南阳农业职业学院

2022级计算机应用技术（安卓开发工程师）专业人才培养方案

（3年制）

二〇二二年三月

目　　录

一、专业名称与代码 1
（一）专业名称 1
（二）专业代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与规格 1
（一）培养目标 1
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 3
（一）公共基础课程 3
（二）专业（技能）课程 12
七、人才培养模式 12
（一）人才培养模式描述 12
（二）人才培养模式实施流程图 14
八、课程体系 15
（一）课程体系构建思路 15
（二）课程体系设计 16
九、全学程时间安排 16
十、教学进程安排表和课程结构 17
（一）理论课程教学进程安排表 17
（二）实践课程教学进程安排表 19
（三）课程结构比例表 20
十一、实施保障 21
（一）师资队伍 21
（二）教学设施 21
（三）教学资源 22
（四）教学方法 23
（五）教学评价 23
（六）质量保障 24
十二、毕业要求 24
十三、人才培养方案的特色与创新 25
（一）专业建设模式特色 25
（二）课程体系特色 25
（三）人才培养模式特色 26
（四）教学方法的特色 26
附件 1：专业建设委员会论证意见 29
附件 2：专业核心课程课程标准及教学设计 30
- **全科模块 30**

全科模块 30
《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲 30
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲 35

《形势与政策》课程教学大纲 50
《大学生心理健康》课程教学大纲 64
《信息类专业英语》课程教学大纲 66
专科模块 68
《成为软件工程师熟手》教学大纲 68
《WEB 标准网页设计之道》教学大纲 69
《JAVA 语言基础》课程大纲 70
《JAVA 语言高级特性》课程大纲 72
专长模块 73
《成为软件工程师能手》教学大纲 73
《企业环境搭建》课程大纲 73
《MYSQL 数据库》课程大纲 74
《项目实训 1》课程大纲 75
《PYTHON 编程基础》课程大纲 76
《WEB 端自动化测试》课程大纲 77
《接口与性能测试》课程大纲 78
《移动端自动化测试》课程大纲 79
《企业课堂：项目实训 2》课程大纲 80

2022级计算机应用技术（安卓开发工程师）专业专业人才培养方案

一、专业名称与代码

（一）专业名称

计算机应用技术（安卓开发工程师）专业

（二）专业代码

510201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
5102	510201		软件和信息技术服务人员	Java 程序员（核心岗位） 安卓应用开发程序员	计算机等级证书 国际认证 百度云 ABC

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线；在具有必备的软件技术基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能；学生在第一学年完成授课，包括商业网站设计、Java 面向对象编程与职业素养等相关课程。在第二学年完成 Linux 系统运维管理、Linux 服务运维管理、服务架构与自动化运维、python 运维基础、企业级容器云技术等相关课程的学习，并结合项目实战进行。第三学年，先完成 IT 项目管理课程，后完成基于就业的企业项目实训，完成校企无缝对

接。通过校企深度融合，创设企业定向培养班。通过项目实战式教学，培养社会所需 Java 软件开发方向的高等技术应用型人才。

（二）培养规格

1、素质结构

思想政治与理论修养。熟悉我国国情，牢固树立“国家利益高于一切”的政治思想，坚持正义，自觉抵制各种危害祖国和广大人民群众利益的不良思想和行为。牢固树立社会主义“八荣八耻”荣辱观和法纪观，自尊、自爱、自律、自强，遵纪守法，尊重他人，养成恪守职业道德与行为规范的习惯，做一个对国家和社会负责任的人。

自我学习能力。具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力，逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

科学文化素质。对文学、哲学、历史、艺术等人文社会科学有一定了解，具有一定的文化品味、审美情趣、人文素养。

心理素质。能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。

身体素质。具有一定的体育运动和卫生保健知识，养成锻炼身体的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求。

2、知识结构

（1）公共基础知识；

具有一定的专业英语水平。

信息处理、数字应用能力。能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，计算来的数据，并对专业问题进行分析、预测和评价。

实践动手能力。能综合运用所学专业知识，及时、正确地处理生产中存在的各种问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题。

（2）专业知识；

掌握软件工程专业的实践技能，具备需求分析与建模、移动互联网软件设计与开发、测试与评审、过程改进与项目管理、人机交互界面设计、软件开发工具使用、企业软件开发流程等专业技能。

能够深入理解移动通信软件应用领域，对移动软件系统、移动通信系统、信息系统以及与计算机软件相关的社会系统具有系统级的认知能力，具备大中型软件系统分析、开发与项目管理的初步能力。

能够综合应用各类软件工程方法、技术和工具解决较复杂的软件问题，具有应用所学专业知识解决工程实际问题的能力，初步具备软件工程师从事工程实践所需的职业技能。

具有较强的英语沟通与应用能力、文档撰写能力、资料检索能力，具备进行科学研究的初步能力。

3、能力结构

与人交流能力。具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。

与人合作能力。牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

解决问题能力。具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索，并且创造性地解决问题的能力。

革新创新能力。具有扎实的基础知识，精深的专业技能。以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

外语应用能力。能够运用所学知识阅读本专业相关英文资料，能规范书写英文简历、总结、假条等应用文，能够进行简单的英语交流。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

(1)军事理论　参考学时：36 学时

课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学

生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事理论内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。

（2）思想道德修养与法律基础 参考学时：56 学时

课程目标：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

主要内容和教学要求：本课程内容主要分为七个部分：绪论；第一章，人生的青春之问；第二章，坚定理想信念；第三章，弘扬中国精神；第四章，践行社会主义核心价值观；第五章，明大德守公德严私德；第六章，尊法学法守法用法。在具体理论课的授课过程中，可以用专题授课的方式进行。

本门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、学会一首革命歌曲、毛泽东诗词朗诵比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论　参考学时：64 学时

课程目标：深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大大精神，全面贯彻党的教育方针。通过本课程的学习使学生具备马克思主义的理论素养，提高运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容和教学要求：本课程包含三部分内容：①毛泽东思想②邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观③习近平新时代中国特色社会主义思想。采用理论和实践教学两种形式，运用情景教学法、案例教学法、讨论探究法等多种教学方法，使学生了解近现代中国社会发展的规律，加深对没有共产党就没有新中国和只有社会主义才能救中国的认识；系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，准确掌握其

