

南阳农业职业学院
2024级大数据与财务管理专业
人才培养方案
(3 年制)



二〇二四年七月

前言

专业人才培养方案是对人才培养目标、培养规格以及培养过程和方式的总体设计，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

根据教育部《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等上级文件精神，依据教育部高等职业教育(专科)专业教学标准、岗位实习标准、专业实训教学条件建设标准等一系列标准要求编制而成。该方案适用于我校2024级大数据与财务管理专业三年制高职学生。

该人才培养方案的内容包括：专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求和附录共十部分。

2024年 7 月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业(技能)课程	11
七、教学进程总体安排	15
(一) 理论课程教学进程安排表	16
(二) 实践课程教学进程安排表	18
(三) 课程结构比例表	18
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	26
(一) 思想品德要求	26
(二) 知识及能力要求	26
(三) 技能要求	28
十、附录	29
专业人才需求调研报告	29

2024级大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

大数据与财务管理

(二) 专业代码

530301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类 别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
财经商 贸 (53)	财务会计类 (5303)	会计、 审计及 税务服 务7241	1. 会计专业 人员（2-06- 03-00） 2. 税务专业 人员（2-06- 05-00）	财经商贸大 类（53）	会计专业技术初级资 格证书；业财一体化 信息应用“1+X”职业 技能等级证书；税务 师职业资格证书等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务管理基本理论及相关经济、金融、会计、税务、管理 etc 知识，具备会计核算、智能成本核算与管理、项目投资与证券投资管理、筹资管理、全面预算管理、运营管理、税费计算与申报、财务分析、内部控制与风险管理、大数据工具应用等能力，具有工匠精神和信息素养，

具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、 素质结构

（1）道德素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）文化素质

具有较系统、扎实的语言、科技、人文与社会、运动与健康、信息技术素养；具有公民责任感和社会参与意识；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握解决复杂问题的系统性科学方法；具有一定的批判性思维和互联网意识，能够及时了解财会行业领域创新与发展趋势。

（3）职业素质

传承和发扬中华崇德向善、诚实守信的优秀传统；秉承爱岗敬业、团结合作等职业信念和品德；具有良好的财会职业道德和团队精神，严守行业法律法规和企业规章制度；尊重并自觉执行契约精神；愿意主动承担责任，勇于创新，敢于执行新任务；做事认真细致，具有严谨专注、精益求精的“工匠精神”；有自信、有激情、应变能力强、能承受挫折与压力；能接受并正面对待批评，具有平衡个人生活和职业工作的能力；具备较强的服务意识、成本意识和敬业意识。

（4）身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健康与卫生习惯、良好的行为习惯。具有健康的体魄、积极的心态、良好的人际关系和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有环境适应能力，具有较强的抗挫和抗压能力。能够进行情绪管理；具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，具备敬业、精益求精、专注、创新的工匠精神。

（5）人文素质

具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美和审美等能力；有一定的音乐、书画等方面的素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、 知识结构

（1）公共基础知识

掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、核心内涵和实践要求；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；掌握外语、计

计算机应用等公共基础知识；领会现代商业经济新技术，掌握创新创业等基本理论、方法。

(2) 专业知识

掌握经济、财政、财会、税务、金融、企业管理和市场营销等基础知识；掌握企业财务会计、管理会计、财务管理、成本核算与管理、预算管理、财务数据分析和企业内部控制及风险管控等理论知识；掌握企业会计制度设计的相关知识。

3、能力结构

(1) 通用能力

具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力；具有一定的应用文、公文写作及数学运用的能力；具有英语听说读写能力；具有计算机信息技术应用的能力；具有解决实际问题和独立思考的能力。

(2) 专业技术技能

①具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

②具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

③具备数据分析能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

④具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

⑤具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

⑥具备撰写财务会计报告、管理会计报告、财务与成本分析报告的能力。

⑦具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

1、公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 思想道德与法治 参考学时：48学时

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想

为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，树立正确的人生观和价值观，加强道德修养，增强学法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质，行为修养和法治素养。

主要内容和教学要求：本课程主要分为七个部分：绪论；第一章 领悟人生真谛 把握人生方向；第二章 追求远大理想 坚定崇高信念；第三章 继承优良传统 弘扬中国精神；第四章 明确价值要求 践行价值准则；第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格；第六章 学习法治思想 提升法治素养。

本课程与社会生活紧密联系，必须遵循理论联系实际的原则，让学生结合各章内容，通过撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、拍摄社会主义核心价值观微视频、撰写一封家书、经典名著研读、青春正能量随手拍、新闻播报等形式参与课内外实践教学，进一步培养和提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 参考学时：32学时

课程目标：帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，引导学生了解近现代中国社会发展的规律，更深刻、更全面的掌握马克思主义中国化的两大理论成果。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程是以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，帮助学生正确认识马克思主义、中国共产党、社会主义，树立共产主义信念，引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增进对全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的必胜信心、战略定力和智慧力量，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 大学生职业生涯规划 参考学时：16学时

课程目标：本课程旨在帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，对自我和职业世界进行探索，对自我有较为准确的认识和定位，掌握大学生职业生涯规划的基本方法、步骤和技巧，培养良好的职业素质，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，从而形成初步的职业目标构想。

主要内容和教学要求：本课程共分为八个模块，主要包括唤醒职业生涯意识；正确认识自我；探索职业世界；大学生就业形势与政策；做好职业决策；制订职业生涯

规划；管理职业生涯；职业适应与发展。针对社会竞争日趋激烈、职业变迁频次加快的新形势以及大学生这一群体的成长特点和实际需求，在教学中充分借鉴国内外职业生涯规划课程发展的新理论、新知识，既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，打造集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。

(4) 大学生心理健康教育 参考学时：32学时

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

主要内容和教学要求：本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对等。理论教学主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。

通过教学，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

(5) 形势与政策 参考学时：48学时

课程目标：“形势与政策”课是高校思政理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是帮助大学生正确认识国内外形势，把握时代脉搏，具备世界眼光，在当代复杂多变的形势下正确理解和把握党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战及其对策的核心课程。

主要内容和教学要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。课程根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，引导广大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

(6) 大学生就业与创业 参考学时：16学时

课程目标：本课程旨在帮助和指导学生学习就业和创业的基本知识，了解掌握当前的就业形势以及相关的国家政策、法律、法规，客观认识和评价自己，熟练掌握就业创业的基本方法和技巧，积极适应职业角色和社会环境，提升职业素养，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备，从而顺利实现就业创业。

主要内容和教学要求：了解当前大学生就业形势与政策，国家为促进高校毕业生

就业推出的各项切实举措；认识大学生就业市场的择业特点以及市场对毕业生的素质要求，进而提高自身就业能力；掌握获取就业信息的渠道、内容和方法，能够对就业信息进行高效的分类和处理；了解大学生就业中常见的心理问题，认识到诱发心理问题的主要因素并学会自我调试；熟悉并掌握求职材料的编写及应注意的问题；掌握求职礼仪，笔试和面试技巧；了解毕业生的权益保护。在教学中灵活运用多种教学方法，构建以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分调动学生的自主学习和自我管理。

(7) 社会主义核心价值观 参考学时：16学时

课程目标：培育和弘扬社会主义核心价值观是建设社会主义文化强国的重要任务，广大青少年处于人生之初、事业之始，社会主义核心价值观能否在这一群体中生根发芽，直接关系到社会主义核心价值观建设的成效。本课程在教学过程中引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉树立和践行社会主义核心价值观，从自身做起，从现在做起，从点滴做起，努力使自己成为高素质、高技能人才，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

主要内容和教学要求：社会主义核心价值观的形成过程及重要性——社会主义核心价值观的价值意义——社会主义核心价值观的国家层面、社会层面、个人层面——践行社会主义核心价值观。课程主要采用专题式教学，以课堂讲授为主，实践教学为辅，运用探究式、议题式、启发式、讨论式等教学方法，并结合习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、时政热点和学生的兴趣点、关注点，推广使用新兴教育教学技术手段，力争使课堂教学清晰化、条理化、情感化、生动化，想尽一切办法调动学生参与的热情与积极性，增强学生争当社会主义核心价值观代言人的责任感和使命感。

(8) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 参考学时：48学时

课程目标：本课程围绕立德树人的根本任务，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉，提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感，增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志听党话、跟党走、感党恩，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部环境、政治保证等基本观点，系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、

怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大课题的一系列原创性治国执政新理念新思想新战略。

通过教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、内在逻辑、精神实质、实践要求、历史地位和重大意义；理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

