

南阳农业职业学院
学前教育专业人才培养方案
(5年制)



二〇二二

年八月

目 录

一、专业名称与代码.....	3
(一) 专业名称.....	3
(二) 专业代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	13
(三) 课程思政要求.....	21
七、人才培养模式.....	21
(一) 人才培养模式描述.....	21
(二) 人才培养模式实施流程图.....	21
八、课程体系.....	22
(一) 课程体系构建思路.....	22
(二) 课程体系设计.....	22
九、全学程时间安排表.....	23
十、教学进程安排表.....	24
(一) 理论课程教学进程安排表.....	24
(二) 实践课程教学进程安排表.....	29
(三) 课程结构比例表.....	29
十一、实施保障.....	30
(一) 师资队伍.....	30
(二) 教学设施.....	31
(三) 教学资源.....	31
(四) 教学方法.....	32
(五) 教学评价.....	33
(六) 质量保障.....	33
十二、毕业要求.....	33
十三、人才培养方案的特色与创新.....	35
(一) 专业建设模式特色.....	35
(二) 课程体系特色.....	35
(三) 人才培养模式特色.....	35
(四) 教学方法的特色.....	36
附件 1：专业人才需求调研报告.....	37
附件 2：专业建设委员会论证意见.....	43

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称

学前教育专业（五年制）

(二) 专业代码

670102K

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

五年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能等 级证书举例
6701	670102K	8310	2- 09JBM2-4	幼儿园保教工作	幼儿教师资格证 保育员证

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好的职业素质和文化修养，掌握幼儿教育理论知识和幼儿教育专业技能。具有科学的世界观、人生观和社会主义核心价值观；具有良好的法律意识和良好的职业道德，热爱学前教育事业；具有从事学前教育教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力以及理解、教育幼儿和发展自我的能力；掌握较系统的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，形成正确教育观，具有过硬的学前教育专业技能，具备在幼儿园和相关学前教育机构从事教育、教学的能力；具有良好的心理素质、健全的人格，身体健康。

(二) 培养规格

1、素质结构

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、知识结构

(1) 公共基础知识；

- ①掌握较扎实的科学文化基础知识；
- ②掌握马克思主义的基本理论和基本知识；
- ③掌握人文、道德和法律基本理论和基本知识。

(2) 专业基础知识；

- ①掌握学前心理学基础知识；
- ②掌握学前教育学基础知识；
- ③掌握学前卫生学基础知识；

(3) 专业技术知识；

- ④掌握基本乐理视唱练耳基础知识；
- ⑥掌握幼儿游戏教育基础知识；
- ⑦掌握钢琴弹奏基础知识；
- ⑧掌握一定的声乐技巧和声乐基础知识；
- ⑨掌握儿童手工制作基础知识；
- ⑩掌握舞蹈基本动作的内容和舞蹈创编的基础知识

3、能力结构

(1) 方法能力

① 自我学习能力。具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力、逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

② 信息处理、数字应用能力。能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，计算来的数据，并对专业问题进行分析、预测和评价。

③ 实践动手能力。能综合运用所学专业知

(2) 社会能力

① 与人交流能力。具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。

② 与人合作能力。牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

③ 解决问题能力。具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积

极探索，并且创造性地解决问题的能力。

④ 革新创新能力。具有扎实的基础知识，精湛的专业技能。以高超的学习能力，

敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

⑤外语应用能力。能够运用所学知识阅读本专业相关英文资料，能规范书写英文简历、总结、假条等应用文，能够进行简单的英语交流。

(3) 专业能力

- ①具有学前基础理论与分析的能力；
- ②掌握幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施；
- ③具有舞蹈与创编应用能力；
- ④具有声乐演唱应用能力；
- ⑤具有学前教师科研的能力；
- ⑥具有音乐基础理论的能力
- ⑦具有基本手工的应用能力；
- ⑧具有幼儿活动设计的应用能力；
- ⑨具有幼儿歌曲弹唱的应用能力；
- ⑩具有钢琴弹奏应用能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 军事理论 参考学时：36 学时

课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事理论内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。

(2) 思想道德修养与法律基础 参考学时：56 学时

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

主要内容和教学要求：本课程内容主要分为七个部分：绪论；第一章，人生的青春之问；第二章，坚定理想信念；第三章，弘扬中国精神；第四章，践行社会主义核心价值观；第五章，明大德守公德严私德；第六章，尊法学法守法用法。在具体理论课的授课过程中，可以用专题授课的方式进行。

本门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、学会一首革命歌曲、毛泽东诗词朗诵比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 参考学时：64 学时

课程目标：深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程包含三部分内容：①毛泽东思想②邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观③习近平新时代中国特色社会主义思想。采用理论和实践教学两种形式，运用情景教学法、案例教学法、讨论探究法等多种教学方法，使学生了解近现代中国社会发展的规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识；系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，准确掌握其科学内涵和实质，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心，具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。

(4) 形势与政策 参考学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考，分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

主要内容和教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为强大祖国为发奋学习，继续成长，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

(5) 高职语文 参考学时：64 学时

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程包含两部分内容：文学作品赏析（必讲篇目）和应用文写作。“文学作品赏析”部分可适当采用讨论、情景教学法、文章赏析写作等方式，培养和提高学生的审美领悟能力。“应用文写作”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生接受应用文写作训练。通过本课程的教学，学生可以获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。同时，通过本课程的学习，学生应具有较强的阅读理解能力；具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；具有较好的口头表达和书面表达能力。并且经过《高职语文》的学习，要求学生树立正确的人生观和价值观，完成文化人格的塑造；学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；学会自学的方法，树立终身学习的理念。

(6) 大学英语 参考学时：128 学时

课程目标：高职英语课程旨在培养学生实际应用英语的能力，在加强英语语言基础知识的同时，提高学生的听、说、读、写、译五项基本技能，使他们能够独立地阅读英语资料，并能进行简单的日常口语交流，增强自主学习有能力，为他们提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程以提高学生综合应用英语的能力为目的，重视提高学生的人文素养和跨文化交际能力。通过对本课程的学习，学生应达到如下要求：

- ① 词汇：能够掌握 2000 个左右的常用英语单词。
- ② 语法：能够掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。
- ③ 听力：能够听懂结构简单、发音清楚、语速较慢的英语材料。
- ④ 口语：能够进行简单的日常交流和会话。
- ⑤ 阅读：能够基本读懂简单的英文资料，理解基本正确。
- ⑥ 写作：会写基本的英语应用文，格式恰当，语句基本正确，表达清楚。
- ⑦ 翻译：能够进行简单的汉英、英汉互译。

(7) 体育 参考学时：108 学时

课程目标：体育课程是以立德树人为根本任务，以大学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；课程目标有基本目标（根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标：运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标）和发展目标（针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标（运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标））。

主要内容和教学要求：体育课程包含体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能。

体育课程是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节，是以育人为目标，促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

通过体育课教学使学生掌握体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能；树立“健康第一”的指导思想；培养学生参与体育锻炼兴趣，全面增进学生身心健康，培养学生终身体育锻炼的意识、习惯和能力；全面提高大学生的体育素养。

(8) 信息技术 参考学时：56 学时

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的通识课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；会使用 Photoshop 图像处理软件对图像进行基本的加工处理；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

(9) 大学生心理健康教育 参考学时：32 学时

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

理论（知识）目标：使学生掌握必要的心理保健知识，增强保健意识提高心理保健能力，为学生未来的创业、就业奠定坚实的基础；提高学生的学习能力，培养学生良好的心理素质，促进学生全面健康和谐的发展。

能力（技能）目标：增强学生的心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，促进自我实现，以培养新时期高素质践行核心价值观的职业技能人才，为中华民族伟大复兴做贡献。

主要内容和教学要求：本课程理论教学以学生“体验、感悟、分享、实用”为目标，主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。本课程为考查课，考查包括两大部分，一是上课出勤、表现及实践活动参与情况，二是学习后对自身发展的反思或某一方面问题的认识理解。

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对、职业生涯规划等，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

(10) 大学生职业发展与就业指导 参考学时：38 学时

课程目标：本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，为切实提高学生的就业竞争力，让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生学会设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的价值观、就业观和择业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，做到人职匹配、人尽其才，同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。

主要内容和教学要求：本课程分为四篇十六章，分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航，四个篇章连成一体，从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导，第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识，解答大学生在职业生涯规划上的困惑；第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设 and 创业实践的操作上激发大学生创业意识，提升创业能力，培养创业素质；第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导；第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才，又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，使学生就业有优势，创业有本领，升学有门路，发展有基础。

(11) 创新创业基础 参考学时：32 学时

课程目标：本课程的目的是让学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，掌握创新思维的方法、

理论和技巧，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。培养创新创业精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。