科学内涵和实质，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心，具备运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。

（4）形势与政策　参考学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考，分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

主要内容和教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，综合运用有关学科的知识，密切结合国内外形势，针对学生的思想实际进行形势与政策教育。根据形势发展的需要决定教学内容，结合形势的发展进程组织专题教学。通过教学，帮助学生了解国内外大时事，学习党和国家的路线、方针、政策、认清形势和任务，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为强大祖国为发奋学习，继续成长，同时帮助学生提高分析问题和解决问题能力，面对不断变化发展的国内外复杂形势和社会现象，能够把握形势发展的主流和本质。

（5）高职语文　参考学时：64 学时

课程目标：本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程，是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性公共基础课程。

主要内容和教学要求：本课程包含两部分内容：文学作品赏析（必讲篇目）和应用文写作。“文学作品赏析”部分可适当采用讨论、情景教学法、文章赏析写作等方式，培养和提高学生的审美领悟能力。“应用文写作”部分可采用“讲练结合”的方式，让学生接受应用文写作训练。通过本课程的教学，学生可以获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识，掌握鉴赏文学作品的知识，掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。同时，通过本课程的学习，学生应具有较强的阅读理解能力；具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；具有较好的口头表达和书面表达能力。并且经过《高职语文》的学习，要求学生树立正确的人生观和价值观，完成文化人格的塑造；学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；学会自学的方法，树立终身学习的理念。

（6）高等数学　参考学时：128 学时

课程目标：《高等数学》作为高职院校理工科等专业必修的一门公共基础课，通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课程必备的数学知识与素养，以及未来工作和进一步发展所必需的数学基础知识、基本的数学思想方法和必要的应用技能，为学习专业课程和现代科学技术打下必要的数学基础；使学生学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活和工作中遇到的实际问题，并进一步增进对数学的理解和认识，增强对数学学习的兴趣，增强应用数学意识；使学生具有一定的创新精神和提出问题、分析问题和解决问题的能力，从而促进学生的全面协调发展；使学生既具有独立思考精神，又具有团体协作精神，适应社会经济的发展。

主要内容和教学要求：对照教育部最新制定的《高等数学课程教学基本要求》，致力于实现高职院校的培养目标，着眼于学生整体素质的提高，促进学生全面、持续、和谐发展。

通过一元函数微分学的学习使学生理解极限的思想，掌握极限的运算方法；理解导数和微分的概念，掌握导数和微分的基本公式和运算方法，并会利用导数判断函数的增减性、极值、曲线的凹凸性和拐点，会描绘比较简单的函数的图形；会求函数的最值，会解实际问题的最值问题。

通过一元函数积分学的学习使学生理解不定积分和定积分的概念，掌握积分的基本公式和基本方法；了解微分与定积分、不定积分与定积分之间的关系；掌握牛顿—莱布尼兹公式；并会用定积分的“微元法”解决一些几何、物理等方面的实际问题。

通过线性代数基础知识的学习使学生能够掌握行列式概念及其基本性质，会计算较简单的行列式；掌握矩阵概念及其基本运算，了解矩阵的初等变换和矩阵的秩的概念，会利用矩阵的初等变换求矩阵的秩和矩阵的逆矩阵；掌握向量（组）及其基本运算，了解向量组的线性相关和线性无关、向量组的极大无关组和秩、线性方程组的基础解系及线性方程组的基本理论，会用高斯消元法解线性方程组。

课程内容不仅反映出专业的需要、数学学科的特征，同时符合学生的认知规律，使学生在抽象思维、推理能力、应用意识、情感、态度与价值观等诸多方面均有大的发展。培养学生运用数学知识分析处理实际专业问题的数学应用能力和综合素质，以满足后继专业课程对数学知识需要，培养出能够满足工作需要的，具有良好综合素质的应用型人才。

（7）大学英语　参考学时：128 学时

课程目标：高职英语课程旨在培养学生实际应用英语的能力，在加强英语语言基础知识的同时，提高学生的听、说、读、写、译五项基本技能，使他们能够独立地阅读英语资料，并能进行简单的日常口语交流，增强自主学习有能力，为他们提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好的基础。

主要内容和教学要求：本课程以提高学生综合应用英语的能力为目的，重视提高学生的人文素养和跨文化交际能力。通过对本课程的学习，学生应达到如下要求：

①词汇：能够掌握 2000 个左右的常用英语单词。

②语法：能够掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。

③听力：能够听懂结构简单、发音清楚、语速较慢的英语材料。

④口语：能够进行简单的日常交流和会话。

⑤阅读：能够基本读懂简单的英文资料，理解基本正确。

⑥写作：会写基本的英语应用文，格式恰当，语句基本正确，表达清楚。

⑦翻译：能够进行简单的汉英、英汉互译。

（8）体育　参考学时：108 学时

课程目标：体育课程是以立德树人为根本任务，以大学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；课程目标有基本目标（根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标：运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标）和发展目标（针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标（运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标）。

主要内容和教学要求：体育课程包含体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能。

体育课程是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节，是以育人为目标，促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

通过体育课教学使学生掌握体育基础理论知识、运动项目基本理论知识、基本运动技能；树立“健康第一”的指导思想；培养学生参与体育锻炼兴趣，全面增进学生身心健康，培养学生终身体育锻炼的意识、习惯和能力；全面提高大学生的体育素养。

（9）信息技术 参考学时：56 学时

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的通识课，旨在普及计算机文化，帮助学生理解信息技术基本原理和基本技术，培养学生在一个较高的层次上使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。

主要内容和教学要求：通过本课程的学习，学生能够掌握计算机软硬件技术的基本概念，根据实际需求配置计算机；理解典型计算机系统的基本工作原理，会安装使用计算机内/外部设备；理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程；熟练使用一种或多种输入法进行文字及符号信息录入；会制作 Word 表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作 Excel 电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；会使用 Photoshop 图像处理软件对图像进行基本的加工处理；了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

（10）大学生心理健康教育 参考学时：32 学时

课程目标：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思政政治工作的重要内容。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，更好的适应和满足学生心理健康服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

理论（知识）目标：使学生掌握必要的心理保健知识，增强保健意识提高心理保健能力，为学生未来的创业、就业奠定坚实的基础；提高学生的学习能力，培养学生良好的心理素质，促进学生全面健康和谐的发展。