(9) 大学语文 参考学时：32学时

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是以完善学生人格修养、提高学生人文素养、培养学生审美情趣、促进学生专业所需能力为目标的重要公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程采用文学欣赏与应用写作及表达能力并重，理论讲授与鉴赏、训练相结合的方式安排教学内容。通过文学作品的解读和赏析，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文学素养；通过适当的写作训练提升学生的应用文写作能力；通过学习口语表达方法与技巧提升学生的交流表达能力。学生在获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识的基础上，促进理解、思辨、信息处理、解决问题等专业需求能力。本课程注重强化思政教学，深入挖掘语文学科中蕴含的思政内容，传承和发扬中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

(10) 大学英语 参考学时：128学时

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

主要内容和教学要求：本课程旨在通过职业与个人、职业与社会、职业与责任等主题内容的教学，使学生掌握主题词汇、惯用表达、高频长难句式、语篇逻辑结构、应用文写作技巧，训练学生听说、阅读、翻译、写作等方面的英语基础能力；并引导学生在日常生活和相关工作场景中开展语言实践活动，提升学生在职业岗位上的英语应用能力；同时，通过中西文化对比，理解思维差异，坚定文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

(11) 体育与健康 参考学时：128学时

课程目标：体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。

主要内容和教学要求：体育课面向所有学生，关注他们在全面发展体能、提高体质健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，提高体育实践能力，养成坚持体育锻炼的习惯，形成健康的生活

方式和积极向上的生活态度；学生通过体育课程的学习与身体锻炼，在体育基本素养和身体运动能力全面提高的基础上，针对职业岗位标准，利用合理的体育手段，促进职业专门性身体技能和身体素质的发展，达到发展学生职业能力与职业素养的目的，是实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。

(12) 国家安全教育 参考学时：16学时

课程目标：重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：本课程以习近平总体国家安全观重大战略思想和习近平总书记关于国家安全教育的重要论述为遵循，以教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》为依据，围绕立德树人根本任务和加深总体国家安全根本要求，对总体国家政治安全总论、国家安全重点领域的国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等内容进行了详细介绍，引导学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，全面增强学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，树立国家安全底线思维，培养担当民族复兴大任的时代新人，筑牢国家安全防线，打牢维护国家安全的人才基础。

(13) 军事理论 参考学时：36学时

课程目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等专题内容，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(14) 创新创业 参考学时：16学时

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，树立创新创业意识，培养创新创业精神品质和能力，提高学生的社会责任感、促进学生创业就业和全面发展。

主要内容和教学要求：引导学生了解国内外创新创业情况，掌握创新创业的基本含义与分类；了解创业机会和创业机会判断的原则，理解市场需求的基本概念；掌握商业模式的基本概念及商业模式、明晰融资渠道，了解常见创业风险，并掌握基本的管理策略；提高学生创新思维与创业能力，提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力。创新创业是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应遵循教

育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

(15) 劳动教育 参考学时：16学时

课程目标：帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。从而能够主动结合国家和个人实际，树立远大职业理想，做好个人职业规划，实现个人价值和社会价值的有机统一。

主要内容和教学要求：包括劳动教育概述，通过劳动传承精神、培育品质。培育热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果、吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约、安全生产品质，学习劳动精神、工匠精神、劳模精神的基本内涵；树立热爱劳动、精益求精、艰苦奋斗、勇于创新等积极向上的劳动价值观。教学以实践为主，从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面向全体学生提出劳动教育目标，强调劳动教育的思想性。

(16) 高等数学 参考学时：64学时

课程目标：通过数学理论知识学习和综合应用实践，使学生掌握高等数学的基本知识和基本方法，学会用数学的思维方式去解决一些实际问题，增进对数学的理解和兴趣，为今后的专业课程学习打下良好的知识与技能基础，同时培养良好的学习方法和态度，为其将来从事专业学习和未来的职业生涯打下基础。

主要内容和教学要求：通过高等数学的学习，让学生掌握微积分的基本知识和基本运算技能，让学生初步掌握函数思想、极限思想、微分思想、积分思想、向量代数与空间解析几何等数学思想，为各专业的后继课程学习提供必要的工具，学会用数学的思维方式去解决一些实际问题，培养学生良好的数学素养和严谨务实的职业素养，为其将来从事专业学习和未来的职业生涯打下基础。

2、公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 信息技术 参考学时：64学时

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的通识课，是高等职业教育大一新生的公共基础课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作Word表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作Excel电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机网络、数据库、多媒体等技

术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。本课程注重强化思政教学，深入挖掘信息技术学科中蕴含的思政内容，传承和发扬工匠精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国主义精神和民族自豪感。

(2) 中国共产党党史 参考学时：16学时

课程目标：使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

主要内容和教学要求：主要讲授党领导人民进行革命、建设和改革以及加强自身建设的历史进程与基本经验，通过生动讲述中国共产党成立百年来的伟大奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，系统阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，让学生懂得“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国”、“只有改革开放才能发展中国”的道理，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(3) 中华优秀传统文化 参考学时：16学时

课程目标：本课程以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。

主要内容和教学要求：中华优秀传统文化的来龙去脉，从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景，以儒学为线索，通过将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程；中华优秀传统文化的核心要义，从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，把传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华呈现给学生；对中华传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。本课程学术视域宽广，追本溯源，注重采用比较式的教学方法来探索各思想理念之间的异同；注重经典文献的解读，注重理论联系实际，以优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感。本课程语言优美流畅、平实生动，讲解深入浅出，逻辑线索清晰、环环相扣，是大学生以及传统文化爱好者学习传统文化的优秀入门课程。

(4) 音乐鉴赏 参考学时：32学时

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

(二) 专业（技能）课程

1、专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 会计基础 参考学时：64学时

课程目标：通过本课程的学习，了解会计工作的环境和职业道德，认识会计工作的一般流程，理解会计要素、会计等式和复式记账法的基本原理，掌握填制和审核凭证、登记账簿和编制会计报表，具备会计核算和监督能力，培养爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的会计职业态度和职业行为，提高学生财务分析、企业管理和协作沟通素质，为将来从事财务或审计工作打下坚实的基础。

主要内容和教学要求：理解会计概念、职能、历史；理解会计核算基本前提和核算一般原则；掌握会计工作流程；理解会计要素、会计科目和会计账户；掌握会计等式和借贷记账法；掌握企业采购业务、生产业务、销售业务等日常核算；掌握原始凭证、记账凭证、会计账簿、会计报表的概念、分类和填制；掌握财产清查方法。

(2) 经济法基础 参考学时：64学时

课程目标：通过对经济法部分的学习，使学生理解并应用一些经济法的基础知识，熟悉一些常有的重要经济法律、法规的基础内容，增强法制观念并初步运用自己所学过的法律知识观察、分析、处理有关实际问题的能力。

主要内容和教学要求：掌握经济活动中常用的经济法律法规的内容；掌握经济法的基础理论知识；使学生具备以下能力：各类公司、企业的设立、变更、注销登记手续的办理，各类公司、企业内部机构的设立与运作，起草公司章程，撰写合伙协议，能处理涉及公司、企业中常见的经济纠纷，常见合同的审核，常见合同纠纷的处理，常见担保纠纷的处理，票据的规范填写与常见票据纠纷的处理；使学生具备以下素质：具有与人交往、合作的能力，具有较高的政治思想品德素质、良好的职业道德，具有良好的心理素质，具有较强的自我学习能力。

(3) 财政金融基础 参考学时：32学时

课程目标：通过本课程的教学，解决学生对财政与金融知识的认知问题，培育学生对学习财政与金融知识的兴趣，了解社会实践中的财政、金融现状和在专业工作、

社会生活中的功能和表现。使学生具备中初级会计人员从事会计核算和会计事务管理工作所必需的财政、金融的基本知识和基本经济政策及分析与运用能力，为学生学习专业知识和职业技能，提高综合素质，增强职业道德观念打下一定的理论基础。

主要内容和教学要求：理解社会主义市场经济条件下财政的职能；认知财政收入的主要来源和财政支出的主要用途；认知税收的定义；税收基本特征；税收要素与分类；中国现行税制；理解金融的基本概念；货币流通的基本内容；信用形式；现行金融体系及构成；认知商业银行的基本业务；认知财政政策与货币政策对微观经济的影响；能运用财政的基本理论初步分析财政政策、方针、法规的变化对微观经济的影响；能正确把握商业银行与企业、单位的关系；初步具备运用所学金融基础知识，进行存贷款业务、保险业务、证券等业务操作的能力；能运用金融的基本理论初步分析货币政策、金融法规的变化对微观经济的影响；具有分析财政金融体制改革和经济形势变化对企业、单位财务状况影响的能力。

(4) 统计基础 参考学时：32学时

课程目标：通过学习统计学的有关专业知识，使学生有了信息搜集与分析的基础，能够分析当前的市场环境，了解当前企业存在的信息时代，并能尝试着设计合理的数据信息环境；并养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德，养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯；在数据库的使用过程中培养效率和安全意识，养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度；具有善于和同学、老师沟通和企业工作人员共事的团队意识，能进行良好的团队合作，并能具有应用能力、再学习的能力、创新能力、就业岗位竞争能力、创业能力。