主要内容和教学要求：本课程将学科前沿理论融入课堂内容，以创业过程为脉络，紧扣机会与创业者创新创业精神相联系主题，讲授创业各阶段可能遇到的关键问题的识别方法和问题成因分析，并根据实战经验提出规避陷阱策略和解决措施。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，培养创新创业思维方式，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

(12) 劳动教育 参考学时：16 学时

课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容和教学要求：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。

(13) 国家安全教育 参考学时：18 学时计 1 学分

课程目标：围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。实现通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

主要内容和教学要求：根据习近平关于总体国家安全观重要论述，牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一，坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹。以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法

律制度体系。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

2.公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 音乐鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

(2) 美术鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则，获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的的能力，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

(3) 舞蹈鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行舞蹈欣赏普及教育。从怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发，讲解舞蹈基础理论知识，通过具体的舞蹈作品，引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境，提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞（其中包括藏族舞蹈，蒙古族舞蹈，傣家族舞蹈，维吾尔族舞蹈等），以及外国舞蹈作品的欣赏使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生欣赏舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，增强学生的民族自豪感，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。

(4) 影视鉴赏 参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行电影欣赏普及教育。通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

主要内容和教学要求：通过赏析电影作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对电影的兴趣与爱好；了解中外经典电影及有关基本知识；提升感受、理解、鉴赏电影的能力，养成欣赏电影的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。通过本课程的教学，使学生们了解或基本掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，提高学生们的对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，全面提高学生的综合素质。

(5) 经典诵读 参考学时：16 学时

课程目标：通过传统的国学经典诵读，形成良好的行为习惯和良好道德情操，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：了解中华文化的丰厚博大与民族的优秀传统文化；掌握基本的阅读方法和诵读技巧；能背诵和理解部分诗文；能写出个人的读书心得、读书感悟。

(6) 中华传统文化之文学瑰宝 参考学时：16 学时

课程目标：让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：主要介绍我们中华传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

(7) 社会主义核心价值观教育 参考学时：16 学时

课程目标：面对世界范围思想文化交融的新形势，多元价值观较量的新局面，以及改革开放和发展社会主义市场经济条件下意识形态多样化的新环境，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要现实意义和深远历史意义。通过本课程的学习，引领当代大学生坚持崇高理想追求，弘扬伟大民族精神，塑造文明道德风尚，健康成长为社会主义建设的有用之人。

主要内容和教学要求：本课程主要学习社会主义核心价值观的形成过程、内涵与特征、功能和作用以及高职大学生培养和践行社会主义核心价值观的途径、方法、使命等，以及社会主义核心价值观引领高职大学生综合素质训育的相关内容。

从而使学生不仅能够掌握社会主义核心价值观的深刻内涵，而且能够明确正确的价值取向，自觉培育和践行社会主义核心价值观，从一开始就扣好人生的扣子，切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力使自己成为高素质、高技能人才。

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 幼儿教师口语 参考学时：40 学时

课程目标：本学科是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学过程中运用语言能力的实践性很强的课程，是培养高职师范生，正确把握教师口语沟通的特点，运用口语沟通的技能，口语沟通的规律，以及教师在不同语境中的语言运用，使学生成为学习规范的，文明的，优美的，语言的典范，是幼儿教师职业技能训练的必修课。同时，教师的价值观、道德水准、文化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质、思维方式和礼仪形象等都要在教育教学和其他工作过程中，通过教师口语表达的表现出来。

主要内容和教学方法：主要的教学内容主要包含上下两篇，上篇：主要包括与幼儿沟通的入门技巧，各年龄阶段幼儿常出现的问题及沟通技巧，还包括与幼儿沟通的案例故事，使学生在与幼儿沟通过程中能够运用相关的技巧应用于教学实践，为提高幼儿教师口语能力打下基础。同时，与各种各样的家长沟通的案例故事以及家长会常用的语言技巧等方面。教学过程中通常用案例教学法及情景教学法。课堂中多进行具体的沟通联系，教学过程中通过情境教学法，在具体的情境当中，提升幼儿教师与家长及幼儿沟通的能力，将理论知识运用于实践，同时，还可以用分组法，在小组教学

中将具体的案例在讨论和演示过程当中来解决实际的沟通问题。

(2) 幼儿文学 参考学时：40 学时

课程目标：通过本课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力改编和创作能力。

主要内容和教学要求：了解和掌握幼儿文学的基本含义，幼儿文学的特征和作用。了解掌握儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的理论知识，鉴赏作品。通过儿歌幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的表达技巧指导，更好地表达作品。注重教学的整体设计，课程是始终，在语言知识、文体知识、文学知识认知的基础上，积极引导学生在恒提上感知和把握作品的思想感情和审美特征。提倡学生的自主学习，强化课程的应用实践，鼓励课程的教学研究，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力。

(3) 幼儿教师音乐 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科；本课程主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿音乐基础知识。掌握好教与学之间的关系，灵活运用二者关系，能上好幼儿音乐课。帮助学生掌握幼儿艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：本课程由《乐理与视唱练耳》、《唱歌》等课程构成。《乐理与视唱练耳》，旨在通过有关音乐基础知识的介绍以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音乐记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识。主要传授有关音乐基本理论和识谱听音的基础知识，发展音乐认知表现和音乐审美能力。

(4) 幼儿歌曲弹唱 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下音乐教学的实际，使学生掌握日常音乐活动教学中教师如何教、学生如何学，以及两者之间关系的学科。本课程由《钢琴》和《儿童歌曲弹唱》等课程构成。要求学生熟识乐谱、键盘乐理知识，掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。具有熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。使本专业学生具有良好的职业道德素质和人生态度，良好的音乐审美素质和人文艺术修养，乐观、大方的健康人格，耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。

主要内容和教学要求：《钢琴》课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法，钢琴和声的基本知识，掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。使学生能够正确熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲，歌曲，律动曲，词曲运用钢琴组织幼儿一日生活及各种活动，为幼儿表演各种节目伴奏，成为合格的幼儿教师。通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好地感受音乐的艺术形象，拓展音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的 ability 《儿歌歌曲弹唱》是一门实践性较强的综合技能技巧课，是音乐综合能力的集中体现。通过学习使学生能够系统地掌握儿童歌曲弹

唱的基本技能和技巧，使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中，并在实践活动中使创造力得到提高。为学生将来承担幼儿园音乐课、主题活动课等相关教育工作奠定坚实的基础。

(5) 幼儿教师美术 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，面向新课程标准下美术教学的实际，使学生掌握教师如何教，学生如何学，以及两者之间关系的学科，本课程主要讲授绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握幼儿美术教育基本理论和教育组织指导技能。

主要内容和教学要求：包括素描色彩，儿童简笔画，手工制作等，主要讲授美术的基础知识和基本技能，培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣，初步的审美能力和良好的品德情操，提高学生的观察能力，想象能力，形象思维能力和创造能力。美术与手工领域开设了学前美术手工制作、学前儿童玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。通过美术方面的课程教学，使学生明确儿童美育的重要性，儿童画在儿童美育教育中的价值，认识学前儿童绘画审美认知特征，了解儿童画的特点，初步具有赏析儿童画的能力。使学生初步具有儿童画创作与儿童画插图编排的能力，以适应学前教育工作的需要。

(6) 幼儿教师舞蹈 参考学时：160 学时

课程目标：本课程是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

主要内容和教学要求：本课程以学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。涉及舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等具体内容。培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。

(7) 健美操 参考学时：70 学时

课程目标：通过健美操专项课的教学，向学生传授健美操的基本理论和知识，基本动作和技术，发展学生的协调、力量及对音乐的运用能力。在教学过程中，培养学生正确的身体姿态，塑造健美体型，陶冶美的情操，使学生初步掌握健美健身的同时，努力提高艺术修养和审美能力，使之在以后的学习和工作中会运用健美操的锻炼方法去塑造健美的体魄，增进健康。

主要内容和教学要求：健美操起源于传统的有氧健身操，以有氧运动为基础，以健、力、美为特征，融体操、音乐、舞蹈、芭蕾为一体，深受学生们的喜爱。本课程除了具有一般体育运动共有的锻炼身体、增强体质、增进健康的作用外，对改善人的体形体态、提高韵律、审美能力及身体协调性有着特殊的作用。通过本课程的学习，旨在培养学生掌握健美操运动的基本知识、技术、技能，掌握科学锻炼身体的方式、方法，接受终身体育思想，形成终身锻炼身体的习惯；提高运动技术技能、审美能力及培养良好的体育道德和合作精神、正确处理竞争与合作的关系，培养创编能力、团队精神和集体荣誉感等方面会起到重要作用。