能力（技能）目标：增强学生的心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，促进自我实现，以培养新时期高素质践行核心价值观的职业技能人才，为中华民族伟大复兴做贡献。

主要内容和教学要求：本课程理论教学以学生“体验、感悟、分享、实用”为目标，主要采用讲授、案例、启发、小组讨论、情景模拟、角色扮演、线上线下等多种教学措施手段相结合，增强学生心理保健知识。实践教学结合学生中存在的比较突出的问题（人际关系、情绪调节、就业心理等），组织有针对性的实践教育活动。本课程为考查课，

考查包括两大部分，一是上课出勤、表现及实践活动参与情况，二是学习后对自身发展的反思或某一方面问题的认识理解。

本课程内容涵盖心理健康基础知识、自我意识、人格发展、情绪管理、人际关系、压力管理、挫折应对、恋爱及性心理、心理危机应对、职业生涯规划等，让学生学会认识自我，进行自我调节，增强社会适应，提升心理素质，培养积极向上、理性平和、自尊自信的健康心态，做高素质的职业技能人才。

（11）大学生职业发展与就业指导 参考学时：38 学时

课程目标：本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，为切实提高学生的就业竞争力，让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生学会设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的价值观、就业观和择业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，做到人职匹配、人尽其才，同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。

主要内容和教学要求：本课程分为四篇十六章，分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航，四个篇章连成一体，从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导，第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识，解答大学生在职业生涯规划上的困惑：第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设和创业实践的操作上激发大学生创业意识，提升创业能力，培养创业素质：第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导；第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才，又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，使学生就业有优势，创业有本领，升学有门路，发展有基础。

（12）创新创业基础 参考学时：32 学时

课程目标：本课程的目的是让学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，掌握创新思维的方法、理论和技巧，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。培养创新创业精神和科学创业观。主动适应国家经济社会

发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。

主要内容和教学要求：本课程将学科前沿理论融入课堂内容，以创业过程为脉络，紧扣机会与创业者创新创业精神相联系主题，讲授创业各阶段可能遇到的关键问题的识别方法和问题成因分析，并根据实战经验提出规避陷阱策略和解决措施。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，培养创新创业思维方式，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

2.公共基础选修课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）音乐鉴赏　参考学时：32 学时

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

（2）美术鉴赏　参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则，获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的能力，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

（3）舞蹈鉴赏　参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行舞蹈欣赏普及教育。从怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发，讲解舞蹈

基础理论知识，通过具体的舞蹈作品，引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境，提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞（其中包括藏族舞蹈，蒙古族舞蹈，傣家族舞蹈，维吾尔族舞蹈等），以及外国舞蹈作品的欣赏使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生欣赏舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，增强学生的民族自豪感，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。

（4）影视鉴赏　参考学时：32 学时

课程目标：面向全体学生进行电影欣赏普及教育。通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

主要内容和教学要求：通过赏析电影作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对电影的兴趣与爱好；了解中外经典电影及有关基本知识；提升感受、理解、鉴赏电影的能力，养成欣赏电影的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。通过本课程的教学，使学生们了解或基本掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，提高学生们对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，全面提高学生的综合素质。

（5）经典诵读　参考学时：16 学时

课程目标：通过传统的国学经典诵读，形成良好的行为习惯和良好道德情操，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：了解中华文化的丰厚博大与民族的优秀传统文化；掌握基本的阅读方法和诵读技巧；能背诵和理解部分诗文；能写出个人的读书心得、读书感悟。

（6）中华传统文化之文学瑰宝　参考学时：16 学时

课程目标：让学生尽情领略我国文学之美，探索出传承经典与学生健康成长的有效方法。

主要内容和教学要求：主要介绍我们中华传统文化中的文学，包括四个部分：诗歌、散文、小说和戏曲。

（7）社会主义核心价值观教育　参考学时：16 学时

课程目标：面对世界范围思想文化交融的新形势，多元价值观较量的新局面，以及改革开放和发展社会主义市场经济条件下意识形态多样化的新环境，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要现实意义和深远历史意义。通过本课程的学习，引领当代大学生坚持崇高理想追求，弘扬伟大民族精神，塑造文明道德风尚，健康成长为社会主义建设的有用之人。

主要内容和教学要求：本课程主要学习社会主义核心价值观的形成过程、内涵与特征、功能和作用以及高职大学生培养和践行社会主义核心价值观的途径、方法、使命等，以及社会主义核心价值观引领高职大学生综合素质训育的相关内容。

从而使学生不仅能够掌握社会主义核心价值观的深刻内涵，而且能够明确正确的价值取向，自觉培育和践行社会主义核心价值观，从一开始就扣好人生的扣子，切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，努力使自己成为高素质、高技能人才。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课的课程目标、主要内容、教学要求及参考学时

（1）Java 语言基础　参考学时：40 学时

课程主要讲授 Java 面向对象的特性、集合、常用类及 AWT 界面编程技术。学生掌握面向对象程序设计的基本思想，掌握 Java 语言的基本语法和编程规范，在项目实战中培养学生的编程能力、程序调试能力及具有面向对象的编程思想，为后续学习 Java 语言的高级特性打下坚实基础。

（2）Java 面向对象编程　参考学时：40 学时

课程主要讲授 Java 语言的高级特性，包括 Swing 编程技术、输入输出流、多线程、网络编程技术、Java 与 XML、数据库操作技术等。该部分是 Java 语言的高级特性，概念较多，需要采用不同的案例对技术点进行加强。学好该课程，为后续的企业级开发和 Android 的核心技术打下良好的基础。