主要内容和教学要求：了解统计在经济生活中产生的作用；理解统计指标与指数的关系和意义；熟练掌握抽样推断的原理和方法；掌握相关分析与回归分析的原理；掌握统计预测的一般方法；熟练掌握统计调查、统计整理、综合指标、动态数列、统计指标、抽样推断、相关分析和回归分析、统计预测等内容在实际工作中的运用。

(5) 企业管理基础 参考学时：64学时

课程目标：本课程以培养学生学习管理的兴趣为突破口，以提升学生管理思想、理念为核心；以塑造学生的管理责任感为灵魂，重视在指导思想和学习方法上给学生以指导，以解决生活实际为切入点，以培养学生能力为根本。本课程按照“管理认知、预测与决策、计划与组织、领导与激励、沟通与控制、管理创新”的逻辑顺序将课程分为六大模块，通过学习，使学生掌握管理学的基本理论和基本方法，明确管理的四项职能：计划、组织、领导、控制的相关内容和相互关系，理解并掌握各项职能的相关方法和技术。能够结合相关案例进行分析、研究，结合相应的实践进行教学，培养学生在管理方面的应用能力和创新能力。

主要内容和教学要求：正确理解管理的涵义，掌握管理学所涉及的核心概念和理论；了解管理活动的产生、管理思想的演进及其主要理论流派；掌握管理四大职能即计划、组织、领导、控制的基本原则、内容及技术方法；认识企业文化的涵义、功能

及其塑造途径；初步掌握管理的基本原理及其学科体系，能够对现实中的管理现象进行正确的分析判断；能够制定基本的企业计划书，能够综合运用各种方法进行科学决策；能够运用组织结构设计的原则和理论，对真实组织进行合理的结构设计和职权配置；能够全面运用各种激励手段和沟通技巧，恰当处理领导工作中遇到的一般问题；能够综合运用管理理论和知识解决实际问题，为学习后续各门专业管理课奠定理论和方法基础。

(6) 大数据技术应用基础 参考学时：32学时

课程目标：掌握大数据分析基础理论知识，能够熟练运用工具和开发语言，实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，并得出逻辑清晰的可视化企业分析报告，解决实际问题。

主要内容和教学要求：通过《大数据技术应用基础》课程的学习，学生具有完整的大数据分析思路及应用实践的能力。

2、专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 企业财务会计 参考学时：160学时

课程目标：掌握财务会计的基本理论，包括财务会计的特点、会计前提、会计要素、会计信息质量特征、确认、计量、记录和报告的基本原理；掌握资产要素的核算方法，培养学生运用会计规则熟练处理基本经济业务的能力和判断能力；培养学生综合运用会计学、经济学、管理学等知识分析问题、解决实际问题的能力；熟悉国际会计惯例，了解会计学的理论前沿和国际发展趋势，拓展学生的国际化视野；培养学生的团队合作能力及语言表达能力；培养学生的自主学习能力和创新思维能力。

主要内容和教学要求：掌握财务会计概念框架；能办理日常库存现金、银行存款的收、付业务，并能进行相应的会计处理；能进行日常库存现金和银行存款的清查；能填制和审核常用的银行结算凭证，能办理常用的几种银行转账结算业务；能进行存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产、投资性房地产、资产减值的会计处理；能进行流动负债、长期负债的会计处理；能进行收入、费用、利润的会计处理；能登记总账和各种格式的明细账；能根据会计账簿资料编制资产负债表、利润表、所有者权益变动表和现金流量表。

(2) 企业纳税实务 参考学时：64学时

课程目标：通过案例训练，学生可以独立办理税务登记，包括开业税务登记、变更税务登记、注销税务登记、增值税一般纳税人认定、税种认定；独立领购、填开和使用发票；独立完成不同税种的纳税申报工作，包括日常的账务处理以及按照流程办理纳税申报事宜等。

主要内容和教学要求：理解税收管理；掌握增值税计算与申报；掌握消费税计算与申报；掌握关税计算与申报；掌握企业所得税计算与申报；掌握个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报；掌握基本的纳税筹划与风险管控。

(3) 智能化成本核算与管理 参考学时：64学时

课程目标：该课程采用以职业任务和行为过程为导向的工作过程系统学习课程模式，根据中小型企业成本会计岗位的任职要求进行设计，以培养学生完成成本会计职业岗位实际工作任务所需的知识、能力和素质为目的，系统介绍成本会计的基本理论、基本方法和实用业务处理技能。通过“任务”明确工作目标；通过“理论指导”介绍与该任务相关的理论知识；通过“情景资料”提供实践或仿真的环境，通过“业务处理”展现成本会计整个业务处理过程。

主要内容和教学要求：通过教学，让学生具备根据企业生产特点进行成本核算程序的设计能力；对成本费用进行归集的能力；进行生产费用在不同产品之间、完工产品与在产品之间分配的能力；根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法，正确核算产品成本的能力；通过作业成本法、目标成本法、标准成本法、变动成本法进行成本分析与管理的的能力；编制主要成本报表及对主要成本报表进行分析的能力。

(4) 财务管理实务 参考学时：64学时

课程目标：通过本课程的学习，使学生牢固树立企业理财观念，掌握财务管理基本理论与方法，在熟练掌握公司筹资、投资、资金营运和收益分配等财务基本技能的基础上，能灵活地根据公司的特点对企业生产经营过程中资金运动进行分析、评价及决策，完善学生专业知识结构，培养学生基本的理财能力和财务数据分析能力，提高学生综合素质。

主要内容和教学要求：掌握资金时间价值的计算与评价方法；熟悉筹资渠道的选择与运用；掌握经营杠杆、财务杠杆及复合杠杆原理；掌握中小企业资本结构的确定方法；掌握现金、应收账款、存货等流动资产的管理方法；了解债券、股票等投资价值评价方法；掌握项目投资财务指标的计算与评价方法；理解企业利润分配的一般程序与股利政策的选择；掌握企业全面财务预算体系及构成、编制具体编制；能较熟练地运用有关复利知识，解决有关租金、还款计算等资金时间价值问题；能够确定企业融资渠道和融资方式，会计算资金成本及企业资本结构的判定；能利用财务指标分析评价企业项目投资的可行性，利用资金的时间价值评价证券投资的可行性。

(5) 管理会计 参考学时：64学时

课程目标：掌握管理会计的基本内容和基本理论，进一步加工和运用企业内部财务信息，熟悉预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，培养学生对数据进行提炼计算、建立数据模型的实操能力，培养学生用各种模型分析并解决实际问题的能力。

(6) 财务大数据分析可视化 参考学时：32学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握会计报表编制的方法，报表分析的组成内容，掌握财务报表分析的方法，能够运用所学知识和技能分析具体的财务报表，为企业进行经营决策提供有用的财务信息。树立战略思想，从企业的战略出发分析企

业的生产经营活动；树立综合管理思想，充分认识到企业生产经营活动对财务报表的影响；树立风险意识，不仅要考虑到企业财务活动的收益，更要关注到财务活动的风险；树立认真负责、细心耐心、求真务实的和谨慎的精神和工作态度。掌握以财务数据为研究对象，通过数据挖掘、系统和定量指标分析发现数据价值，从而为企业运营和决策提供支持。

主要内容和教学要求：掌握企业各种财务报表的编制方法；掌握财务分析基本原理；掌握资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析；掌握成本费用分析、财务综合分析、表外信息的理解与分析等。培养学生对内通过财务数据分析对企业进行精准营销，拓展业务提供数据支持；对外开拓数据的长尾效应，对数据进行整合、能力抽取，发挥数据外在价值的的能力。

七、教学进程总体安排

全学程时间安排表

学 年	学 期	课堂教学 (含课内 实践、练 习、讨 论)	综合实践		其它实践			复 习 考 试	总 计
			校 内 专 业 / 综 合 实 训	岗 位 实 习	入 学 教 育 军 事 训 练	毕 业 设 计	社 会 实 践		
一	1	16	1		3			1	21
	2	17	1					1	19
二	3	17	4					1	22
	4	16	1					1	18
三	5			25					25
	6	8				4	3		15
合计		74	7	25	3	4	3	4	120

(一) 理论课程教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时数		各学期学时分配(周)						考核形式	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	思想道德与法治	3	48	32	16	2							查
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2						查
	3	大学生职业生涯规划	1	16	16	0	※							讲座
	4	大学生心理健康教育	2	32	22	10	2							查
	5	形势与政策	1	48	48	0	2	2	2	2	2	√	√	线上+线下
	6	大学生就业与创业	1	16	8	8			2					查
	7	社会主义核心价值观	1	16	16	0			2					查
	8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0			2	2				查
	9	大学语文	2	32	32	0	2							试
	10	大学英语(I、II)	8	128	108	20	2	2						试
	11	体育与健康(I、II、III、IV)	8	128	8	120	2	2	2	2				查
	12	国家安全教育	1	16	16	0					√			线上+讲座
	13	军事理论	2	36	36	0	√							线上
	14	创新创业	1	16	8	8				2				查
	15	劳动教育	1	16	8	8							√	试
	16	高等数学	4	64	64	0	4							试
小计			41	692	502	190	16	8	10	8	0	0		

