

附件 1

## 2024 年河南省教育评价改革优秀案例申报表

单位名称	南阳农业职业学院			
案例名称	进阶项目式课程体系评价改革模式创新研究 ——以园林技术专业教学为例			
案例负责人	姓名	申玉林	办公电话	13782096185
	职务	园林专业教研组长	手机号码	13782096185
案例内容	<p>一、评价改革背景</p> <p>南阳农业职业学院是河南省高等职业教育特色院校，为了深化教育教学改革，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《河南省深化新时代教育评价改革实施方案》，以高职园林技术专业课程实际、行业发展需求，学院近年来将园林景观施工与设计技能竞赛与专业技能课程深度融合，创新评价方式，以培养具有综合素质的人才为主，服务地方产业，深化产教融合，形成易落地、可推广性强的园林专业教学与评价模式。</p> <p>二、评价案例主要举措</p>			

### （一）赛课评价贯通，实施进阶评价

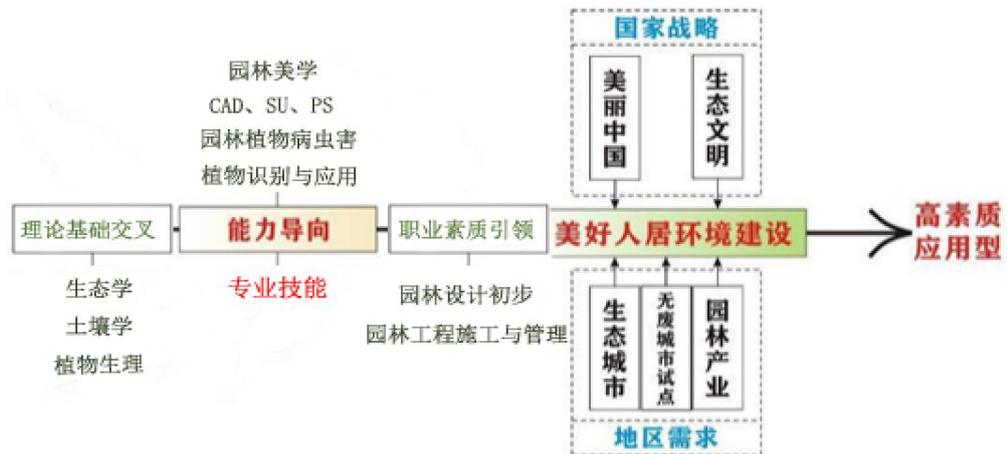
园林景观设计与施工赛项的开展是园林技术专业高职学生技能考核的重要方式，对学生的专业技能素养及综合能力的展示具有重要作用，为推进园林技术专业教学改革提供有利条件。竞赛的主要内容是由二到四名参赛选手在限定时间进行规定尺寸的景观设计和施工；竞赛对学生要求既具备基本的专业理论知识，又要有较强的动手实践能力、充足的体能及稳定的心态；要求能够灵活运用园林艺术的相关美学理论，熟识园林中常见植物的形态特征和生长习性，在较短时间完成符合园林设计需求的小游园的施工图及各项硬质铺装，木料切割及植物的种植设计，打造一个可赏可游的小景观游园，竞赛将园林技术专业核心课程考核内容揉为一体，其本质是通过选手个体园林施工技术水平来考查评价选手所在高校的园林技术专业教学质量与水平。

针对园林行业岗位、大赛需求，将“岗课赛证”与专业课程深度融合，把学生能力与学习知识进行分类分级，制定分级分类教学评价指标；开创进阶项目式课程体系，增加增值评价，健全实训课程考核办法及课程评价体系。

### （二）具体举措

#### 1. 以教学目标为导向，实现价值引导

在园林技术专业技能教学过程中，学生主要根据教师指定方案进行施工图设计和施工实训，以往考核评价时，教师的考核重点集中于设计的图纸完成性，施工的步骤和施工效果的表现程度，忽视了学生施工设计及创新能力等重要考核评价指标。然而高职学生的优势是思维灵活，不能拘泥于传统的教学方法，技能考核时通过项目案例对工程施工应用能力及遇到相应施工问题的解决创新能力等关键要素综合判定。



园林专业课程体系

高职学生的培养是以高质量就业为导向的，专业技能是核心竞争力。通过基于项目的真实发生过程或真实问题解决过程的内容的教学方法，对引导学生进行方案设计、实践探究、资料查阅、观点讨论等具有内在的逻辑性内容，便于教学活动的有序推进和学生认知的顺畅。因此在教学设计时更应该全面，学训结合，可以更好提高学生的综合技能。