七、人才培养模式

（一）人才培养模式描述

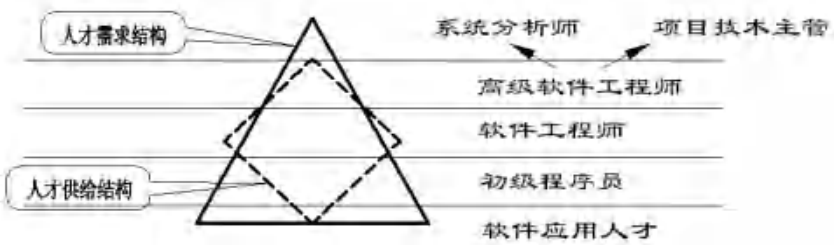
软件产业发展现状及趋势分析

当前，全球软件行业正处于成长期向成熟期转变的阶段，而中国的软件行业正处于高速发展的成长期。随着中国软件行业的逐渐成熟，软件及 IT 服务收入将持续提高，发展空间广阔。中国企业用户的 IT 需求已从基于信息系统的基础构建应用转变成基于自身业务发展构建应用，伴随着这种改变，连接应用软件和底层操作软件之间的软件基础平台产品呈现出旺盛的需求。

我国政府始终高度重视我国软件行业的发展，相继出台一系列鼓励、支持软件行业发展的政策法规，从制度层面提供了行业发展的良好环境。近年来，随着我国工业化进程的加快及信息化投入的逐年增加，在《国务院关于印发进一步鼓励软件产业和集成电路产业发展若干政策的通知》等产业扶持政策的推动下，我国软件产业总体保持平稳较快发展。2012 年至 2017 年我国软件业收入年均复合增长率达到了 20.81%，显著高于同期我国 GDP 的增速，软件行业在国民经济中的地位进一步提升，并有望在未来继续保持高速增长的态势。

软件产业人才需求结构分析

目前，中国软件产业的人才需求结构是“金字塔”式，但长期以来软件从业人员的供给结构却呈菱型，人才结构呈现“两头小，中间大”的状况。造成人才需求状况如下：一是缺乏软件高端人才，包括系统分析师、项目技术主管等；二是缺乏低端人才，如软件编码程序员等（见图 1）。这种人才需求结构与人才供给结构的反差制约了 IT 产业发展的需要，实际的人才供应情况还不能完全满足社会的人才需求。



软件工程师及以上层面的软件人才即精英型的金领人才大多是通过本科教育培养，高职教育在教学中注重对学生基本技能的培养，比如数据库的操作和设计，程序设计语言的熟练掌握，依据相关软件文档能熟练地进行代码编写、测试与维护等等，而这部分软件专业的人才培养正好弥补了中低端人才即软件蓝领程序员这一巨大的缺口。另外，

近年来，软件外包特别是对日软件外包发展势头强劲，而所谓软件外包是指发达国家为降低软件开发成本，将软件开发过程中工作量大，技术含量较低的部分，如代码编写、测试与维护等外包到发展中国家，这更加大了软件开发中低端人才的需求量。

根据以上分析并通过开展广泛的行业企业调研，以需求为导向确定面向高职计算机应用技术专业培养以下六个典型工作岗位：Java 程序员、Java Web 开发工程师、WEB 前端开发工程师、软件实施工程师、数据库工程师、前端 UI 设计师。

本专业是学院与具有 20 年 IT 实战教学经验的格莱科技集团合作办学，结合学院的理论优势，格莱科技集团的实战经验，打造具有竞争优势的高端 IT 技术人才。

公司管理：所有学生都是公司编制员工，老师为公司顾问。

角色培养：完全按照企业体制设置 CEO、CTO、CFO。

培养模式：以项目为导向，解决学生问题，引导学生创新。

薪酬待遇：完成商业项目，按照承担任务量分配商业公司支付的报酬。

技术:Android 开发---走向未来高端开发的法宝。

前沿课程：国内最先引进安卓开发课程的专业之一。

名企定向委培，毕业就是白领：采用行业和企业定向委培的就业模式，毕业合格直接进入相关企业技术岗位工作。

（二）人才培养模式实施流程图

本专业采用“任务驱动•项目导向”的教学模式。首先选择来自移动互联网企业的典型岗位作为参考载体，按照移动互联网开发工程师的能力要求来设置工作任务，主要是基于移动互联网安卓软件开发的能力要求，完成安卓软件开发、评测和维护管理的整个工作过程。把学生培养成为一名合格的安卓开发工程师。

本专业采用“2.5+0.5”培养模式，在实施 2.5+0.5 培养模式的过程中做到了以下几点：

1．强调学校教学的应用性和职业教育特色

为了使学生在学校的学习更能体现职业特色，我们在制定人才培养方案的过程中，认真的听取了通信企业和有关专家的意见，充分发挥主要由企业专家组成的专业指导委员会的作用。把教学内容的应用性、先进性作为学校教学的中心任务，争取使学生在学校期间就能够掌握与今后专业岗位相关的专业知识和初步的岗位能力，为完成最后半年的毕业实践打好基础。

为期半年的毕业实践的核心问题就是使学生通过一段时间的适应和锻炼，最终能够在相关的技术及管理岗位上以见习人员的身份顶岗工作。因此解决学生的角色转换也是学校教育的主要工作之一。通过入学教育、请企业领导行业专家来校讲座、请往届校友返校介绍自己的成长经历、到企业参观及教师言传身教等方式，从学生入学开始就进行有关方面的教育和培训，使学生能有用一种现实和积极的态度投入到毕业时间当中。

2．制定严密的毕业实践方案，保证毕业实践的整体效果

为了使为期半年的毕业时间更加具有科学性和严密性，结合专业特点，制定了《毕业实践大纲》、《毕业实践指导书》、《毕业实践计划》及《毕业实践写实表》等教学文件。这些文件对毕业实践的目的、内容、实施方式、考核办法及有关技术及管理岗位的业务内涵做出了明确的规定和介绍。学生对实习的整体轮廓有了明确的了解，在不断完成阶段性目标的基础上，最终实现实习的整体目标。根据教学计划和工程实际的要求，在实践现场定期组织专题讲座、参观等现场教学活动，结合实际解决问题。在学生相对集中的地区派出得力带队教师指导并管理实习，与企业有关部门一起负责实习的组织并及时解决实习期间发生的有关问题，以保证实习的顺利进行。