2. 专业核心课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1) 幼儿教育学 参考学时：80 学时

课程目标：本课程通过学习幼儿教育学的概念、目标和原则；幼儿园全面发展教育特点与方法；幼儿教育的基本要素；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔

接及幼儿园教育评价等，初步培养学生运用幼儿教育学基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。能够让学生了解和熟悉国家有关学前教育方面的方针政策和法律法规。了解幼儿教育学的历史和发展趋势，掌握幼儿教育学基本概念，基本原理及观念，同时使学生具备观察和了解幼儿的技能，与幼儿家长沟通的能力，利用各种家庭和社区各种教育资源的能力，创设与课程目标相适应的活动环境的能力，并组织幼儿园教学，游戏，活动，娱乐等活动的的能力。

主要内容和教学要求：本课程通过学习教育学概述，能够了解幼儿教育学的研究对象和任务，了解学前教育学的发展状况，明了学习幼儿教育学的意义，熟悉课程的内容、学习方法以及学习评价的内容与方式，激发对本课程的兴趣。学习幼儿园教育的目标任务和原则，可以了解我国教育的目的，识记幼儿园教育目标和双重任务，理解新时期幼儿园双重任务的特点，掌握幼儿园教育的原则。学习婴儿教育，了解婴儿教育的方式、任务和意义，理解婴儿教育的内容和要求，熟悉托幼机构的保教活动。要认真学习幼儿园全面发展的教育，了解幼儿园全面发展教育的含义及幼儿体育、智育、德育、美育的含义，理解幼儿体育、智育、德育、美育的目标和内容，掌握幼儿体育、智育、德育、美育的的实施办法。要学习幼儿园教育的基本要素，了解幼儿园教育的基本要素，了解幼儿教师的职能及其专业发展的途径；理解幼儿教师的职业特点，掌握幼儿教师的专业素养要求，掌握幼儿的特性及其在教育过程中的地位；了解幼儿园环境创设的涵义和意义，理解幼儿园环境的功能，掌握幼儿园环境创设的原则，并能运用此原则分析幼儿园环境创设中的问题。

通过学习幼儿园课程的相关知识，了解幼儿园课程的含义及其基本要素，理解幼儿园课程的性质和特点，掌握选择和确定幼儿园课程内容的原则，熟悉幼儿园课程方案的编制过程。学习幼儿园教学活动，了解幼儿园教学活动的构成因素，理解幼儿园教学活动的含义和特点，理解幼儿园教学活动设计的类型，掌握幼儿园教学活动设计的理论及教学原则，掌握幼儿园教学活动的组织方法和指导策略。通过对幼儿园游戏的学习。理解幼儿园游戏的含义、特点和教育作用，了解幼儿园游戏的种类，理解各类游戏的含义及特点，掌握幼儿园游戏的组织指导策略。通过对幼儿的日常生活、劳动和节日活动的学习，了解幼儿园日常生活，掌握组织指导幼儿日常生活活动应注意的问题。了解幼儿劳动的教育作用，理解幼儿劳动的特点、内容、形式，掌握组织幼儿劳动应注意的问题。了解幼儿园各类娱乐活动和幼儿园节日活动的指导要求及组织形式。学习幼儿园与小学前衔接，了解幼小衔接的意义和任务、主要内容，掌握幼小衔接工作应该注意的问题。了解幼儿园与家庭、社区合作的意义、目的要求、合作内容及合作途径。掌握幼儿的特性及其在教育过程中的地位。最后要了解幼儿园教育评价的含义、作用和步骤，理解幼儿园幼儿发展评价、教师工作评价的内容、特性及方法，掌握组织幼儿园教育评价应该注意的问题及幼儿园教育评价

(2) 学前儿童卫生与保健 参考学时：80 学时

课程目标：学前卫生学是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。通过学习《学前儿童卫生与保健》，学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长的发育规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，有利于学生的理论知识与将来的实际工作内容相联系，提高教育教学的针对性。

主要内容和教学要求：本课程内容分析幼儿身心发展的特点和规律，对如何评价幼儿的身心健康问题进行了阐述；分析介绍影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；重点说明幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法；对集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。本课程需要加强实践教学环节，通过深入幼儿教育的真实情境或角色扮演、情景模拟等形式，培养学员卫生保健工作的实践能力。必须结合幼儿园的现实，增加案例教学比重，让学生了解幼儿园卫生保健工作的基本问题和注意事项。

(3) 幼儿心理学 参考学时：80 学时

课程目标：本学科主要讲授学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握从事幼儿教育所必需的心理学基本理论和基本知识。课程教学的核心目标是让学生初步形成探讨学前儿童心理特征、成因的能力，热爱幼儿，形成对幼儿正确的态度和行为模式。在探讨现实可能和条件的基础上，运用学前心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。

主要内容和教学要求：本课程的主要内容学前心理学课程的教学要体现课程的理念、落实课程目标、达到课程标准，需要教师在设计教学时充分考虑到大学生的心理发展规律和不同的学习需要，创造条件促使学生进行自主学习、合作学习、探究学习，提高学生的学习、合作交流、批判性思考以及分析综合、应用学前儿童心理特点和规律的能力。具体要求如下：引导学生形成正确的学习观念；指导学生开展观察、实践、探究和研究活动；采用适应学生个别差异的教学方式；发展学生的批判性思维和创新思维；重视学前心理学的校内外教学资源和信息技术的利用。

(4) 幼儿园游戏理论与指导 参考学时：80 学时

课程目标：本课程是学前教育专业的重要专业课，是一门新兴的综合性学科，与儿童心理学、学前教育学及各领域教育联系紧密。本门课程既注重培养学生的专业理论能力，又注重提高学生的综合实践能力。通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类发展价值，使学生了解儿童游戏的相关理论学说，认识幼儿游戏的特点和教育作用，掌握各类游戏的特点，理解和掌握各类游戏的组织与指导，树立正确的儿童观、游戏观。

主要内容和教学要求：重点讲述了幼儿园游戏的基础知识，介绍了有关幼儿园游戏的设计、组织与指导的基本方法，注重游戏的观察与评价。幼儿游戏概论、幼儿园游戏环境创设、幼儿园游戏活动的计划与组织、幼儿园游戏的现场指导、幼儿园游戏的观察与评价、幼儿园不同类型游戏的支持与引导。通过本课程的学习，能够帮助学生掌握儿童游戏的本质特征及规律、儿童游戏功能与分类、游戏的相关理论、儿童游戏特点、游戏的设计与组织及玩具与游戏环境的创设。使学生学会观察幼儿游戏过程，发现游戏中出现的各种问题并给予及时指导。

(5) 幼儿园活动设计与指导 参考学时：160 学时

课程目标：掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与领导。巩固掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点，认知特点，明确各种活动的组织，要是用儿童心理发展水平，并能不断促进儿童心理的发展。能够结合相关的理论知识，判断和分析出幼儿园教学活动案例中所使用的方法，能进行简单的幼儿园活动片段设计，并尝试进行课堂试讲，通过理论学习、活动分析、实践

操作几个环节的学习，学生应具备组织和各个领域教学活动的的能力，通过学习培养学生，观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力，大胆表达自己的意识及口语表达能力，使他们不断提升自己的综合素质，为他们的今后的教学、见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

主要内容和教学要求：本课程主要讲授如何确定幼儿园活动目标，组织幼儿园教学活动的的方法。幼儿教师的教学技能及其培训，幼儿园游戏活动指导，幼儿园语言教育活动的的设计与指导，幼儿园数学教育活动的的设计与指导，幼儿园健康教育活动的的设计与指导，幼儿园科学教育活动的的设计与指导，幼儿园社会教育活动的的设计与指导，幼儿园美术教育活动的的设计与指导，幼儿园音乐教育活动的的设计与指导等问题，重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力。提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

(6) 幼儿园班级管理 参考学时：80 学时

课程目标：本门课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。使学生能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动，能够进行环境的建设和设计，掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧，可以进行教学活动方案的设计与组织实施，要利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作，通过实践具备较好的人际沟通意识与技巧，树立科学管理的观念、养成良好的工作习惯和教学习惯，培养学生良好的幼教职业道德修养 课程内容和要求，使学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力。

主要内容和教学要求：围绕幼儿园班主任的工作要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选择课程的内容。通过课程学习，使学生了解掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识。为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础，通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力。

(7) 中外学前教育史 参考学时：40 学时

课程目标：本课程旨在让学生了解学前教育发展的历史过程及各历史阶段学前教育的特点，同时掌握历史上主要教育学家学前教育思想，总结中外学前教育发展中的理论经验和实践经验，把握学前教育发展的一般规律和特殊规律，能运用一定的历史研究方法去独立探寻学前教育的历史问题，通过古今中外的对比，借古明今，对当今我国学前教育做出一些反思性的建议，同时能用历史的眼光看待和评价教育家的主张。要开阔视野、提高历史人文教育素养，形成唯物史观，形成勇于探索、严谨求实的学风。