## 2. 以进阶式项目为内容，培养专业素养

园林专业的项目任务来源于真实的情境，让学生能直面园林设计和施工中的实际问题，让学生学会应用园林专业知识进行判断和选择、设计和实践，在投入真实问题解决过程中学会创造，让学生在关注城市园林建造的同时培养社会主义核心价值观、社会责任感等。项目内容通过进阶式增加挑战性，使学生的潜能得到挖掘，意志力得到提升，创造力与想象力、批判性思维与问题解决、沟通、合作、品质等得到训练，在解决问题的过程中不断成长。

采用进阶项目式教学方法，可以由浅入深，对各专业课程教学的综合性、园林景观的设计能力和美学欣赏能力和创新性设计施工比例有所增加，更能体现地方经济发展的特色。园林工程施工及设计与社会、环境的关系分割不开，在技能教学的同时，参与企业的真实案例可以让学生认识到施工标准和施工组织管理在施工中的重要性。在学生教学评价中结合技能竞赛要求的评分标准，确保教学评价规范化和标准化。



### 进阶项目式课程体系

进阶项目式课程是贯通多学科的交叉课程新体系，打破传统课程边界，构建了园林技术专业大类知识图谱。以进阶项目式系列课程为贯通骨架，重构了大类课程体系，将思政元素与新工科课程全面融合，实现价值引领与知识传授、能力培养同向同行、同频共振，全面落实立德树人的根本任务。开设《思维与创新》等思维培养课程，打造了《园林设计与施工》系列项目式课程为贯通骨架的多学科融合课程新体系。进阶培养了学生园林植物的认识和应用，园林工程认知与思维、三维模型的设计与创新、智慧园林真实设计和研发能力，项目式课程实现园林专业学生 100%全覆盖。教学相长，实现了“研究型的教，挑战式的学，创新性的做”。



### 教学课程开发：运用教学评一体化把“死教材”变为“活课程”

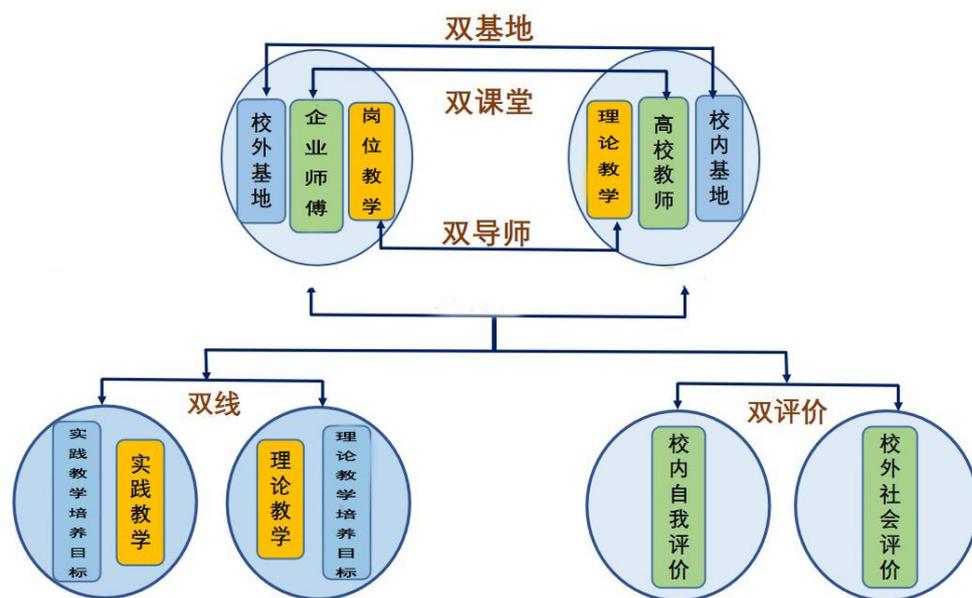
进阶项目式课程评价原理

#### 3. 以校企深度合作为途径，完善评价体系

基于学生能力差异性 & 个性特点来制定相应的人才培养方案，是当前高职专业发展的必然趋势，因此引入北京鑫沂园林有限公司，参与人培修订、评价体系完善工作，让行业发展和课程结构深入结合，设计符合市场需求和岗位需求的工作过程化、项目化的课程体系、评价体系。突出能力为本位的教学目标，以岗位技能为导向的教学，通过全方位的课程学习的评价和行业检验，开发园林绿化工、花卉园艺工等资格证，岗位需求相结合的评价内容，完善园林专业评价体系，拓展学生就业创业本领。让“岗课赛证”真正融合，让更多学生实践能力真正提高，带动专业学生全员受益。