3．实行用户评价制度，以企业专家为主进行综合评定。

学校是育人的基地，学生对社会的价值要在他们走上工作岗位才能逐步的体现出来。由于学校与企业的整体环境不同，因此在评价学生方面存在一定的差距。往往会出现学校的“好学生”，到了企业却不能成为“好员工”现象。为了实现学校教育和企业用人需求“零距离”的办学目的，实行用户评价制度，由企业的有关专家和领导来评价学生的质量，是一个有效的手段。我们把专业毕业实践的答辩工作安排在实习现场进行，以企业的有关专家为主组成答辩委员会，学生在提供论文、图表、工作总结、实习日记和项目鉴定等文字资料的同时，结合实习岗位和工程案例进行实习答辩，由答辩委员会给出综合评定。我们利用在现场答辩的机会与企业专家进行交流、座谈，了解企业在用人方面的新需求、专业技术岗位的新变化、行业防站的新趋势等信息，征求企业对学校教学的建议，及时对人才培养方案进行调整，以适应企业的要求。

八、课程体系

（一）课程体系构建思路

行业企业“调研”形成典型岗位，岗位“确定”工作任务，通过“归纳”实现工作任务到行动领域的转换，通过“归并”实现行动领域到学习领域的转换，通过“转化”实现学习领域到学习情景转换，重构专业课程体系。

本专业课程体系是基于移动互联网安卓软件开发的能力要求构建的。把学生培养成为一名合格的移动互联网开发工程师，以 Java 语言作为主干课程，融入其他能力课程，形成了安卓软件开发过程中，以 java 语言为核心，完成安卓软件开发、评测和维护管理的典型课程体系。

校企专家论证行动领域，通过归并，形成学习领域，以安卓软件产品设计学习情景，重构专业课程体系。

（二）课程体系设计

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
1	Java 语言高级特性	学生掌握面向对象编程工具 Java 语言的基本知识；学生能够应用 Java 技术开发 Swing 应用程序的能力；能够结合数据库技术开发基本的 windows 应用程序。	Java 面向对象特； Java 图形用户界面设计； 异常和异常处理； 多线程应用； 文件操作等。	1.Swing 计算器； 2.局域网聊天软件； 3.五子棋游戏。	《Java 语言高级特性》	1、理论实践想结合 2、小组合作。	形成性考核由综合素质评价占 10%，过程性考核占 10%，终结考核占 40%。	第二学期， 28 课时

九、全学程时间安排

全学程时间安排表

学年	学期	课堂教学（含课内实践、练习、讨论）	综合实践		其它实践				复习考试	机动	寒暑假	总计
			校内专业/综合实训	顶岗实习毕业设计	入学教育军事训练	毕业教育	社会实践	运动会				
一	1	16	0	0	2	0	0	0	1	1	4	24
	2	17	0	0	0	0	暑假	1	1	1	8	28
二	3	18	0	0	0		0	0	1	1	4	24
	4	17	0	0	0		暑假	1	1	1	8	28
三	5	18	0	0	0	0	0	0	1	1	4	24
	6	0	0	16	0	1	0	0	0	3	0	20
合计		78	86	0	16	2	1	2	5	8	**28**	**148**

十、教学进程安排表和课程结构

（一）理论课程教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时数		各学期学时分配(周)						考核形式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础必修课	1	军事理论	2	36	36		2						查
	2	思想道德修养与法律基础（Ⅰ、Ⅱ）	3	56	48	8	2	2					查
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（Ⅰ、Ⅱ）	4	64	56	8			2	2			查
	4	形势与政策	1	32	24	8	※	※	※	※			讲座
	5	高职语文Ⅰ（文学作品赏析）	2	32	24	8	2						试
		高职语文Ⅱ（应用文写作）	2	32	16	16		2					试
	6	高等数学（Ⅰ、Ⅱ）	8	128	120	8	4	4					试
	7	大学英语（Ⅰ、Ⅱ）	8	128	112	16	4	4					试
	8	体育（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ）	8	108	16	92	2	2	2	2			查
	9	信息技术	4	56	28	28	4						查
	10	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2	或2					查
	11	大学生职业发展与就业指导	2	38	30	8				2			查
	12	创新创业基础	2	36	28	8			2				查

	小计		48	778	554	224	22	14	6	6	0	0	
公共限选课	13	美育课程（音乐、美术、舞蹈、**影视鉴赏**）	2	32	32			√				加粗选一	查
	14	中华优秀传统文化（经典诵读、**中华礼仪**、传统技艺、文学瑰宝等）	1	16	16			√				加粗选一	查
	15	健康教育（防艾教育、生理健康、食品与健康、健**康与健康能力**等）	1	16	16				※			加粗选一	讲座
	16	职业素养（职场与人生、**公共关系礼仪**、公关与沟通等）	1	16	16					※		加粗选一	讲座
	17	党史国史（**社会主义核心价值观教育**、中国近现代史、中国革命史等）	1	16	16				※			加粗选一	讲座
	小计		6	96	96								
公共任选课	19	**国家安全教育**	1	16	16		※					选	查
	20	节能减排	1	16	16		√						查
	21	**绿色环保**	1	16	16			√				选	查
	22	金融知识	1	16	16			※					查
	23	**社会责任**	1	16	16				√			选	查
	24	人口资源	1	16	16				※				查
	25	海洋科学	1	16	16					※			查
	26	**管理学**	1	16	16					√		选	查
	各专业可以根据专业特点进行课程选择，可以采用在线学习√或专题讲座※（做好后，此行可删除）												
	小计		4	64	64								
专业基础课	27	职业素养	10	160	120	40	2	2	2	2	2		查
	28	计算机基础	2	32	16	16	2						试
	29	Photoshop 商业网站设计	2	32	16	16	2						试
	30	Web 标准网页设计之道	3	52	22	30	4						试
	31	企业认证技术	2	32	16	16		2					试
	32	SQL Server 数据库基础	2	32	16	16		2					试
	33	Java 语言基础	2	32	16	16		2					试
	34	Java 面向对象编程	2	48	18	30		4					试
	35	JavaScript&jQuery 应用	3	54	25	30		4					
	小计			28	474	265	210	10	16	2	2	2	0