主要内容和教学要求：本课程主要通过研究中国教育产生，发展及演进过程中所涌现出的各种教育现象。总结教育经验。探讨教育规律，实现古为今用的目的，学习和总结我国的教育历史，了解中国教育的昨天和前天，才能更深刻地认识中国教育的今天，为发展社会主义教育事业建设有中国特色的教育科学提供有益的历史经验，外国教育史主要研究国外教育制度和教育理论发生，发展史实及其规律等问题，通过总结各国发展教育的经验和教训，揭示教育理论与实践发展的规律，预测其继续发展的趋势。为我国的教育建设和教育改革提供借鉴。

(8) 幼儿园多媒体课件设计与制作 参考学时：80 学时

课程目标：本课程是高等职业学校计算机应用专业的一门主干课，主要培养学生

的计算机应用能力,使学生能够熟练使用相关课件制作软件,最终能够自己制作幼儿园的学科课程课件。该课程特点具有丰富的表现力,交互性强,共享性好,有利于知识的同化,实践性强,涉及面广,具有极为广泛的实用性。

主要内容和教学要求:通过教学使学生了解有关多媒体课件制作已开发的相关知识,掌握多媒体课件的特点和基本制作方式,掌握应用多媒体课件开发软件,创作多媒体作品的基本技能。

(9) 幼儿艺术教育活动指导(美术,音乐) 参考学时:40学时

课程目标:艺术课程作为义务教育阶段学生的必修课程,对学生的人格成长、情感陶冶以及智能的提高等,具有重要价值。

主要内容和教学要求:艺术课程综合了音乐、美术、戏剧、舞蹈以及影视、书法、篆刻等艺术形式和表现手段,对学生的生活、情感、文化素养和科学认识等产生直接与间接的影响。艺术课程不是各门艺术学科知识技能数量的相加,而是综合发展学生多方面的艺术能力;艺术课程也不仅仅是培养学生的艺术能力,同时还培养学生的整合创新、开拓贯通和跨域转换的多种能力,促进人的全面发展。概括起来,艺术课程具有如下性质和价值。

(10) 幼儿园教师说课技能训练 参考学时:40学时

课程目标:幼儿教师说课技能训练旨在增进职前职后幼儿教师对说课原理的理解,提高职前职后幼儿教师说课所必需具备的基本知识和技能,引导职前职后幼儿教师在职前职后说课实践中不断研究,提升其教育教学能力。

主要内容和教学要求:幼儿教师说课技能训练,分别论述了说课基本原理、幼儿园说课特点、幼儿教师各种说课技能、不同类型说课技巧和说课评价标准。同时,书中运用了大量五大领域优秀说课案例来阐述幼儿园说课的程序、方法和应注意的问题,力求体现说课理论与实践的紧密结合,具有较强的知识性、实用性、可读性。

(11) 幼儿语言活动指导 参考学时:40学时

课程目标:掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术五大领域的教学组织与领导。巩固掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点,认知特点,明确各种活动的组织,要是用儿童心理发展水平,并能不断促进儿童心理的发展。能够结合相关的理论知识,判断和分析出幼儿园教学活动案例中所使用的方法,能进行简单的幼儿园活动片段设计,并尝试进行课堂试讲,通过理论学习、活动分析、实践操作几个环节的学习,学生应具备组织和各个领域教学活动的的能力,通过学习培养学生,观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析、判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力,大胆表达自己的意识及口语表达能力,使他们不断提升自己的综合素质,为他们的今后的教学、见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

主要内容和教学要求:本课程主要讲授如何确定幼儿园活动目标,组织幼儿园教学活动的的方法。幼儿教师的教学技能及其培训,幼儿园游戏活动指导,幼儿园语言教育活动的的设计与指导,幼儿园数学教育活动的的设计与指导,幼儿园健康教育活动的的设计与指导,幼儿园科学教育活动的的设计与指导,幼儿园社会教育活动的的设计与指导,幼儿园美术教育活动的的设计与指导,幼儿园音乐教育活动的的设计与指导等问题,重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力。提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

(三) 课程思政要求

采取“通识课引领,专业课渗透,实践课体验”的课程思政联动体系。其中,通识和

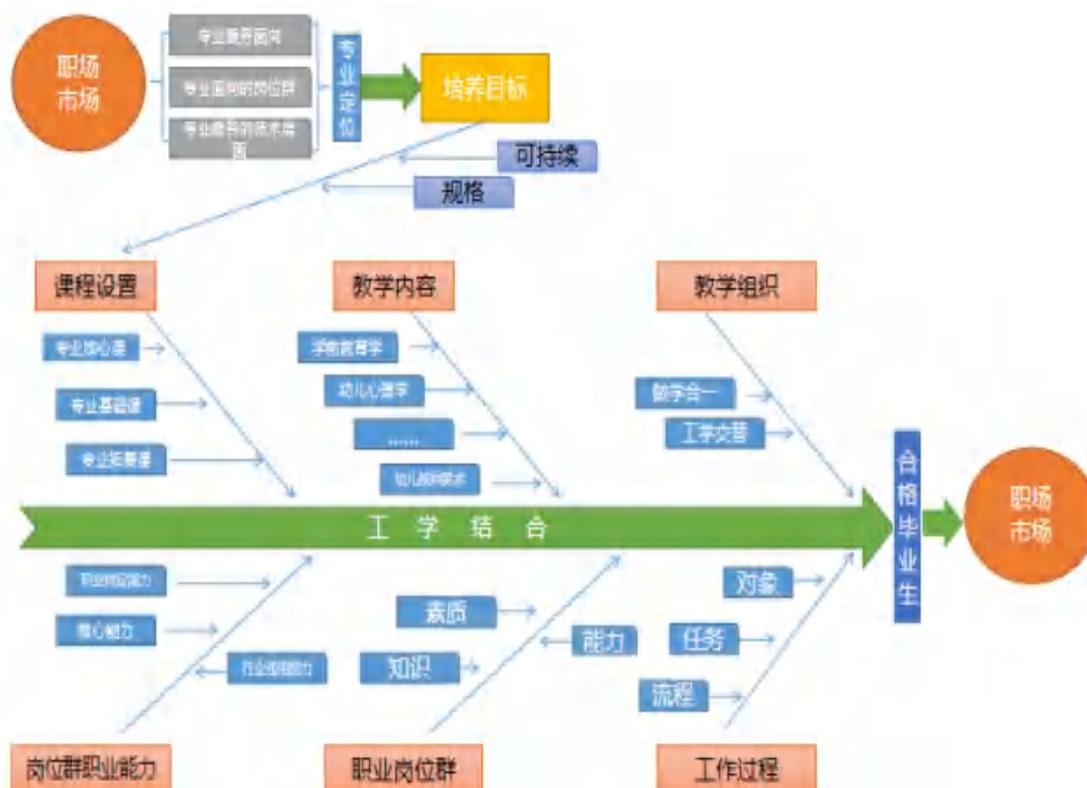
公共基础课程侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式培养；学前教育专业教师教育类课程立足学科特色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合。在专业课的授课过程中，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，将育人置于首位，在授课过程中，将正确的理念与思考方式渗透到教学全过程，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。实践类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。同时，学校充分利用新媒体平台，注重爱国主义、社会责任感、劳动精神、创新创业精神培养，将理论与实践相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，达到课程思政的育人目的。

七、人才培养模式

(一) 人才培养模式描述

在培养“实践型”人才的新型人才培养模式中，本专业积极推行“优势定位，全程实践”的培养模式，调整课程体系，强化实践教学，从学生毕业后的实际工作需要和学生学习需要出发，合理设计教学活动，增强学生综合职业能力，贯彻以培养学生实践能力为主线的指导思想。尊重学生的个体差异，在教育诊断与测量的基础上，根据学生的能力倾向进行优势定位，采取有针对性的差异培养，在服务社会需求的同时，也服务学生个性化发展的需求。

(二) 人才培养模式实施流程图



八、课程体系

(一) 课程体系构建思路

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课、专业理论课、专业技能课和专业拓展课四大类构成。公共基础课程计划安排在第一、二、三、四学期进行，以便为后面的课程学习奠定基础。专业理论课程中部分课程设为短期课程。专业理论课程、专业技能课程根据专业知识体系的内在逻辑顺序在第一至九学期做均衡安排。专业拓展课程是专业课程的延伸和补充，将在第六、七、八、九学期，以选修课的形式开设。专业基础课、专业技能课最低必修学分 50 学分，专业拓展课程最低选修学分 9 学分。

