段和方法，能够运用理论知识分析和评价其教学方法的运用、教育过程的设计和组织的。	40	

(三) 教学资源

1. 教材及参考书选用原则

(1) 优先选用近 3 年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

(2) 选用先进的、能反映小学教育专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

(3) 经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

(4) 根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研

成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2. 图书、数字化资料

图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与小学教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

（四）教学方法

小学教育专业的教学方法多样，旨在培养具有扎实专业知识、良好教学技能和高度教育责任感的小学教师。讲授法是教师运用口头语言向学生传授知识的方法，也是小学教育中最基础、最常用的教学方法之一。它通过教师的讲解、讲述、讲读或讲演等形式，向学生系统地传授知识和技能；谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。它有利于发挥学生的主体地位，锻炼学生的语言表达能力；讨论法是在教师指导下，学生为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。它有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力；演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。它有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性；

练习法是学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作、活动方式或者完成练习题目，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。它有助于巩固知识、形成技能；活动法是教师通过组织各种形式的活动，让学生全身心地参与进来，从而掌握知识、培养能力的教学方法。它形式多样、灵活多变，适用于多种学科和学段；实习实训法是教师指导学生根据教学要求，在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法。它有助于学生将理论知识与实践相结合。

（五）教学评价

学生成绩评定包括考试与考查两种方式，必修课以考试为主，选修课以考查为主。专业技能课程注重实践能力的考核，实习实训环节的考核应作为成绩评定的重要组成部分。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收小学教师参与。做到校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自

我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和对技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范教学、安全文明、依法执教等职业素质的形式。

（六）质量保障

1. 建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

2. 校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

3. 教材开发应满足专业人才培养需求

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧把握各培养目标和职业能力要求，积极开发符合专业人才培养需求的教材。体现专业性特色、突出实践指导，使学生通过专业的学习与训练，实现自身专业发展。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

（一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

（二）知识及能力要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，实现本专业人才培养目标，达到培养规格的要求。根据国家职业技能标准中的相关要求，符合 1+X 职业技能的毕业要求，本专业毕业生要取得相关职业技能等级中级及以上的职业证书。同时职业技能实践考核成绩为合格方可毕业。

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定 143 学分。毕业最

低学分具体要求如下：

1.课内 109 学分，其中

公共必修课：37 学分；

公共限选课：7 学分；

公共选修课：7 学分；

专业基础课：32 学分；

专业核心课：14 学分；

专业选修课：12 学分。

2.课外 34 学分，其中

毕业设计：4 学分；

军事技能：2 学分；

岗位实习：25 学分；

社会实践：3 学分。

3.学分转换说明

鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1

表 1-3-1 小学教育专业学分转换情况表

序号	项目	要求	学分	替换的课程或课程类型	
1	教师资格证	通过考试并获得证书	2	专业课中对应学分课程任选一门	
2	职业技能竞赛	国家级	一等奖	10	专业核心课中的对应学分课程任选一门
			二等奖	8	
			三等奖	6	
		省级	一等奖	8	
			二等奖	6	
			三等奖	4	
地市或院级	一等奖	4	专业基础课中的实践课程		
	二等奖	2			
3	公开发表作品	作者署名	6	专业课中对应学分课程任选一门	

（三）职业技能要求

实行 1+X 证书制度，推进“1”和“X”的有机衔接，促进学历证书与职业技能等级证书有机融合。通过“课证融通”将职业技能评价标准融入教学内容，将小学教育现

代教育技术专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定 WPS 办公应用职业资格证三级/高级工职业技能等级证书。