专业核心课	36	软件测试基础	4	56	26	30			4				试
	37	企业环境搭建	3	48	18	30			3				查
	38	MYSQL 数据库	3	48	18	30			3				试
	39	企业课堂：项目实训 1	4	64	24	40			4				试
	40	Python 编程基础	3	40	14	26				3			试
	41	Web 端自动化测试	2	32	12	20				2			试
	42	接口与性能测试	3	40	20	20				3			试
	43	移动端自动化测试	2	32	12	20				2			试
	44	企业课堂：项目实训 2	4	64	34	30				4			查
	45	IT 项目管理	2	42	10	24					2		查
	46	企业级项目实训	10	234		234					16		查
	47	顶岗实习(企业实习)	12	360		360						20	
	小计			52	1060	188	864	0	0	14	14	18	20
专业拓展（选修）课	46 如专业前沿	Web 开发 PHP 基础应用 Web 开发 PHP 框架技术	2	60	20	40							查
	47 如专业分支	C 语言 MySql 数据库应用	2	80	30	50							查
	48	RHCSA 认证课程 可以增加	2	80	30	50							查
	小计		6	220	80	140							
合计			144	2692	1247	1438	32	30	22	22	20		

说明：打“ √ ”课程在线学习，打“※”课程专题讲座。

（二）实践课程教学进程安排表

类别	序号	课程名称	学分	学时	周数	开课学期	备注
基础技能实践	1						

	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
专业技能实践	1	企业实训课程	10	234	18	5	
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
综合技能实践	1						
	2	顶岗实习	24	720	24		
	3	毕业综合实习	3	90	3		
	4	毕业论文（设计、调研报告）	5			6	
	5	毕业答辩	3				
其他	1	军事训练	4	64	2	1	
	2	社会实践	2	120	4		暑假
	3	毕业教育	1	30	1	6	
	4	运动会	2	60	2	2、4	
	5	劳动实践、创新创业实践、志愿服务等	2	60	2	1、2、3、4	周六周日等课余时间
合计			56	1378	56		

（三）课程结构比例表

总学时	其中：理论学时	理论学时占总学时比例	实践学时	实践学时占总学时比例（不少于总学时的 50%）
2788	1092	42.19%	1496	57.81%
	其中：公共基础课（含必修、限选、任选课）学时		公共基础课学时占总学时比例（不少于总学时的 25%）	

	718	25.75%
	其中：选修课（含公共限选、公共任选、专业选修课）学时	选修课学时占总学时比例（不少于总学时的 10%）
	306	10.97%

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1、专任教师要求

具有双师教师资格：

具有 java 开发与安卓开发知识，具备较强的理论及操作能力，具有企业实操经验；

掌握先进的职业教育教学理论，具有课程开发与教学设计能力；

2、兼职教师要求

责任心强，热心高等职业教育事业；

从事计算机网络行业、企业相关岗位工作 5 年以上，具有丰富实践经验；

具有 java 开发与安卓开发知识，经过职业教育教学培训，有一定的教育教学能力。

（二）教学设施

1、校内实训基地

序号	实验/实训室名称	主要设备	服务课程	备注
1	教室机房	笔记本电脑及交换机	所有专业课程	
2	网络实验室	微型计算机 20 台路由器交换机网钳网线水晶头以及相关软件	实践课	

2、校外实习基地

本专业校外实训基地可选择软件开发、系统集成类公司或实训中心（如郑州实训中心）；目前校外主要实训基地有四个，分别是河南格莱科技信息有限公司、华为股份有限公司、武汉格莱科技信息有限公司、金石易服(武汉)科技有限公司，能满足学生实训需要。

（三）教学资源

完善修订包括课程标准、授课计划、实训指导、教学课件、学习评价、理论题库、操作题库等专业资源库，实现开放共享。

1、教材

特点

选用的教材系列丛书与课程紧密结合，同步课堂教学，每章开头均有明确提出课程目标和实战目标。能较好地体现课程标准的科学性、思想性和实践性，反映目前计算机行业及移动应用开发行业相关企业最新技术发展水平，符合专业人才培养方案和课程教学大纲的要求，实用性强，有利于培养学生的创新精神和时间能力，符合我院的人才培养模式。每章节内容既包括各个知识点的详细讲解，也包括完整项目的实现，该系列丛书注重学生实际动手能力的培养，所有案例由简入繁，技术点紧扣当前互连网的开发。

对教学的帮助

- 教师：课前教师备课方便,更利于教师掌握课堂节奏，课后方便教师对教学成果的检测。
- 学生：有利于学生预习章节内容，有利于学生在课堂上更好理解章节知识点,本书多样化的作业设计有利于不同层次学生课后复习和固定知识点，其中包括基础练习题保证知识点的掌握，实践练习题提升学生动手练习题，面试练习题提升学生的专业技术就业能力。
- 教学中心：方便教学中心总部对教学的实施效果进行监控。

跟普通教材的区别

- **目标明确**

同步课堂教学，每章开头均有明确提出课程目标和实战目标。理论目标有了解、理解、掌握等，层次清晰；实战目标紧扣该章教学理论内容，完美诠释了目标教学法，目标突出、重难点掌握、学练结合。

- **课前加油站**

为了方便初学者在课堂上快速进入状态，本书设置了颇具特色的课前加油站环节。包括上一章的知识回顾和本课的专业单词或者本课需要使用的快捷键。

- **实战演练**

大量项目实战案例随堂演练。这些案例均从实际应用角度出发，且大多数都是初学者的经典之例。初学者可以通过每个案例更快掌握该项技术要领，并积累丰富的经验。为提升就业能力，还提供了贯穿全书的项目实战。

➢ **知识扩展**

为了加深初学者对知识的理解和编程经验、技巧的提高，书中特作出系列醒目标记：对强调说明、重要规则或要重点记忆的标记“注意”；对简单快捷的小操作技巧标记“提醒”；对重点专业术语、名词标记“解释”；对思维发散、并对扩展方向进行指引标记“扩展”等。

➢ **疑难解答**

本书又一特色，对每章易混淆、易出错的知识点进行归纳，并一一解答。

➢ **海量题库**

基础练习题、实践练习题、面试练习题等。

2、 图书及数字化资料

（1）有计算机网络专业书籍 600 册（含电子图书），生均 15 册以上。

（2）根据学生学习程度开发有与专业相关的校本教材及实训手册。

（3）与企业合作由企业专业团队参照当前行业变化及参考文献开发本专业校本教材，能满足教学需要。

3、 网络资源

充分利用学院网络，将提供的资源共享，实现开放式教学资源。内容包括课程标准、授课计划、电子教案、CAI 课件、考核试题等。通过网站共享优质教学资源，方便教师教学和学生学习，为教学质量的提高创造条件。充分利用校园网上的资源，实现教师同行、师生之间交流互动。