根据幼儿教师职业成长规律，结合课程教学进程，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系。

(二) 课程体系设计

基于本专业的培养目标和毕业生的能力要求，结合学前教育专业的教育教学标准及规范，在征求专家意见、毕业生意见、教师意见以及行业企业需求信息的基础上，遵循本校教务处关于人才培养方案制订的相关指导性意见，从知识性、知识体系和知识领域三个方面构架学生应具有的知识、能力和素质，确定本专业的课程体系。总体思路是：公共基础课程相对稳定，保证毕业生的基本素质要求；学科基础课与专业类课程随着行业的发展和行业企业对人才技能的要求进行适当调整。课程体系遵循教育教学的基本规律，以科学的教育理念为指导，以市场人才需求为导向，以专业能力为立足点，满足幼儿发展与健康管理相关行业对人才的素质与能力要求，为学生专业发展与终身学习打下坚实的基础。

九、全学程时间安排表

全学程时间安排表

学年	学期	课堂教学 (含 课内 实践、 练习、 讨论)	综合实践		其它实践					复习 考试	机动	寒 暑 假	总计
			校内 专业/ 综合 实训	顶岗 实习 毕业 设计	入学 教育 军事 训练	校园 管理	毕 业 教 育	社 会 实 践	运 动 会				
一	1	16			2	1				1	1	4	25
	2	17						暑假	1	1	1	8	28
二	3	18				1				1	1	4	25
	4	16						暑假	1	1	1	8	27
三	5	16			2					1	1	4	24
	6	17						暑假	1	1	1	8	28

四	7	17	1			1			1	1	4	25	
	8	16						1	1	1	8	27	
五	9	13	2	4			暑假		1	1	4	25	
	10			24			1					25	
总计		146	3	28	4	3	1		4	9	9	52	259

十、教学进程安排表

(一) 理论课程教学进程安排表

教学进程表

分类	序号	课程名称	学分	学时总数		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		考核形式	
				合计	其中		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
					理论	实践											
公共必修课	1	体育与健康 (I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII)	16	216	32	184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	查	
	2	职业生涯规划	2	32	32	0	2									查	
	3	职业道德与法律	2	32	32	0		2								查	
	4	经济政治与社会	2	32	32	0			2							查	
	5	哲学与人生	2	32	32	0			2							查	
	6	心理与健康教育	2	32	16	16	2	或2								查	
	7	基础语文 (I、II、III、IV)	8	128	128	0	2	2	2	2						试	
	8	基础英语 (I、	8	128	112	16	2	2	2	2						试	

	II、III、IV)																
9	数学 (I、II、III、IV)	8	128	128	0	2	2	2	2								试
10	计算机基础	4	64	32	32		4										查
11	公共艺术(音乐、美术)	2	32	32	0	2											查
12	思想道德修养与法律基础 (I、II)	3	56	48	8					2	2						查
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (I、II)	4	64	56	8							2	2				查
14	形势与政策	1	32	24	8					*	*	*	*				讲座
15	文学欣赏	2	32	24	8					2							查
16	应用文写作	2	32	16	16						2						试
17	大学英语 (I、II)	8	128	112	16					4	4						试
19	大学生心理健康教育	2	32	16	16					2							查
2	军事理	2	36	36	0					2							查

	0	论																	
	21	创业基础	2	32	24	8							2					查	
	22	大学生职业发展与就业指导	2	38	30	8								2				查	
	小计		84	1338	994	344	14	14	10	10	14	10	66						
专业基础课 (技能)	1	器乐演奏(钢琴)	18	320	60	260	2	2	2	2	2	2	2	2					
	2	口语	4	80	30	50		2			2								
	3	声乐	18	320	60	260	2	2	2	2	2	2	2	2					
	4	乐理	4	80	80	0	2	2											
	5	视唱练耳	9	160	40	120	2	2	2	2									
	6	美术(简笔画,素描,绘画基础等)	18	320	20	300	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	7	舞蹈与形体	18	320	20	300	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	8	健美操	18	320	20	300	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	9	幼儿文学	2	40	40	0							2						
	小计		109	1960	370	1590	14	16	12	12	12	12	10	10					
专业核心课	1	学前儿童卫生与保健	2	40	40	0							4						
	2	幼儿语言活动指导	2	40	8	32			2										
	3	幼儿心理学	4	80	40	40							2	2					
	4	幼儿教育学	4	80	40	40							2	2					
	5	幼儿园教师说	2	40	6	34								2					

		课技能 训练																
	6	幼儿园 多媒体 课件设计 与制作	4	80	40	40						2	2					
	7	中外学 前教育史	2	40	40	0					2							
	8	幼儿艺术 教育活动 指导(美 术,音乐)	2	40	10	30							2					
	9	幼儿游 戏指导	2	40	10	30					2							
	10	幼儿园 教育活动 设计与 指导(健 康,社 会,科 学)	7	120	20	100					2	2	2					
	11	幼儿园 班级管理	2	40	20	20								2				
	小计		33	640	274	366	0	0	2	0	2	6	12	12	0			
专业素质拓展 (选修)		30如: 管理学 精要																选1
		教师职业 道德	2	40	20	20			2									
		个人理 财规划																
		31如: 中国文化 概论	2	40	20	20			2									
	文化传 统与现																	

		代文明																	
		互联网 技术运用	2	40	20	20				2									
		中国历史人文 地理																	
			32 如： 物理学 与人类 文明																选 1
			数学文化																
			化学与 人类																
			幼儿保 教基础	2	40	20	20							2					
			见习 (4 周)	3	60	0	60											30	
			研习 (6 周)	7	120	0	120												
			小计	18	340	80	260	0	0	2	4	0	0	2	0	30			
素质拓展课	公共限选课	33 公共 艺术课程 (音 乐、美术、舞 蹈、影 视鉴赏)	1	32	16				*									查	
		职业素 养 (职 场与人 生、公 共关系 礼仪、 公关与 沟通 等)	1	32	16				*										
		党史国 史 (社 会主义	1	32	16							*							

	核心价值 价值观教育、中国近现代史、中国革命史等)																
	34 中华 传统文化课程 (经典 诵读、 中华礼 仪、传 统技艺 等)	1	16	16					*								查
公共任 选课	国家安 全教育	1	16	16							√					选 查	
	节能减 排	1	16	16							*						
	绿色环 保	1	16	16								*					
	金融知 识	1	16	16								√					
	社会责 任	1	16	16									*				
	人口资 源	1	16	16									√				
	海洋科 学	1	16	16						*							
	管理学	1	16	16							√						
	小计	12	240	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	合计	256	4518	1910	2608	28	30	26	26	28	28	30	28	30	0		

(二) 实践课程教学进程安排表

类别	编号	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
专业实践	1	器乐演奏 (钢琴)	18	320	20	1、2、3、4、5、6、7、8	
	2	美术	18	320	20	1、2、3、4、5、6、7、8	
	3	声乐	18	320	20	1、2、3、4、5、6、7、8	
	4	舞蹈	18	320	20	1、2、3、4、5、6、7、8	
	5	视唱练耳	9	160	20	1、2、3、4	
	6	健美操	18	320	20	1、2、3、4、5、6、7、8	
综合实践	1	幼儿园见习	3	60	4	9	
	2	毕业综合实习	24	720	30	10	
	3	毕业论文 (设计、调研报告)	5	150	5	10	
	4	毕业答辩	1	30	1	10	
其他	1	军事训练	3	60	2	5	
	2	社会实践	2	120	4		暑假
	3	毕业教育	1	30	1	10	
	4	运动会	2	60	2	2、4、6、8	
	5						
合计			112	2290			

(三) 课程结构比例表

项 目		学 时 数	百 分 比
理论教	公共基础课中的理论教学部分学时	994	52%
	专业基础课中的理论教学部分学时	370	19.4%
	专业课中的理论教学部分学时	274	14.31%

学 学 时 实 践 学 时 分 配	专业素质拓展课中的理论教学部分学时	80	1.8%
	素质拓展课中的理论教学部分学时	192	4.2%
	合 计	1910	42.2%
	公共基础课中的实践教学部分学时	344	12.8%
	专业基础课中的实践教学部分学时	1590	59.3%
	专业课中的实践教学部分学时	366	13.7%
	专业技能课（实习、实训、设计）	960	35.8%
	专业素质拓展课中的实践教学部分学时	340	12.7%
	合 计	2680	57.7%
	总 学 时	4518	
实践教学学时占总教学学时的比例	57.7%		