公共 限选课	17	信息技术	4	64	32	32	4						查	
	18	中国共产党党史	1	16	16	0				2			查	
	19	中华优秀传统文化	1	16	16	0				√			线上+讲座	
	20	音乐鉴赏	2	32	16	16		2					查	
	小计			8	128	80	48	4	2	0	2	0	0	
专业 技能课	专业 基础课	21	会计基础	4	64	48	16	4						试
		22	经济法基础	4	64	48	16	4						查
		23	财政金融基础	2	32	26	6		2					查
		24	大数据技术应用基础	2	32	24	8				2			试
		25	企业管理基础	4	64	50	14				4			试
		26	统计基础	2	32	20	12			2				查
		小计			18	288	216	72	8	2	2	6	0	0
	专业 核心课	27	企业财务会计	10	160	100	60		6	4				试
		28	企业纳税实务	4	64	48	16		4					试
		29	智能化成本核算与管理	4	64	48	16		4					试
		30	财务管理实务	4	64	48	16			4				试
		31	管理会计	4	64	48	16				4			试
		32	财务大数据分析可视化	2	32	16	16			2				试
小计			28	448	308	140	0	14	10	4	0	0		
专业 拓展课	33	会计信息系统应用	4	64	32	32			4			选 一	查	
	34	市场营销												
	35	电子商务												
	36	EXCEL在会计中的应用	4	64	32	32				4			查	
	37	大数据审计基础	4	64	32	32				4			查	
	小计			12	192	96	96	0	0	4	8	0	0	
合计			107	1748	1202	546	28	26	26	28	0	0		

说明：打“√”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

(二) 实践课程教学进程安排表

类别	序号	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
基础技能实践	1	会计基础实训	1	20	1	1	
专业技能实践	1	纳税实务	1	20	1	2	
	2	会计综合实训	4	80	4	3	
	3	ERP沙盘实训	1	20	1	4	
综合技能实践	1	岗位实习	25	500	25	5	
	2	毕业设计(论文)	4	80	4	6	
其他	1	军事技能训练	2	168	3	1	
	2	社会实践	3	60	3	6	
合计			41	948			

(三) 课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例
2696	1202	45%	1494	55%
	其中：公共基础课（含必修、限选、任选课）学时		公共基础课学时占总学时比例	
	820		30%	
	其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课）学时		选修课学时占总学时比例	
	320		12%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。在校生与该专业的专任教师之比不高于18:1（不含公共课）。双师素质教师占专业教师的比例不低于60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1、专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备. 互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

（1）智能出纳实训室

智能出纳实训室应配备实训工作台、点钞和捆钞机、凭证装订机；练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具；支持分班进行点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写等会计基本技能实训。

主要设备装备标准:

序号	设备名称	单位	基本配置	实训内容	师资要求
1	原始凭证	本	40	能够根据会计工作的基本理论知识,掌握企业会计核算岗位的技能要求,进行会计账务处理、分析会计经济业务,熟练完成企业会计各种岗位的核算任务。	具有本专业中级以上职业资格证书或相应技术职称;能担任本专业的实习实训指导工作,并能正确完成技能操作示范。
2	收款凭证	本	40		
3	付款凭证	本	40		
4	明细账	本	40		
5	总账	本	40		
6	报表	本	40		
7	装订机	台	5		
8	工作台、椅	套	40		
9	机柜(I)	个	2		
10	机柜(II)	个	2		
11	人民币、练功券、捆钞纸	套	40		
12	小键盘录入	台	41		
13	传票算题	套	40		

(2) 云财务会计岗位综合实训室

云财务会计岗位综合实训室应营造仿真企业财务室工作环境,配备计算机(安装教学管理系统以及相关实训系统)、凭证装订机、投影设备和音响设备,文件柜以及相关实训用资料和工具,互联网接入或Wi-Fi环境;支持会计岗位手工实训和信息化。

主要设备装备标准:

序号	设备名称	单位	基本配置	实训内容	师资要求
1	网中网实训软件	套	40	按出纳、成本、总账、主管四个岗位划分实训内容	具有本专业中级以上职业资格证书或相应技术职称；能担任本专业的实习实训指导工作，并能正确完成技能操作示范。
2	投影仪及屏幕	台	1		
3	工作台、椅	套	40		
4	计算机	台	40		
5	文件柜	个	2		

(3) ERP管理会计岗位综合实训室

功能与要求：实现会计信息系统应用各种功能的实训，包括各种会计软件、U8财务软件等；教师能够自主添加案例与素材。

主要设备装备标准:

序号	设备名称	单位	基本配置	实训内容	师资要求
1	U8财务软件	套	40	1. 会计信息系统应用实训； 2. 基于会计信息系统的资金管理岗位、成本管理岗位、营运管理岗位、绩效管理岗位等管理会计岗位职业技能。	具有本专业中级以上职业资格证书或相应技术职称；能担任本专业的实习实训指导工作，并能正确完成技能操作示范。
2	TTC 财务软件	套	40		
3	投影仪及屏幕	台	1		
4	工作台、椅	套	40		
5	计算机	台	40		
6	服务器	台	1		

(4) 企业经营管理沙盘实训室

企业经营管理沙盘实训室应配置实训工作台，计算机(安装教学管理系统以及相关ERP实训软件)、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具，互联网接入或Wi-Fi环境；支持模拟企业经营实训。

主要设备装备标准：

序号	设备名称	单位	基本配置	实训内容	师资要求
1	ERP 实训软件	套	40	按销售、总经理、生产、采购、财务五个岗位划分实训内容	具有本专业中级以上职业资格证书或相应技术职称；能担任本专业的实习实训指导工作，并能正确完成技能操作示范。
2	投影设备和音响设备	台	1		
3	工作台、椅	套	40		
4	计算机	台	40		
5	文件柜	个	2		

3、校外实习基地

要求:企业历史较长，形成企业文化；企业技术力量较强，能够开展大数据与财务管理专业等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，能完成应由企业承担的课程教学，达到教学要求；大数据与财务管理专业的校外教学环境应当能反映行业发展的现状，应包括具有代表性的企业，如制造企业、商品流通企业和服务行业企业等。企业所有制形式不应局限，这些企业既可以是本地的，也可以是外省的，既需要有影响力的知名企业，也要有发展迅速、业绩和管理水平突出的中小企业。

4、学生实习基地基本要求

要求：具有稳定的校外实习基地；能提供会计核算、会计监督等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5、支持信息化教学方面的基本要求

要求：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1、教材及参考书选用原则

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。具体原则如下：

- （1）优先先用近3年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；
- （2）选用先进的、能反映专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；
- （3）经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

2、图书资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。具体情况如下：

- （1）大数据与财务管理类专业书籍6000册（含电子图书）；
- （2）有大数据与财务管理类专业期（报）刊10种以上；
- （3）相关职业资格标准（助理会计师、会计师的职业标准）；
- （4）实训指导书（符合专业需求、专业建设实际的不同实训课程指导书）。

3、网络资源

（1）大数据与财务管理类资料库。收集大数据与财务管理专业领域相关的岗位技能标准、职业资格标准，专业教学标准、人才培养方案等。

（2）网络课程库。收集专业课程的电子教材、优秀课件、教学视频、实训录像、习题库、技能大赛题库等内容建立网络课程。以交互式学习为主要形式，为学生提供个性发展及自主学习平台。

（3）校企合作网站。与企业共建合作网站，实时了解企业新发展、新动态。

（4）本专业课外拓展资源（含书目、期刊、网站等）

序号	书名/期刊/网页	作者/出版社/网 址
1	企业财务会计制度设计：理论、实务、案例	颜茂华（著），北京大学出版社
2	财务会计理论	威廉·R·斯科特（作者），陈汉文（译者），中国人民大学出版社
3	漫步华尔街	伯顿 G·马尔基尔(Malkiel B.G.) (作者)、 张伟(译者)，机械工业出版社
4	和讯网	http://www.hexun.com/
5	财务会计理论方法准则探讨	葛家澍（作者），中国财政经济出版社
6	会计准则研究：性质、制定与执行	林钟高（作者）、徐虹（作者），经济管理出版社
7	会计研究（期刊）	中国会计学会主办
8	审计研究（期刊）	中国审计学会主办
9	管理世界(期刊)	国务院发展研究中心
10	中国会计视野网	http://www.esnai.com/
11	中国注册会计师协会官网	http://www.cicpa.org.cn/
12	中华人民共和国审计署网站	http://www.audit.gov.cn/
13	中国内部审计协会网站	http://www.ciia.com.cn/
14	美国会计学会网站	http://aaahq.org/
15	中华人民共和国财政部网站	http://www.mof.gov.cn/index.htm
16	ACCA 中国官网	http://cn.accaglobal.com/
17	ACCA 全球官网	http://www.accaglobal.com/gb/en.html
18	上海证券交易所网站	http://www.sse.com.cn/
19	深圳证券交易所网站	http://www.szse.cn/