（四）教学方法

推行任务驱动教学、项目教学和创业教学等教学模式，改革质量评价体系，围绕市场需求组织教学，积极实施“工学结合” 探索弹性学制，加强产学合作。

依据职业学校学生的个性特点，本专业将以“任务驱动法”做为教学模式改革的重点。提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对学生的评价要多维度、多方面进行，注重过程性评价，通过评价来促进学生的全面发展，要注意评价主体的多元化，将学生自评、小组评价与教师评价相结合，找到学生发展的优势和不足。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评

价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量保障

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，可以从教学目标、教学过程和教学结果方面描述。

十二、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

1．思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

2．知识及能力要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定学分。毕业最低学分具体要求如下：

（1）课内 142 学分，其中

◆公共基础课：47 学分；

◆公共限选课：3 学分；

◆公共任选课：2 学分；

◆专业基础课：20 学分；

◆专业课：58 学分；

◆职业训练项目：12 学分；

◆专业拓展限选课：8 学分；

◆专业拓展任选课：4 学分。

（2）课外 20 学分，其中

◆大学生素质拓展：每学期 1 学分，共 6 学分；

◆学生操行评定：每学期 1 学分，共 6 学分；

◆大学生体育技能测试：2 学分；

◆公共技能、创新创业成果：4 学分；

◆社会实践：2 周（最低要求），2 学分（3）学分转换说明

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见表 1-3-1

表 1-3-1　专业学分转换情况表

序号	项目	要求	学分	替换的课程或课程类型
1	省赛	获得一、二、三等奖	2	相关专业课程
2	国际认证	RHCSA、RHCE、CCNA、CCNP（HCNA,HCNP）、Oracle OCA、Oracle OCP 等证书	2	相关专业课程
3	百度 ABC	百度云 ABC 初级认证证书	2	相关专业课程

十三、人才培养方案的特色与创新

（一）专业建设模式特色

本专业依托电子信息行业，与湖北银河信息技术学院、华为网络、H3C 网络公司、上海斐讯通讯、华为赛门铁克、中国电信、上海鹏博士集团、上海杰之能（高铁信息系统运维）、武汉华成（3G 网络系统运维）、东莞龙昌集团（上市公司）、中国友联科技公司、中国华易传媒公司、中国赛博数码广场等多家企业合作，以校企合作为立足点，以企业需求为中心，实施学生校内学习和企业定向人才培养交替进行的人才培养模式。根据对需求分析并通过开展广泛的行业企业调研，以需求为导向确定面向高职计算机应用技术专业培养以下六个典型工作岗位：Java 程序员、Java Web 开发工程师、WEB 前端开发工程师、软件实施工程师、数据库工程师、前端 UI 设计师。

（二）课程体系特色

软件工程师及以上层面的软件人才即精英型的金领人才大多是通过本科教育培养，高职教育在教学中注重对学生基本技能的培养，比如数据库的操作和设计，程序设计语言的熟练掌握，依据相关软件文档能熟练地进行代码编写、测试与维护等等，而这部分软件专业的人才培养正好弥补了中低端人才即软件蓝领程序员这一巨大的缺口。另外，

近年来，软件外包特别是对日软件外包发展势头强劲，而所谓软件外包是指发达国家为降低软件开发成本，将软件开发过程中工作量大，技术含量较低的部分，如代码编写、测试与维护等外包到发展中国家，这更加大了软件开发中低端人才的需求量。

（三）人才培养模式特色

组织行业企业专家、专业骨干教师、企业技术能手共同组建学习领域建设团队，根据认知及职业成长规律，将行动领域转化为学习领域

掌握本专业必需的基本知识、基本理论和基本技能，即学习计算机专业基础理论，基础知识及微机操作技能；掌握办公软件、图象处理软件等工具软件的使用方法；熟练掌握 Java 编程语言、Oracle 数据库的开发与管理；同时要具备 Java 企业级架构应用开发能力。具有一定的自学能力并能快速跟踪计算机新技术；适应社会发展的复合型、应用型人才。懂得从事 IT 行业的基本规律，具备从事 IT 行业的基本能力，具有一定的中英文应用水平，能借助工具书处理本专业的一般性中英文技术资料。

（四）教学方法的特色

精心设计教学课件，通过创建问题情境，激发学生学习兴趣。在课件设计中，营造轻松活泼的课堂气氛，将抽象化的问题融入到学生熟悉的生活情境中，让学生通过对熟悉事物的认知来理解理论知识。充分利用多媒体教学系统，进行课堂辅助教学，提高学生对知识的直观理解力。利用网络将课堂教学延伸到课外，注重学生课后自主学习能力的培养。通过网络资源的开发与利用，拓展专业知识应用面，提高学生对岗位的适应能力。通过认证考试及参加各类大赛等方式，深化学生理论知识和技能应用，培养学生的自主学习能力。

资格证书一览表

资格类别	证书名称	等级	选修类别	相关课程
英语	全国英语四六级考试	四级	选修	大学英语
计算机	全国计算机等级考试	一级	必修 二选一	办公软件应用、计算机与网络基础应用
	全国计算机应用技术证书	初级		
普通话	普通话水平测试等级证书	二级乙等	选修	普通话
职业技能证书	阿里云认证（ACP）			Oracle 数据库高级应用
	OCJP(Oracle 认证的 Java 程序员）			Java 面向对象编程 Java 语言高级特性
	百度 ABC 认证	初级	选修	

阿里云弹性计算专业认证证书样例

期中考核

在每个学期加入期中考核，时间分别在 4 月下旬和十一月的第一周。期中考核以开卷和上机为主，以学生会为主导进行操作，考核成绩不纳入成绩系统，记录为平时成绩。

附件 1：专业建设委员会论证意见

计算机应用技术（安卓开发工程师）专业人才培养方案专家论证意见表

计算机应用技术专业人才培养方案专家论证意见表

	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
专业建设指导委员会成员	马质璞	南阳农业职业学院	副校长	马质璞
	杨六山	南阳农业职业学院	信息工程学院院长	杨六山
	田春燕	南阳农业职业学院	信息工程学院副院长	田春燕
	邱磊	南阳农业职业学院	信息工程学院副院长	邱磊
	武凤翔	河南省中职计算机协会	秘书长	武凤翔
	张凌晓	南阳理工学院	计算机与软件学院副院长	张凌晓
	杜恒	河南工业职业技术学院	教务处处长	杜恒
	杜辉	宏昌科技有限公司	工程师	杜辉
	余磊	格莱银河学院	南阳项目部教学部长	余磊