#### 三、特色亮点分析

在高职教育实践教学中，学生往往面临着理论知识与实践操作脱节的问题，缺乏在实际工作环境中解决问题的能力。这导致学生在就业市场上缺乏竞争力，难以满足企业的实际需求。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。



校企双元育人体系

园林技术专业长期践行“工学结合，育训并举”的教学模式，形成了“主体多元，要素多元”的项目进阶式教学评价体系。以真实岗位为学习载体，调动学生学习积极性，以自主学习、合作学习和探究学习为主。这个过程中，学生充当“主角”，带岗师傅和教师作为“导演”进行引导，促进师生互动，着重突出教学过程中的参与性、实践性和互动性。带岗师傅作为教学主体也是评价主体，增

加了教学评价主体的多元性。学生在岗位实践过程中所展现出的职业素养、心理素质、情感体验、审美能力、团队精神以及身体状况等方面，构成了多元化评价的组成要素。

#### 四、评价改革效果初显

学校通过考察和调研，与南阳沐阳园林、南阳花儿花艺、南阳绿森园艺等二十多家本地企业共建校内生产性实训基地，师资共享，实施双元育人，学生不出校门，就可以开展生产性实习实训 1+x 证书集训，把课程设在工作岗位上的校企合作模式，使学生评价在立德树人的基础上更加多元化。

2024 年全国花木行业产教融合共同体在我校成功举办，学校与北京花乡花木集团、北京鑫沂园林、深圳观澜湖高尔夫、广州高尔夫等企业深度合作，建立校外实训基地，订单式培养，实现现代学徒制，企业深入参与学生评价，产教深度融合促进了校企合作双赢。近三年园林专业就业率一直在 90% 以上，近五年学生在园林专业技能大赛中获得省级三等奖 5 次，二等奖 2 次。行业评价参与实现产教融合新成效、开辟科教融汇新路径，推动职业教育高质量发展。

附表 5 2023 届毕业生分专业就业质量

专业	相关度	满意度	适应周期	胜任度	匹配度	离职率	职业期待吻合度	就业压力
宠物养护与驯导	100.00%	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%
畜牧兽医	76.25%	96.25%	83.75%	100.00%	98.75%	55.00%	92.50%	87.50%
动物防疫与检疫	58.33%	91.67%	100.00%	100.00%	75.00%	91.67%	91.67%	91.67%
动物医学	88.24%	100.00%	97.06%	100.00%	100.00%	61.76%	100.00%	97.06%
计算机应用技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	100.00%
健身指导与管理	100.00%	100.00%	71.43%	100.00%	100.00%	14.29%	100.00%	100.00%
食品加工技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	50.00%	100.00%	100.00%
现代农业技术	97.62%	100.00%	90.48%	100.00%	100.00%	26.19%	100.00%	92.86%
园林技术	79.59%	100.00%	61.22%	100.00%	100.00%	20.82%	97.96%	95.92%
园艺技术	92.06%	100.00%	58.73%	100.00%	98.41%	6.33%	98.41%	98.41%
电气自动化技术	94.12%	100.00%	88.24%	100.00%	100.00%	47.06%	100.00%	76.47%
工业机器人技术	69.57%	100.00%	86.96%	100.00%	100.00%	47.83%	100.00%	82.61%
机电一体化技术	80.39%	96.08%	86.27%	98.04%	92.16%	51.96%	93.14%	95.10%
空中乘务	100.00%	100.00%	75.00%	100.00%	100.00%	50.00%	100.00%	75.00%
民航安全技术管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

68

### 2023 年届园林技术专业毕业生就业满意度 100%

高职教育是一种实用性强的教育，主要为培养面向生产与管理一线的高端技能型专门人才，目的是让学生获得从事某个职业或行业，或某类职业或行业所需的实际技术、能力和知识。准确、科学、全面，真实地评价学生，既是高职教育工作者职业内容的重要组成部分，又是实现高职教育目标的要求。在高职教育中，建立科学的学生评价系统，不仅要关注学生的学业成绩，而且要了解学生发展的潜能和需求，帮助学生确定正确的努力方向，提高学生综合素质，促进学生的全面发展。