序号	书名/期刊/网页	作者/出版社/网址
20	中国证监会网站	http://www.csrc.gov.cn
21	中国银监会网站	http://www.cbrc.gov.cn/index.html
22	中国大学 MOOC	手机 APP

（四）教学方法

大数据与财务管理是一门实用性较强的学科，仅仅记住一些理论而不会应用是不行的。根据认识的规律，在认识的过程中，要完成两次质的飞跃。即从感性认识到理性认识，从理性认识到实际应用。会计的学习和教学必须很好地完成这两次飞跃，最后做到理论联系实际，将理论很好地应用到实际工作中去。常用以下的教学方法：

1、案例教学法

通过案例教学，直观生动，加强学生对会计基本理论的理解，对会计基本方法的运用和对会计基本技能的训练，将大数据与财务管理专业知识和大数据与会计实务有机地结合在一起，使之能够真正掌握，针对各种业务进行准确而独立的账务处理，从而为学生今后从事会计工作打下基础。

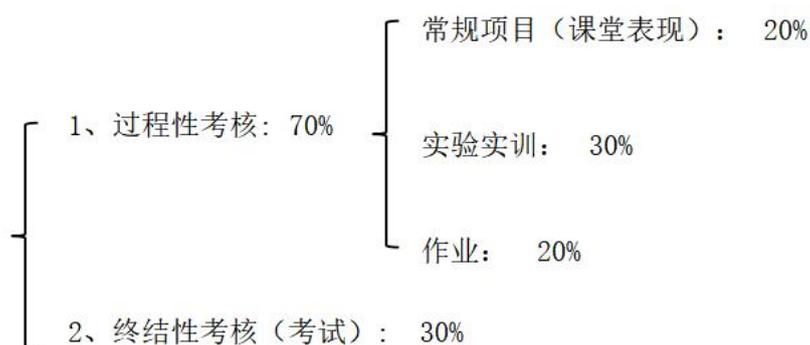
2、一体化教学法

传统教学模式下，虽然随着教改的不断深入，实际操作的地位不断提高，但课堂教学仍以理论教学为主，教师的主导地位，学生的被动地位难以从根本上得以改变，老师的教法仍显得很单一，先进的教育教学技术很少实施。实施在一体化教学模式时，秉持“分析岗位需要→学生进行实践操作→发现操作中存在的问题→老师由问题引出理论教学→学生再次进行实践操作”的教学理念，使用了多种多样的教学方法，从根本上实现了学生的主体地位，学生变成了课堂的主角，先进的教育教学手段也可以得以充分运用。

（五）学习评价

为了更好地激发学生的学习能动性，打破一张试卷或一份实训报告定结果的传统评价模式，对于所设置课程，全部实行过程评价，即要综合考虑学生的课堂纪律、课堂提问、课后作业和实验实训情况。

具体评定标准如下：



（六）质量管理

学院和系部建立了两级教学质量监控和保障制度，教务处、督导组 and 系部自身通过检查性听课、召开学生座谈会、抽查作业等多种渠道、多种方式收集教学信息，履行教学质量检查与监控职能。

建立学期初、中、末三检查制度，规范教学管理，每学期要进行期初、期中和期末教学检查。期初教学检查主要检查教学准备情况，包括教学设备、授课计划、教案、教材等的准备情况；期中教学检查主要采取听课、检查教案、抽查作业或实验报告等形式，全面检查任课教师的教学态度、教学内容与方法、教学环节、教学效果等；期末考核主要依据《教学质量考核办法》，进行督导评教、学生评教、教师互评进行量化打分。

为保证岗位实习的质量，企业、行业专家与指导教师共同制定和执行实习管理和考核体系，加强对人才培养过程的管理，完善校企双方教学质量保障机制，建立保证教学质量不断提高的长效机制。

九、毕业要求

学生毕业应达到相应的毕业标准，学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

（一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

（二）知识及能力要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定148学分。毕业最低学分具体要求如下：

1、课内148学分，其中

- ◆公共基础课：41学分；
- ◆公共限选课：8学分；
- ◆专业基础课：18学分；
- ◆专业核心课：28学分；
- ◆专业拓展课：12学分；
- ◆实践课程：41学分。

2、课外18学分，其中

- ◆大学生素质拓展：每学期1学分，共6学分；
- ◆学生操行评定：每学期1学分，共6学分；
- ◆大学生体育技能测试：2学分；
- ◆公共技能、创新创业成果：4学分。

3、学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表1-3-1

表1-3-1 大数据与财务管理专业学分转换情况表

序号	项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
1	助理会计师职称证书	通过考试并获得证书		16	《经济法基础》、《企业财务会计》、《企业纳税实务》
2	业财一体化信息应用	通过考试并获得证书		4	《会计信息系统应用》
3	职业技能竞赛	国家级	一等奖	12	专业核心课 (也可以是具体的一门或几门课程)
			二等奖	10	
			三等奖	8	
		省级	一等奖	8	
			二等奖	6	
			三等奖	4	
地市或院级	一等奖	6	专业核心课		
	二等奖	4			
4	公开发表作品			6	专业课
5	发明专利			6	专业课

（三）技能要求

职业技能证书：通过国家技能鉴定中心中级、高级资格考试、1+x证书或助理会计师证书等至少一项资格证书。

三年制大数据与财务管理专业学生在全部满足思想品德要求、知识要求、素质要求、技能要求后方能成为合格毕业生，获得毕业证书。

十、附录

专业人才需求调研报告

高等职业教育是建立在现代产业条件和科技进步基础上，它直接面向社会产业。高等职业教育应首先立足于当地区域经济发展的需要，培养符合生产、服务一线使用要求的高端技能型专门人才。因此财务管理专业人才培养方案建设必须建立在人才需求调研基础之上。

1、专业发展社会背景与政策调研

（1）行业发展社会发展背景情况

数智时代下，以大数据、云计算、区块链、人工智能为代表的信息技术在持续向传统经济赋能的同时，也驱动着“以管理经济活动为基本任务”的财务管理由“传统财务”向“战略财务”演变。在我国数字化建设的过程中，企业财务信息处理和管理工作也变得更加智能化，社会经济发展对于财务管理人才的需求也更加趋向于掌握复合型知识的创新型人才。

《中国教育现代化 2035》指出，要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。国家经济建设和高质量发展，赋予新时期财会发展新的内涵。新一代数字技术与各行、各业的融合创新，带动商业模式发生前所未有的变化，随着数字化转型的全面铺开和业财融合的不断推进，企业对财务管理人才提出了新要求。首先，财务融入业务中，由事后监督逐渐向事前预测、事中控制、事后监督转变，这就要求财会人员不仅要参与业务发展，更要为公司利润最大化提出合理化建议；其次，大数据、人工智能、移动互联网等新技术与企业业务的融合，要求财会人员不仅要掌握会计核算、财务管理、会计信息系统等传统财务知识，还要熟悉财务共享、大数据分析、业财一体化等新生技能。

（2）职业教育社会背景情况

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节。发展职业教育必须把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革；实行“校企合作、产学结合、工学交替”的人才培养模式；加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育能力。

我院作为一所办学历史悠久的院校，已具有多年的高职办学历史，在高等职业教育特色建设、职业教育服务社会、高等职业院校专业学科建设等方面积累了很多有益经验，做出了许多成绩。为推进高等职业教育发展，谋求学院进一步提升，计划通过五年时间，大力加强我校的专业建设，深化教育教学改革，整体提高人才培养质量和办学水平，全面提升专业服务产业发展的能力，在国内同类院校中起到引领示范作用，进而促进高等职业教育更好地为国家经济发展方式转变服务，为现代产业体系建设提供充足的高端技能型专门人才支撑，为促进就业、改善民生、建设人力资源强国

做出新的贡献。

（3）人才需求背景

当今世界，科学技术日新月异，财务信息化已悄然走进人们的工作与生活之中，正在并将深入影响人们的工作与生活。青年员工乐于接受新事物，热衷并选择移动互联网技术的应用，而移动互联网技术是把双刃剑，这给企业青年员工的管理带来新的机遇与挑战，也成为当今热议的话题之一。

财务管理信息化建设是一个复杂的系统工程，财务管理人才不仅要掌握系统思想，了解业务流程，而且更需要具备信息系统分析与设计、实施与评价以及信息资源管理、项目管理等方面的知识与能力。但是，我国财务管理人才培养无法满足信息化建设的迅速发展的需求，与发达国家信息化人才培养模式相比还相对落后。