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

教师来源	团队结构	数量	要求	备注
校内 专任	专业带头人	6	副高职称，具有职业教育理论应用能力，能够把握幼儿教育发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为幼儿教育事业培养出优秀人才。 具有先进教学理念和教学模式；能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用。	
	骨干教师	5	具有讲师以上职称，双师素质，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力。	
	双师素质	11	具有高校教师资格证书、学士学位，掌握师范类专业必备的文化知识、专业知识和技能，具有现代教育理念；在教学实践中积累丰富的教学经验，并有一定的专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能够指导学生完成实训任务。 经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。	“双师型”教师占专任教师的比例不低于80%。

	普通专业教师	10	具有高校教师资格证书、学士学位，掌握教育学、心理学和音乐、美术基础理论知识；并掌握幼儿活动指导、声乐、舞蹈、钢琴、手工等专业技能。能够把握学前教育专业的理论方向与深度，并能够指导学生完成实训任务。	
校外兼职教师	专业专家	2	具有副教授职称，从事专业教学多年，在本领域中有较强的研究能力，能够带动教学创新。	

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

主要满足包括声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、钢琴和幼儿歌曲弹唱、手工、美术、各种教学法等实训需求，通过技能实训使学生掌握从事幼儿教育及相关领域工作所必备的技能。

表 6 校内实训基地配置要求

序号	实验/实训室名称	主要设备	项目
1	琴房	钢琴、电钢琴、风琴、琵琶、笛子	钢琴、幼儿歌曲弹唱以及其他乐器演奏实训
2	舞蹈	计算机、音箱、大镜子、多媒体设备	芭蕾、民族舞蹈、幼儿舞蹈创编
3	画室	教学实物展示台、投影仪、数码相机、彩色打印机、各类陶艺用品、各类绘画用具、各类雕塑用具	素描、儿童简笔画、泥塑、剪纸、设计
4	幼儿保育实训室	多媒体设备、各类幼儿餐饮用具、各类幼儿睡眠用具、各类幼儿消毒用具、幼儿人体模型、各类幼儿玩具及图书	幼儿日常生活保健与护理、幼儿健康检查、幼儿疾病预防与护理
5	区角活动室	蒙氏焦距、福禄贝尔教具、角色游戏配套玩具、建构游戏配套教具、各类幼儿绘本、墙饰、各类桌面玩具	幼儿园区角设计和活动实训

(三) 教学资源

1. 教材及参考书选用原则

(1) 优先先用近 3 年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

(2) 选用先进的、能反映学前教育专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

(3) 经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

(4) 根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2、图书、数字化资料

图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

拥有电子阅览室，可供师生免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，可到专业相关网站、教学资源库浏览和参与互动学习。

3、校外实习基地

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的幼儿园作为校外实训基地，需要学校与幼儿园双方具有合作协议，为学生顶岗实习和就业提供坚实的保障，为专业毕业生高质量就业开道路；单个校外实训基地的实训岗位在 10 人以上。

表 7 校外实习基地要求

序号	基地名称	实习项目	一次接纳学生数	备注
1	南阳市实验幼儿园	观摩幼儿园早操、户外游戏、体育活动；观摩幼儿园的教学活动，记录教学过程，分析在教学活动中，教师如何激发了幼儿的学习积极性，如何引导幼儿操作活动。	40	
2	南阳市第一完全幼儿园	在了解幼儿园环境创设的原则和规划要求的基础，能够用环境创设理论分析、评价一个幼儿园及某个班级的环境。	40	
3	东方金桥幼儿园	观摩教师在各种教育情景中的教育行为，分析和评价该幼儿教师在教育工作中的教育能力和技巧是否恰当。	35	
4	常春藤幼儿园	观摩教学和游戏活动，了解幼儿园教学活动的形式、手段和方法，能够运用理论知识分析和评价其教学方法的运用、教育过程的设计和组织的。	40	
5	南阳市政府幼儿园	了解幼儿园的区角游戏的组织过程，能够对教师组织的游戏活动进行评价。	20	
6	南阳市第五	见习一日生活常规和班级管理。了解并掌握一日活动	30	

	完全幼儿园	的组织方法与要求，和幼儿园班级管理的要求，能够评价教师在管理班级中的行为，初步学会组织管理技能。		
--	-------	--	--	--

(四) 教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授、讨论、设计展示、讨论、模拟操作、试教试讲、见习实习等方式，以生为本，充分调动教学过程中学生参与教学的积极主动性，以达成教学的预期目标。要坚持“做中学，做中教”，重视实习实训环节，突出学前教育的职业特色，强化学生的实践能力和职业技能培养。

(五) 教学评价

学生成绩评定包括考试与考查两种方式，必修课以考试为主，选修课以考查为主。专业技能课程注重实践能力的考核，实习实训环节的考核应作为成绩评定的重要组成部分。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收幼儿园参与。做到校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和对技能的掌握，更要关注关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范教学、安全文明、依法执教等职业素质的形式。

(六) 质量保障

1.建设校内与校外的实训基地

密切联系学生就业岗位的要求，以培养专业发展能力为重点，强调教师职业技能训练，以实习见习分段设置的方式建设校内与校外实训基地。

2.校内实训和校外实习相结合

各专业即要注重学科理论知识培养，也要注重职业技能训练，以先易后难、循序渐进的原则，分别制定各阶段见识与实习计划，确保在学校实践基地开展见习实习活动，实现课堂教学与学生就业岗位要求的对接，充分发挥校内实训基地的作用。

3.教材开发应满足专业人才培养需求

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，紧紧把握各培养目标和职业岗位能力要求，积极开发符合专业人才培养需求的教材。体现专业性特色、突出实践指导，使学生通过专业的学习与训练，实现自身专业发展。

十二、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业

素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

1. 思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

2. 知识及能力要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定 256 学分。毕业最低学分具体要求如下：

(1) 课内 210 学分，其中

◆公共基础课：80 学分；

◆公共限选课：2 学分；

◆公共任选课：2 学分；

◆专业基础课：95 学分；

◆专业课：25 学分；

◆职业训练项目：2 学分；

◆专业拓展限选课：2 学分；

◆专业拓展任选课：2 学分。

(2) 课外 20 学分，其中

◆大学生素质拓展：每学期 1 学分，共 6 学分；

◆学生操行评定：每学期 1 学分，共 6 学分；

◆大学生体育技能测试：2 学分；

◆公共技能、创新创业成果：4 学分；

◆社会实践：2 周（最低要求），2 学分。

(3) 学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1

表 1-3-1 学前教育专业学分转换情况表

序号	项目	要求	学分	替换的课程或课程类型	
1	教师资格证书	通过考试并获得证书	4	学前教育学	
2	保育师	通过考试并获得证书	3	学前儿童卫生与保健	
3	育婴员	通过考试并获得证书	3	幼儿园教育活动设计与指导	
4	职业技能竞赛	国家级	一等奖	4	舞蹈/声乐
			二等奖	3	

			三等奖	2	
		省级	一等奖	3	
			二等奖	2	
			三等奖	1	
		地市或院级	一等奖	2	健美操
			二等奖	1	
5	学科竞赛			2	
6	公开发表作品			2	
7	发明专利			3	
8	高等学校英语应用能力考试	B		2	大学英语
9	全国计算机等级考试或全国计算机应用技术证书考试	一级		2	计算机应用基础
	普通话合格等级证书	二级乙等以上		1	幼儿口语

3. 技能要求

保育员证书、普通话证书。

学前教育专业学生在全部满足思想品德要求、知识要求、素质要求、技能要求后方能成为合格毕业生，获得毕业证书。

十三、人才培养方案的特色与创新

(一) 专业建设模式特色

转变教育思想观念，打破传统的办学理念，以社会需求为依据，明确人才培养目标定位；以专业技术应用能力和基本素质为主线，设计培养计划改革教学内容；以幼教机构对人才规格的要求为依据，科学的构建知识、能力、素质结构。不断完善课程体系结构，坚决删除与高职削减教育专业层次不相符的教学内容，增加与高职学前教育专业人才相一致的教学内容的教学。

(二) 课程体系特色

以人才培养改革为切入点，以职业岗位技能标准为依据，以学生为主体，以就业为导向，深化课程体系和教学内容改革，构建学前教育工学结合的课程体系，建设工学结合的优质核心课程，本专业的课程体系有公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、选修课五大模块构成。专业基础课、专业核心课、专业拓展课突出实践教学，实践课程时数占到60%以上。以提高教学质量为根本，以综合素质培养为目的，制定课程标准；探索任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体；改革课程考核方式，完善教学考核体系，培养高素质、高技能的学前教育。