推进财务管理信息化，以信息化带动现代化，以“两化融合”实现生产力的跨越式发展，是我国实现现代化企业建设的必然性战略选择。实施“两化融合”的根本是财务信息化管理人才的培养与作用发挥，因此，我们务必要注重培养模式的研究与实践，以扎实推进企业可持续发展。

2、专业人才需求调研

为了使我院大数据与财务管理专业的毕业生能很快的适应社会的需求，培养出满足地方经济建设和社会发展所需的技能型人才的要求，同时进一步推动高等职业教育教学改革，结合行业现状和我校实际情况，我们在制定 2024 级人才培养方案中，加大改革力度，对现有的课程进行了整合。为明确人才培养定位及人才培养目标，我们大数据与财务管理方向专业教学团队自 2023 年 6 月~2024 年 4 月走访了一些企业和兄弟院校进行调研工作。

（1）调研方式

主要有问卷调查、现场调研、邀请企业人员座谈、电话访谈、咨询及网络查阅相关数据资料等方式；同时还辅以校企合作委员会专题讨论、商谈招标项目时现场交流、毕业实习学生反馈信息等方式。

（2）调研范围

主要限定在郑州及周边地区，对象包括具有行业代表性的企业、同类学校、人才市场、职业资格鉴定部门等。

企业调研：旨在了解企业对人才的需求状况及财务行业目前的现状和发展趋势。

学校调研：旨在了解郑州市及周边地区财务管理专业的现状。

人才市场网站：旨在了解用人单位对财务管理专业人才的需求状况及能力要求。

职业资格鉴定部门调研：旨在了解与财务管理专业相关的职业证书及鉴定情况。

（3）调研内容

针对行业调研内容包括：财务管理专业行业人才需求现状及未来发展趋势。

针对企业调研内容包括：财务管理专业企业人才需求现状及未来发展趋势；适合财务管理专业高职毕业生从业的岗位群；企业对财务管理专业高职学生基本素质、职业素质和职业能力的要求。

针对毕业生调查内容包括：财务管理专业毕业生主要的就业企业、从事的工作岗位；财务管理专业毕业生在对应职业岗位上对知识、技能及职业素养的需求情况。

针对兄弟院校的调查内容包括：专业建设基本情况、专业师资结构情况、财务管理专业实训条件、财务管理专业毕业生就业情况等。

（4）调研结果分析

①行业调研结果分析

调研表明，目前国内财务管理人才市场逐渐呈现出两极分化的趋势，一方面普通财务管理人才已经饱和，另一方面决策支持型高级财务管理人才严重短缺，财务管理人才结构与当前经济社会发展的需求不相匹配。近几年出台的《管理会计基本指引》《管理会计应用指引》《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》明确提出：“鼓励大型企业和企业集团充分利用专业化分工和信息技术优势，建立财务共享服务中心，加快会计职能从重核算到重管理决策的拓展，促进管理会计工作的有序开展”，此举意味着，大量从事传统低端算账与报账的管家型财务管理人才必将面临向决策支持型财务管理人才的转型。

近年来，在“互联网”信息技术的推动下，中兴通讯财务共享云服务中心、中铁建财务共享服务中心、阳光会计作业众包财务共享中心、万科房产共享中心陆续建立，财务共享服务运营模式在国内日渐流行，企业通过财务共享服务中心的建设，大大提高了企业财务管理的效率。但共享模式下，大量的会计基础核算等低附加值的作业劳动被集中起来，释放了大量的基础财务管理人才，这部分被释放的财务人员需要集中精力去从事所谓的业务型财务和战略型财务，实现财务与业务、战略的一体化，基础性财务管理人才转型升级面临较大压力。另外一方面，以财务机器人为代表的人工智能逐渐进入人们的视野，以德勤、普华永道、安永、毕马威为代表的国际四大已经相继上市财务机器人以及财务机器人解决方案，一场对于传统财务行业的变革正在进行中，一个“机器人流程自动化”的时代正悄悄来临，并且开始陆续侵占财务人的职业岗位。

②企业调研结果分析

调研发现，在企业专业能力需求方面，100%的企业注重出纳业务能力、会计基本业务核算能力和财务分析能力，76.40%的企业注重纳税申报业务能力和财务软件操作能力，62.70%的企业注重控制专业能力，44.20%的企业注重预算管理能力和成本管理能力、EXCEL应用能力、税收筹划能力。

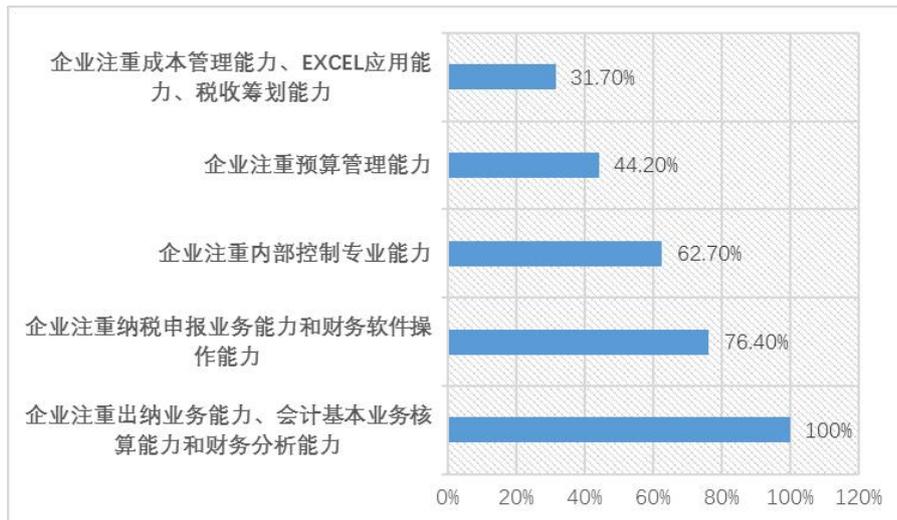


图1 企业注重的专业能力需求占百分比

在企业非专业能力需求方面，100%的企业注重敬业精神、道德品质、合作能力和学习能力，91.60%的企业注重沟通能力，63.40%的企业注重创新能力、抗压能力、适应能力，45.50%的企业注重自我约束能力，43.70%的企业注重文字表达能力。

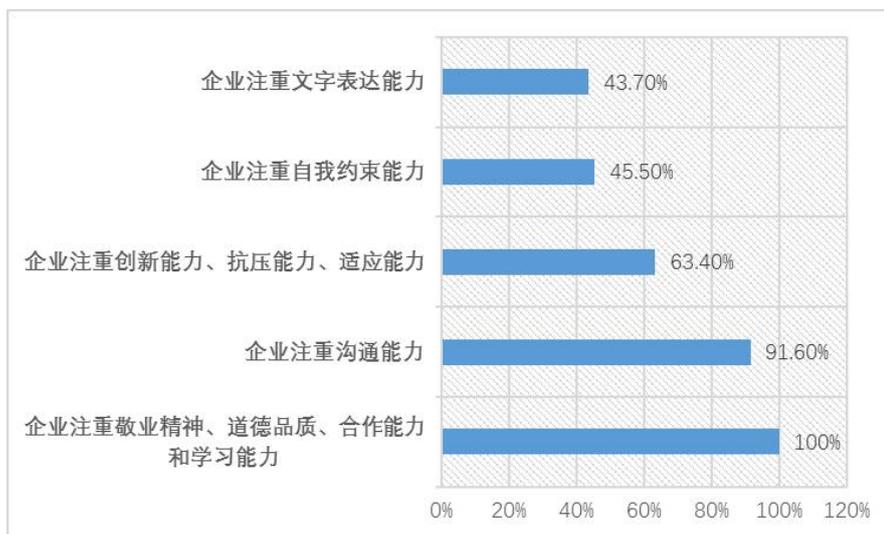


图2 企业注重的非专业能力需求占百分比

在企业对职业资格证书的倾向方面，83%的企业比较看重职业资格证书，另17%的企业比较注重实际工作能力，认为证书与工作能力不一定有直接的关系。在看重职业资格证书的企业中，74%的企业认为中级会计职称比较重要，52.40%的企业认为初级会计师比较重要，41.20%的企业认为注册会计师比较重要，33.60%的企业认为税务师资格比较重要，27.70%的企业认为审计师资格比较重要。