(三) 人才培养模式特色

学前教育专业的教学改革与建设就是紧紧围绕高职教育的人才培养目标，转变教育观念，提高教学质量，加强专业办学特色。即以教学基本建设，特别是实践教学基地建设为重点；以工学结合为基本途径；以社会毕业生就业质量的评价为标准；突出培养学生实践能力和创新精神，促进学生知识、能力、素质综合提高，不断提高教育教学质量，力争形成主动适应经济社会发展需要的、有学前教育专业特色的人才培养模式。

(四) 教学方法的特色

体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育基础，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。培养优秀的幼儿教师、艺术教师和小学音美教师。

附件 1：专业人才需求调研报告

学前教育专业人才需求与职业发展调研报告

今年三月份，在十三届全国人大一次会议新闻中心举办的记者会上，[教育部部长陈宝生](#)就“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”回答记者提问时表示，[学前教育](#)是新时期中国教育发展最快的一个部分，也是当前中国教育最大的一块短板之一，“目前我们有 4600 万在园幼儿，缺教师 71 万，缺保育员是 76 万。卫计委预测 2020 年有 431 万幼儿到达入园年龄，我们要缺 29 万老师，缺 14 万保育员。两部分加起来，我们缺 100 万教师，缺 90 万保育员，一共 190 万。”这些数字充分说明了幼教行业的缺口到底有多大，而且学前教育之所以为短板之处也不仅仅是缺乏教师的问题。

一、学前教育发展现状与人才需求分析

中国的学前教育实现了历史性跨越，取得了历史性成就，却也面临着历史性挑战。陈宝生部长介绍，“我们现在举办着当今世界规模最大的学前教育，2017 年学前三年在园的幼儿 4600 万人，这相当于一个中等国家人口的数量。2017 年适龄儿童的毛入园率达到了 79.6%，从毛入园率来看，它达到了中高收入国家的平均水平，发展速度和五年前比提高了 15 个百分点。”

在幼教的投入方面，2016 年我国用于幼教事业发展的投入是 2800 多亿元，其中财政性投入 1300 多亿元，总量这几年年均增长 16.9%，财政性资金五年增长了 77%，五六年时间，我国现在的幼儿园发展到 25.5 万个，规模庞大。在发展过程中也经历了改革，过去一些公办幼儿园在改革过程中消失，从最初的五六万幼儿园起步到现在 25.5 万，几年时间建起一个完整的体系，等于重构了学前教育体系。

在幼儿教育发展方面也面临巨大的挑战，幼儿教育发展不平衡、不充分，这充分反映出我们在幼儿教育市场方面供求关系的巨大变化，人们育儿行为和观念的巨大变化，这种挑战是革命性的。目前，教育部正实施第三个三年行动计划，到 2020 年普惠性幼儿园占比达到 80% 以上，毛入园率达到 85%，同时要加强幼儿园的安全管理。幼儿园面临的安全问题有它的特殊性，它和小学不同，和中学更不同，涉及到幼儿生活、学习的方方面面，在这些环节都要加强管理，确保孩子的安全。人防、物防、技防并举，让孩子能够安全地、快乐地在幼儿园里面生活成长。好多幼儿园有小学化倾向，应当明确幼儿园的基本教学模式是游戏模式，不是教学模式，要综合治理小学化倾向。

目前，我们有 4600 万在园幼儿，教育部总结经验，借鉴国际经验，对教师、保育员和学生的比例有一个基本的要求，保教比大体上老师是 1：15，保育员是 1：30，叫做每个班“两教一保”，两个教师，一个保育员，按照现在的教育，220 多万幼儿教师，4600 万在园幼儿，这个数字来推

算，我国现在缺教师 71 万，缺保育员 76 万。

我国卫计委对今后的人口预测为，到 2020 年有 431 万幼儿到达入园年龄，要增加 431 万入园的幼儿，用这个数字再换算，我国将要缺 29 万老师，缺 14 万保育员。两部分加起来，未来我国将缺 100 万教师，缺 90 万保育员，一共 190 万。

教育部部长陈宝生说：“所以师资队伍的培训非常重要，[幼师](#)队伍的培训非常重要，保育员的培训也非常重要，努力提高幼师、保教人员的待遇，尊重他们的劳动。现在幼儿园主要是民办幼儿园，低工资、低待遇，不能安心从教、从保，幼师毕业的学生不愿到幼儿园去工作，这个问题也是必须解决的。”

学前教育迎来了前所未有的发展高峰期，由于发展迅速，各幼儿园对人才的需求成倍增长，且学前教育专业毕业的学生专业技能丰富，具备弹、唱、跳、画等多种技能，所以也成了一些培训机构的香饽饽。以南阳市为例，我们调查了 38 家幼儿园和培训机构，他们对人才的需求以下表为例：

序号	单位名称	拟招聘人数
1	南阳市政府幼儿园	2
2	南阳市向阳幼儿园	7
3	南阳市卧龙区实验幼儿园	10
4	南阳市博泰双语幼儿园	10
5	中科院幼儿园	7
6	五小幼儿园	8
7	东方宝贝儿童之家幼儿园	15
8	金桥教育集团	60
9	常春藤幼儿园	10
10	中光学幼儿园	12
11	维尔森幼儿园	13
12	北京红缨起跑线幼儿园	20
13	艾乐幼儿园（中银科技）	5
14	卧龙幼儿园（中银科技）	5
15	爱德堡幼儿园	20
16	东苑幼儿园	6
17	四小幼儿园	2
18	金拇指幼儿园	15
19	小太阳教育集团	40
20	南阳市新生艺术幼儿园	6
21	63 小附属幼儿园	5
22	南阳金典幼儿园	10
23	小清华幼儿园	4
24	育英幼儿园（育英教育）	5

25	金童幼儿园（育英教育）	5
26	小聪聪幼儿园	7
27	东方金字塔幼儿园	7
28	南方贝美幼儿园	20
29	南阳市卧龙区海文实验幼儿园	10
30	铁路幼儿园	10
31	蒲公英幼儿园	9
32	育星蒙台梭利实验幼儿园	10
33	伊顿幼儿园	15
34	金居地幼儿园	5
35	艺苑舞蹈学校	10
36	童星幼儿园	10
37	镇平红缨幼儿园	6
38	顶点画室	10

二、学前教育职业岗位发展调研

优质人才的培养和造就，离不开优质的教育，而优质的教育，又离不开教师高质量的教育过程。在培养学前教育教师之前，我们必须了解作为一个幼儿教师必备的素质。通过调研，我们发现目前幼儿园对于幼儿教师的要求基本如下：

（一）专业观念方面，教师须树立的教育意识

1. 生命健康教育为首的意识

人的身体素质是发展其他一切素质的前提和基础。幼儿园教育指导纲要（试行）（以下简称《纲要》）指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”所以，教师应不断为儿童创造安全、舒适、民主、自由、温暖、和谐的生活学习环境，促进其身体、心理获得充分和谐健康的发展。

2. 人本发展意识

《纲要》指出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，促进每个幼儿富有个性地发展。”因此，教师是儿童教育和发展的主要责任者，要关心爱护尊重每个幼儿，发扬教学民主，建立民主自由宽松平等的师生关系，“做幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。

3. 终身奠基意识

《纲要》各领域的目标、内容、要求、组织和实施及教育评价等，均一致地将为幼儿提供终身学习和发展的基础和动力放在了核心位置，要求教师重视对儿童一生可持续发展有长远意义的基本素质的培养。

4. 生活教育意识

《纲要》强调了幼儿园教育的生活性，“在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然环境与

人类生活的关系”。所以，教师设计的教育内容要“贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”；教育目标的达成寓于幼儿一日生活各环节之中。

5.创造性意识

未来需要开拓型、创造型人才，所以培养幼儿积极创造、主动创造的意识 and 能力是新世纪教育的根本任务。为此，教师要重视保护幼儿的好奇心、激发求知欲，培养幼儿丰富的想象力，为幼儿创造力的成长奠基。

(二) 专业知识方面，教师须掌握学前教育专业知识

1.掌握“教什么”

教师应该知道教育工作中要“教什么”，也就是关于“教育内容”的知识。“知识”既是教师专业工作的“载体”，又是教师专业工作的基本内容。为此，教师首先要系统地掌握一定的“学科知识”，如学科基础知识、知识的背景、知识获取的方法、知识的新发展等；其次，教师要掌握“学科知识”是如何体现在课程中的知识，即“课程知识”；第三，随着学科发展的综合化趋势，教师还应该具有“整合的知识”，即除了系统的某一学科知识之外，还应有跨学科知识。

2.掌握“如何教”

“如何教”是教师要掌握的教育方法。这需要教师掌握关于教育工作的“原理性知识”，如学前教育学、学前儿童心理学等一般原理；还要具有对“具体教育情境”的认识，也就是教师对“现实社会环境”、“特定的教育对象等的具体判断。教师只有掌握教育的基本原理.对具体教育情境具有正确的判断，才知道“如何教”，更重要的是知道为什么“这样教”。