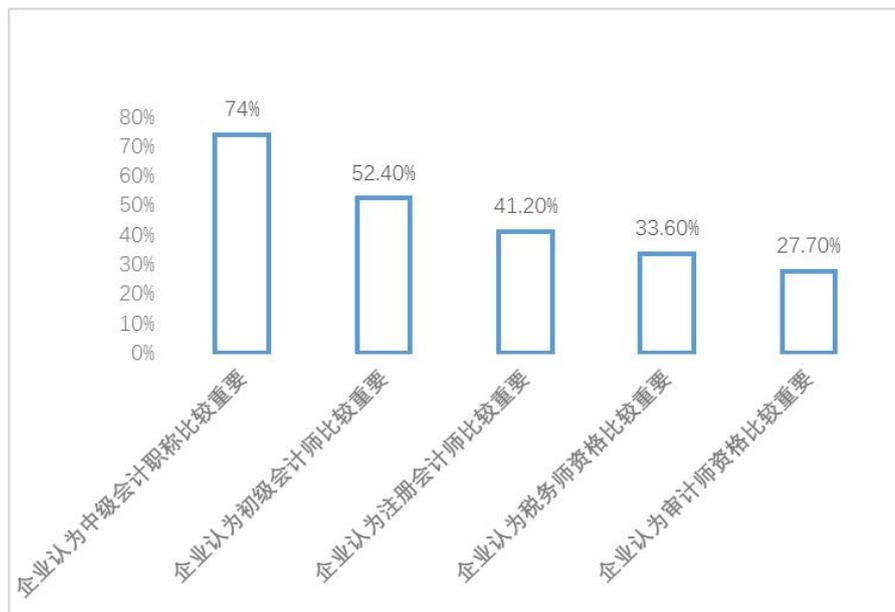


图3 企业对职业资格证书的倾向占百分比

在财务管理专业课程设置上，企业建议开设的课程包括会计基础、财务会计、成本管理、财务管理、EXCEL财务应用、税务管理、财务分析、税收筹划、预算管理、风险管理、控制、管理会计等课程，同时建议学校在人才培养的过程当中，注重实践动手能力的培养，强化学生职业技能素养的锻炼与综合素养的全面提升。

在财务管理岗位设置及人才需求方面，普通中小企业财务管理岗位设置相对简单，一般只设置出纳岗位、会计核算、财务主管（或会计主管），基本可以满足企业正常财务管理工作的开展的需要，对于财务管理人员素质的要求相对不高；对于规模较大的企业，财务人员岗位分工相对更加细致，一般都设有财务总监、成本会计、费用会计、税务会计、财务分析、投资管理、管理、控制等岗位，对职业综合素质与能力的要求相对比较全面。在人才需求的方面，信息化的快速发展使得企业逐渐重视财务信息化管理的作用，传统基础会计岗位的需求有减少趋势，侧重于管理决策职能的财务人员需求增多。

③学校调研结果分析

调研发现，在主要课程开设情况方面，100%学校开设的课程有《会计基础》《财务会计》《财务管理》《企业纳税实务》（税费计算与申报、税务会计）《财务软件操作》（会计电算化）课程，

84%的学校开设有《财务分析》课程，56%的学校开设有《成本会计》（成本核算管理）课程，52%的学校开设有《管理会计》《EXCEL财务应用》课程，32%的学校开设《企业沙盘经营》课程，28%的学校开设《统计学》（应用统计）《纳税筹划》课程，24%的学校开设有《财经法规与会计职业道德》课程，16%的学校开设有《跨专业综合实训》课程，15%的学校开设有《控制》（风险管理）课程，少量的学校开设有《预算管理》《投资学》《审计》等课程。

表1 主要课程开设情况占百分比

主要课程开设情况	百分比
《会计基础》《财务会计》《财务管理》《企业纳税实务》（税费计算与申报、税务会计）《财务软件操作》（会计电算化、ERP应用）	100%
《财务分析》	84%
《成本会计》（成本核算管理）	56%
《管理会计》《EXCEL财务应用》	52%
《企业沙盘经营》	32%
《统计学》（应用统计）《纳税筹划》	28%
《财经法规与会计职业道德》	24%
《跨专业综合实训》	16%
《控制》（风险管理）	15%

在校内实训基地建设方面，被调研的多数学校为满足财务管理专业课程实训的需要均建有会计手工实训室、会计电算化实训室（ERP实训室）、财务管理实训室，会计综合实训室，有些学校还建有跨专业综合实训室、ERP沙盘企业经营模拟实训室、纳税申报实训室、审计实训室、证券投资实训室。财务管理实训场所主要满足《会计基础》《财务会计》《财务管理》《财务分析》《企业纳税实务》《成本会计》《会计综合实训》《企业沙盘经营》《跨专业综合实训》等课程实训和综合实训开展的需求。软件配置方面，主流配置的软件包括用友ERP-U系列软件、网中网单项课程实训平台、网中网会计综合实训平台、网中网赛训一体化教学平台、电子报税系统、用友ERP电子沙盘、用友ERP手工沙盘、用友VBSE跨专业实训平台。

调研发现，虽然近两年大数据、云计算、“互联网”现代信息技术对教育教学的影响比较重大，各学校也充分认识到进行“互联网”改造专业教学的重要性，但很少有学校真正从专业教学的内涵建设上全面落实教学改造一体化建设工作，现有的“互联网”教学改造仍然多停留在精品资源公开课、精品视频公开课、在线开放课程等网络资源的层面，以及仅仅停留在“互联网”教学改造教学方法或教学手段层面，没有从教材建设、实训场所改造、教学手段与方法、教师系统培训等方面进行全面的一体化建设。

④毕业生调研结果分析

调研发现，高职财务管理专业毕业生职业岗位主要集中在出纳、财务会计核算、成本管理、纳税申报、财务分析等工作岗位，少量的毕业生会从事预算管理、投管理、税收筹划、风险管理、项目管理、仓库管理、客户经理、银行柜员等工作岗位，其中出纳岗位占比最高达到41%，财务会计核算岗位占比34%，纳税申报占比56%（与其他岗位会有交叉），成本管理占比46.30%，财务分析岗位8%。

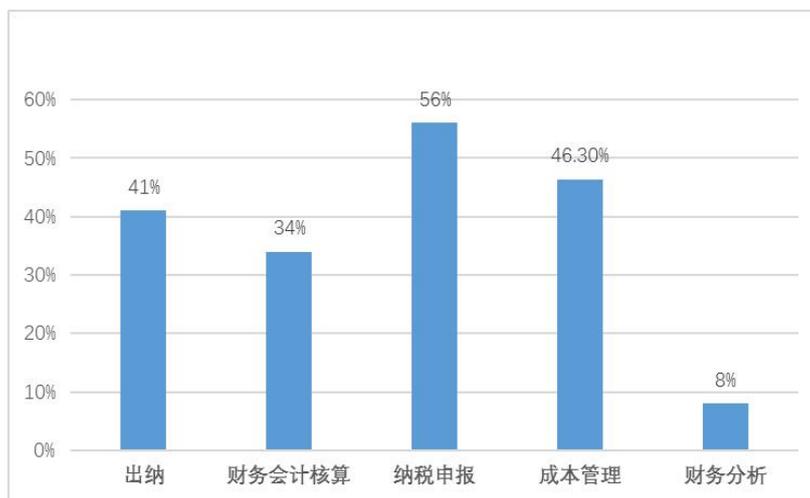


图4 毕业生主要就业岗位占百分比

在职业发展需求方面，只有24.60%的毕业生有较为清晰的职业发展规划，并在执行此规划；54.70%的毕业生有职业发展需求但发展方向比较模糊；5.90%的毕业生没有关于自身职业发展做过思考。从职业发展路径的角度来讲，71.60%的毕业生选择考取职业资格证书，81.40%的毕业生选择通过工作积累经验，48.60%的毕业生选择提升自己的学历，6.20%的毕业生选择跳槽来找到自己的职业发展定位。

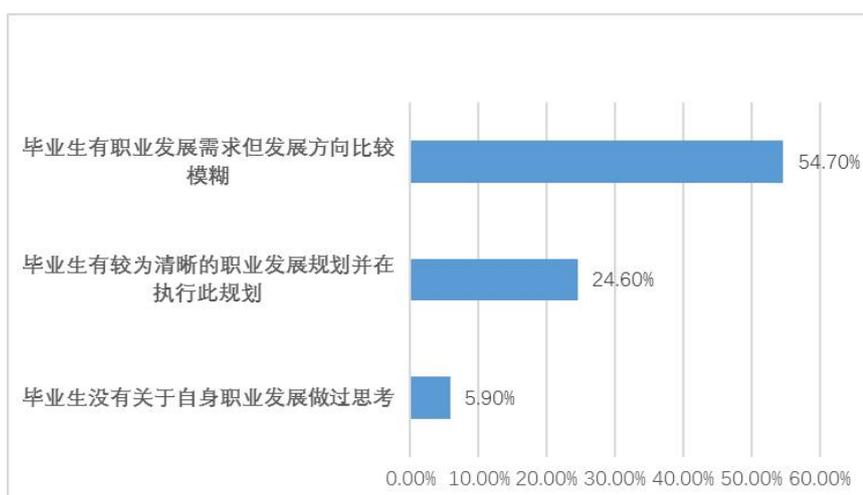


图5 毕业生职业发展需求占百分比

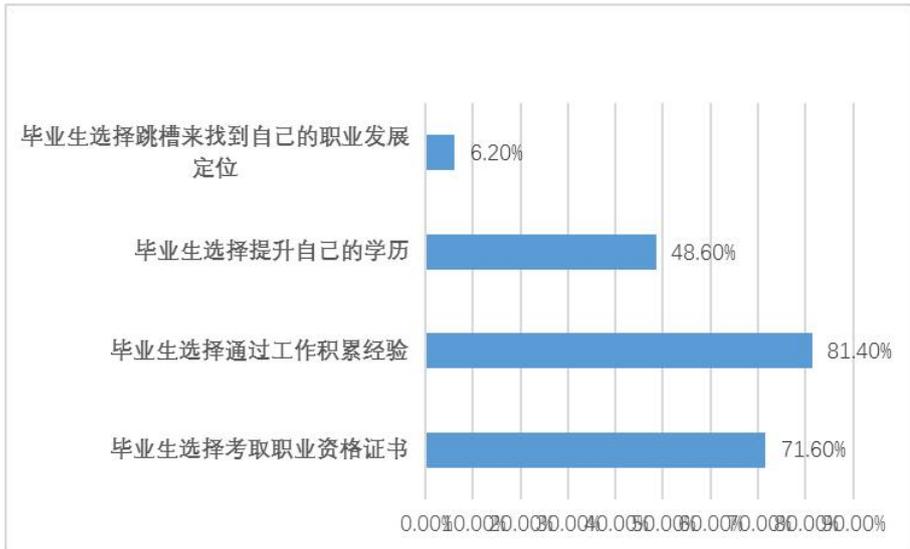


图6 从职业发展路径的角度看毕业生职业发展需求占百分比

在专业课程重要性方面，84.70%的毕业生认为《财务管理实务》课程比较重要，80.10%的毕业生认为《财务分析》课程比较重要，76.80%的毕业生认为《财务会计》课程比较重要，72.30%的毕业生认为《成本会计》（又称《成本核算与管理》）课程比较重要，71.40%的毕业生认为《企业纳税实务》（又称《税费计算与申报》）比较重要，69.50%的毕业生认为《EXCEL在财会中的应用》比较重要，66.40%的毕业生认为《管理会计》课程比较重要，52.20%的毕业生认为《内部控制》课程比较重要，45.70%的毕业生认为《会计基础》课程比较重要。

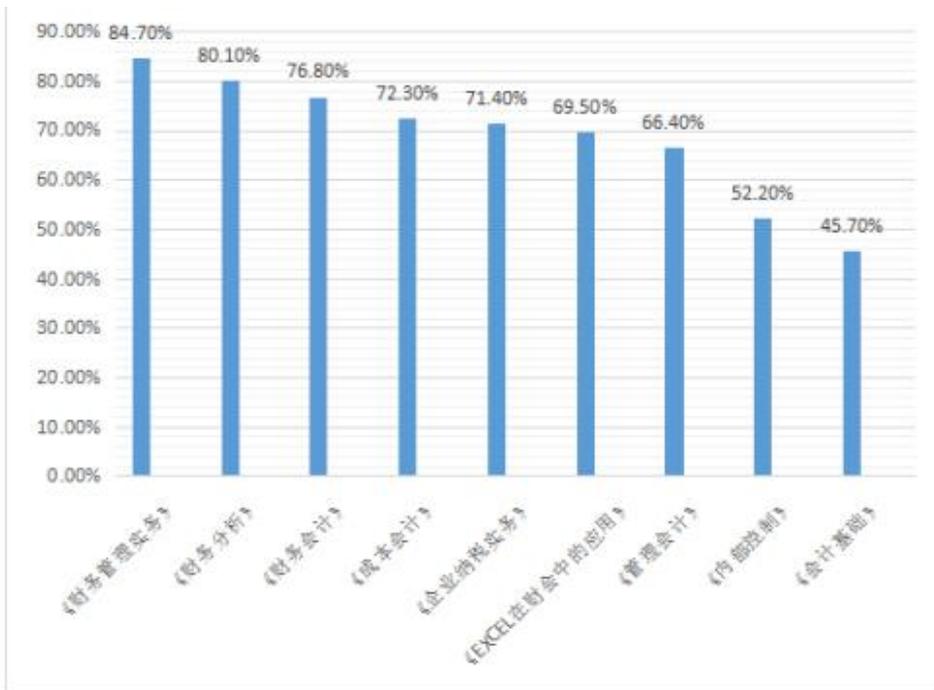


图7 毕业生认为课程重要性占百分比

在职业实践能力培养方面，75.70%的毕业生认为应该加强EXCEL技能的培养，81.60%的毕业生

认为应该强化财务分析能力的培养，62.90%的毕业生认为应该加强成本核算与管理能力的培养，72.30%的毕业生认为应该加强企业纳税申报技能能力的培养，82.40%的毕业生认为应该加强会计软件操作能力的培养，87.70%的毕业生认为应该加强基本会计业务处理能力的培养。

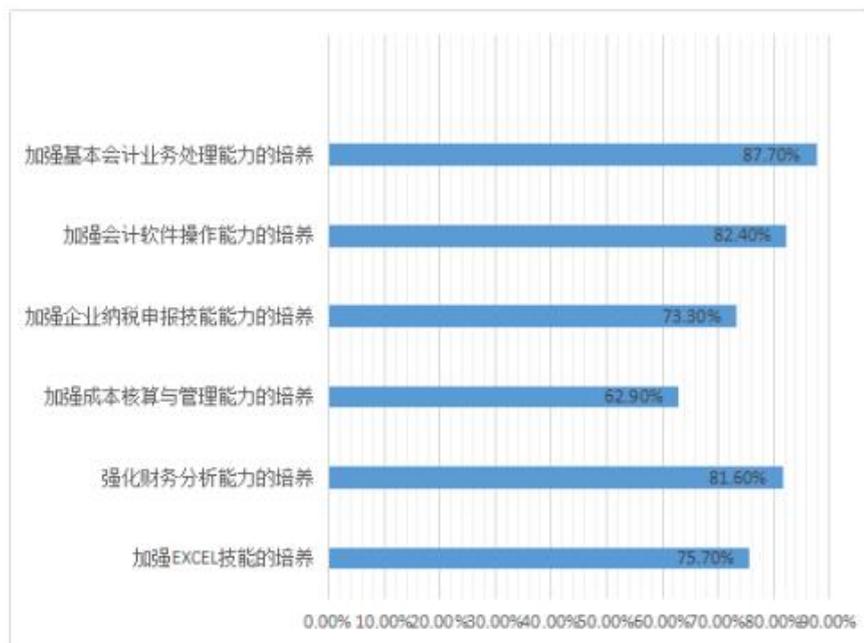


图8 在职业实践能力培养方面可以改进的地方占百分比

调研结论

①应对财务管理行业人才转型需求，优化专业课程体系

结合对行业、企业、学校的调研结论，建议将《会计基础》《管理学基础》《经济学基础》《现代金融基础》《经济法基础》《统计学基础》课程作为专业基础课程。建议将《企业财务会计》《预算管理》《成本管理》《税务管理》《财务分析与业绩评价》《控制与风险管理》作为专业核心课程。建议将《企业ERP信息管理》《营运管理》《管理会计》《财务制度设计》《EXCEL财务应用》《业财融合与财务共享》《大数据在财务中的应用》等作为专业拓展课程。同时，以初级会计职称考试的两门课程为基础，构建课证融合体系。

②注重教师专业能力和教学水平提升

学生对于专业课任课教师的教学态度及部分教师的专业水平与能力有着更高的期望，要求我们在人才培养的全过程中，有计划地着重在专业教师特别是新任专任教师在专业能力提升、互联网教学水平提升等方面下大功夫，通过有效的激励与奖惩措施进一步激励教师队伍在课堂教学能力等方面的提升。进一步强化师德师风教育，让每位教师倾注全心投入到自己的本职工作当中去。

③用好现代教育教学新技术，将“互联网”教学改造深度拓展到专业建设各个领域

将现阶段比较流行的、先进的“互联网”教学手段及教学模式推广应用到专业的教学过程，特

别是课堂教学当中，增强课堂互动性，优化良好的师生互通机制，提升课堂活力与教学效果。除此以外，将“互联网”教学改造细化至教材建设、实训室改造、教师信息化教学能力提升等专业建设的各个方面。

④坚持立德树人，提升学生发展核心素养

实施全课程育人，以提升学生发展核心素养为目标，深化专业教育与通识教育的有机融合；推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，培养又红又专、德才兼备、知行合一、全面发展的基层复合型专业人才。