(三) 专业技能方面，幼儿教师须具备的基本能力

1.观察儿童能力

了解儿童是实施教育的前提，教师须结合儿童的身心发展规律和年龄特点，全面正确地分析、诊断本班幼儿各方面发展水平和学习特点；通过与儿童的交往、生活、活动等，敏锐地觉察、把握孩子的需要和兴趣，确立孩子的“最近发展区”，有效地实施教育策略和方法。

2.环境创设能力

环境是重要的教育资源和儿童发展的条件，儿童是在与环境的相互作用中成长、变化的。为此，教师应创设健康、丰富、有趣、充满关爱、温暖、尊重、支持的幼儿学习生活和发展的环境。这是教师教育实践能力的极其重要的组成部分。

3.教育组织及课程整合能力

为实现教育目标，教师应“制定切实可行的工作计划并灵活地执行”，有效地整合各来源的教育内容，组织丰富多彩、生动有趣的一日活动。在确保面向全体和幼儿全面发展教育的基础上，实施

个性化的因材施教，满足幼儿的不同需要和兴趣。根据各领域课程特点，灵活运用间接指导和直接指导相结合的方法，灵活地组织引导幼儿进行发现学习和接受学习。

4.教育创新能力

《纲要》指出：“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”。这给过去习惯于遵从拿来主义的幼儿园和教师以极大的挑战，同时也给了教师发挥创造性的机遇。教师需要解放思想，大胆尝试，探索更加切实有效的幼教课程、教材、办学形式、环境条件和全面发展教育基础上的特色教育，不断丰富扩展早期教育形式、内容和方法，开辟新的教育途径。机智地抓住日常生活中孩子感兴趣或关注的事物作为活教材生成课程，组织随机教育活动，满足其发展的需要。教师“创造性地开展工作的过程”还包括积极参与园本课程建设和教材开发，形成有特色的学校园本课程模式。当今，是否具有课程建设及教材开发能力，将成为衡量幼儿园和教师教育创新能力的一个重要指标。

5.教育科研能力

幼儿教师作为一线教师，要学会运用先进的教育理论，针对教育教学适宜性、正当性、效益性进行批判性反思；运用教育科研的基本方法，对教育教学过程中的难题、困惑，运用教育理论进行理性思考，探索问题、现象产生的成因、条件及解决途径、措施等。最终将反思中的行为认识及相关理论建构、整合进自己的教育理念，形成教育能力，逐渐地成长为技能型、发展型教师。

6.教育评价能力

教育评价包括教育工作评价和幼儿发展评估两个方面。幼儿教师作为评价人员之一，要会“运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题”；会“综合采用观察、谈话、作品分析等方法”，“自然地伴随着整个教育过程进行”对幼儿发展的评价。

7.现代教育技术运用能力

多媒体技术可以帮助教师有效地扩展教育空间，缩短时空距离，增大教育信息量，使教学活动更生动、直观、形象，吸引幼儿，提高教学效率。所以，作为一名现代教师，必须熟练掌握运用计算机技术为教育教学服务，扩展自己的教育能力。

8.家园交流、协调能力

当代教师须本着尊重、平等、合作的原则，采取各种方式与家长、社区交流互动，获得家长、社区理解、认可、支持和有效帮助；通过多种形式、途径向社区、家庭提供早期教育服务，实现社区教育资源和幼儿园教育资源的共创共享。构建优质幼儿教育的强大合力体系，提高教育成效。

三、目前我院学前教育专业学生职业能力培养中存在的问题

(一) 人才培养定位有误区

很多人认为高职院校的录取分数偏低，学生层次低，在学校要莫只注重对学生进行知识的传授，

要莫只注重技能的训练，很难两者兼顾，没有真正承担起职业能力培养的责任，使得学生不能适应市场的要求，难以适应真正的幼教岗位。虽然在培养目标上面向基层的具有理论知识和较强实践知识的应用性人才等，但目前的培养目标和培养规格与现代社会对幼儿教师的要求不相适应，现代社会除了要求有系统的理论知识、专业技能、良好的职业道德外，还要求教师的创新意识、合作能力以及科研能力等。但是各个院校并未对幼儿教师所应该掌握的具体能力有明确的可操作的说明。

高职院校学前教育专业生源分为两部分：一是普通高中毕业生，二是对口升学。普高考上的学生毕业后实际操作能力不强，而中职升学的学生毕业后，理论素养不高，思维水平和科研能力也较弱。而目前的培养目标没有针对此种情况进行及时的调整。出现了没有特色的“似曾相识”的培养目标。

高职毕业生既要能胜任幼儿园多学科的教学，又要担负幼儿园多种园内角色和职责，因此高职学前教育专业的人才培养应该定位于：有扎实教育理论支撑同时具备实践操作能力，实用价值大、技能技巧本领高的一线教师，具有良好职业素养加弹、唱、跳、画、做加先进的教学方法再加幼儿园教育活动设计的能力。

(二)课程体系的缺陷

在各个专业的课程设置的情况，结构、学时、种类、课程间的衔接等，都要体现该专业设计的科学性和全面性。学前教育专业课程体系的构建，往往是沿用的都是以往中等幼儿师范的教育方式，或是在中职和本科之间寻找一个适合点，处于借鉴它们课程开设的种类、顺序等，但在难度上又高于中职低于本科，在学时上又突出实践课课程。而这样的安排都是以培养出优秀的幼儿园管理者以及教师为目标，尤其是在课程中加入宽活模块的课程后，对于艺体等一些基础的技能进行了片面的夸大，忽略了行业中的各个岗位，如助教、育婴员以及保育员等职位。在职业能力的形成中，依靠的仅仅是那约 15%的专业理论化课程，严重的忽略了技能的课程，导致学生的实际动手能力较差，需要花费较长的时间来适应自身的岗位。这就造成了整体的课程体系构建的不够合理，在职业能力的形成中，专业理论化课程、技能化课程的分配比例不尽合理。

教学是课程目标要实现的基本途径。但在课程实施过程中，教师的教学方法尤其显得重要。教师教学方法的单一，使得学生缺乏学习的主动性，而实践机会的匮乏，又使得学生所学的理论和实践难以结合，影响了学生能力的发展。

附件 2：专业建设委员会论证意见

附件 2：专业建设委员会论证意见

姓名	单位	职务/职称	签名
李景瑞	南阳农业职业学院	副院长/教授	李景瑞
王生林	南阳农业职业学院	教学处长/教授	王生林
刘春霞	南阳农业职业学院	主任/副教授	刘春霞
王清峰	南阳农业职业学院	系主任/副教授	王清峰
丁文敏	南阳农业职业学院	系主任/副教授	丁文敏
李辉	南阳农业职业学院	系主任/副教授	李辉
郭树成	南阳农业职业学院	主任/副教授	郭树成
田军	南阳农业职业学院	系主任/副教授	田军
罗廷超	南阳医学高等专科学校	主任	罗廷超
李伟	南阳师范学院	教授	李伟
刘斌	南阳师范学院	教授	刘斌
王珂	南阳师范学院幼儿园	园长	王珂

专家组认为：
 经过充分的调研和论证，专家组一致认为：南阳农业职业学院的学前教育专业人才培养方案体现出“目标定位明确，课程设置合理，专业特色鲜明”的特点，是一个成熟的符合行业发展要求，人才培养方案思路清晰，具有一定前瞻性的方案。使学生在三年的学习过程中能够分为在学校学习和校外实习学习相互交替的几个阶段，通过系统的理论学习和实践操作，可以实现学做一体，学以致用。

专家组认为，该人才培养方案调研充分，专业定位清晰。

准确,幼儿教师专业标准与课程设置对接,课程教
学内容以技能为核心,充分体现了职业教育以就业为导向,以
岗位能力为核心的理念要求,构建了体现学校学前教育
专业特色的理论实践一体化课程体系,使学生的职业
能力与岗位相适应,改革了传统的教学模式和教学组,
学生在“做中学,学中做”从而获得了与工作岗位相匹配的
知识、技能,养成良好的职业习惯,实现专业理论和实践
技能一体化教学。

同时,也针对方案提出一些建设性、针对性的意见和建议:
工作任务和教学任务之间要形成一个完整、合理的衔接转化
体系,工作任务首先要充分的教学上的支持;而在教师基本技能和
教研能力的培养上寻找一个平衡点,互不偏颇;顺应保
教结合的趋势,在原有方案中加强保育安全、卫生急救方面的
课程比例;突出学前教育师资培训的特殊性,加强洗课、礼仪、
形体、艺术素养的训培,要技能与学历并重,提高课程效果。

2019年7月25日 王亚平