专家意见：

南阳农业职业学院的计算机应用技术专业人才培养方案体现出“以服务为宗旨，以就业为导向”的高职办学理念，依据“工学交替、能力递进”的人才培养模式，使学生在三年的学习过程中能够分为在学校学习和企业学习相互交替的几个阶段，可以实现学做一体，学用结合。

计算机应用技术专业人才培养方案思路清晰，根据“项目导向、任务驱动”的职业教育思想，以工学结合为切入点，坚持校、企结合的发展道路，结合专业特点和实际情况，对人才培养方案进行了系统化的设计与实践创新。努力实现以“就业导向、市场导向、专业需求导向”为核心的转变，体现了专业与企业需求相适应，学生的职业能力与企业岗位相适应，改革了传统的教学模式和教学方法，学生在“做中学，学中做”，从而获得了工作岗位知识、技能，养成了职业习惯，实现了理论和实践一体化教学。

专业建设指导委员会主任签名：马质璞

2022 年 5 月 20 日

附件 2：专业核心课程课程标准及教学设计

计算机应用技术专业课程教学大纲

- **全科模块**

全科模块

《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

一、课程基本情况

【课程代码】

【英文名称】Morals Ethics and Fundamentals of Law

【学时数】总学时 48

【学分数】3　　**【适用专业】**全校普通专科各专业

【开课学院】各学院　　**【课程类型】**公共必修课

【修读学期】第一学期　　**【先修课程】**无

二、课程简介

《思想道德修养与法律基础》是一门适应大学生成长成才的需要，帮助大学生正确地认识人生理论与实践的重要课程。本课程以马克思主义的基本立场、观点和方法认识世界，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为基本内容，坚持理论与实际相结合，对当代大学生面临和关心的实际问题予以解疑释惑，以帮助大学生树立和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的的基础。

三、课程教学目标

总目标：《思想道德修养与法律基础》课是高校思想政治理论课的必修课程。通过本课程的学习，帮助大学生尽快适应大学生活、明确时代责任、科学认识人生、提升道德修养、提高法治素养、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

能力目标：通过课程教学，进一步提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力，运用理论分析问题及解决问题的能力，同时积极引导学生尽早认识和了解社会，深化实践能力培养，以求加强学生对自身和社会发展的认识能力和判断能力，提高解决问题、自我发展的实践能力。

知识目标：通过课程教学，使学生理解和掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观的基本原理，理解和掌握基础的法律知识，增强其尊法、学法、守法、用法的自觉性。

素质目标：通过课程教学，逐步提高学生适应社会发展的思想、文化、身心、法律等方面的综合素质，把学生培养成 “有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

四、课程教学内容、学时分配和具体安排

（一）教学内容及学时分配（48 学时）

章节	模块	总学时	理论学时	课内实践学时
一	**大学生活适应篇**	8	6	2
二	**人生与理想篇**	6	4	2
三	**中国精神篇**	6	4	2
四	**核心价值篇**	6	4	2

五	**道德篇**	10	8	2
六	**法治篇**	8	6	2
七	**汇报展示**	2		2
八	**考试**	2		2
	合计	48	32	16

（二）具体安排

1.大学生活适应篇

（1）教学要求

通过本专题的学习，使学生了解新时代的特点，新时代青年大学生肩负的
历史使命，尽快适应大学生活，同时让学生了解本课程的性质，学习本课程的意义及方法。

（2）主要内容

中国特色社会主义进入新时代、新时代青年大学生的历史使命、适应人生
新环境、树立新的学习理念、确立成才目标、本课程的性质、特点及学习本课程的意义、方法和途径

（3）教学方式方法

利用多媒体教学课件结合案例教学，教师部分讲授，重点指导学生参与并
思考讨论相关问题。整个教学过程将教师启发与学生思考紧密结合，突出大学创新学习的理念。

（4）重点难点

适应人生新环境；新时代青年大学生的历史使命

（5）阅读书目与文献

宋艳丽：《学而时习之——读懂新时代的 100 个关键词》，人民出版社 2018 年版。
习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。
中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版 2017 年版 。

（6）作业

大学生如何肩负起历史使命？

进入大学后，如何从小事做起，迈好人生的重要一步？

当代大学生的历史使命和成才目标是什么？你准备如何去实践？

2.人生与理想篇

（1）教学要求

通过本专题的学习，使学生了解理想对人生的重要性，帮助学生树立正确的人生价值观，在实践中化理想为现实，创造有价值的人生。

（2）主要内容

活出生命的意义、确立科学的理想信念、人生价值的评价与选择、如何化理想为现实。

（3）教学方式方法

利用多媒体教学课件结合案例教学，教师部分讲授，重点指导学生参与并思考讨论相关问题。整个教学过程将教师启发与学生思考紧密结合，突出树立远大理想的重要性以及化理想为现实的途径。

（4）重点难点

追寻生命的意义；人生价值的评价与选择；理想的确立与实现

（5）阅读书目与文献

毛泽东：《青年运动的方向》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。

习近平：《在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，《人民日报》，2014 年 8 月 21 日。

（6）作业

谈谈理想信念对大学生成长成才的重要意义。
如何认识个人理想与中国特色社会主义共同理想的关系？
怎样理解人生的自我价值与社会价值的关系？

3.中国精神篇

（1）教学要求

通过本专题的学习，使学生了解中国精神的内涵及弘扬中国精神的重要意义，增强学生践行中国精神的自觉性。

（2）主要内容

中国精神的科学内涵、践行和弘扬中国精神的重要意义、如何践行和弘扬中国精神。

（3）教学方式方法

利用多媒体教学课件结合案例教学，教师部分讲授，重点指导学生参与并思考讨论相关问题。整个教学过程将教师启发与学生思考紧密结合，理清中国精神的科学内涵及传承弘扬中国精神的时代价值，增强学生践行中国精神的主动性。

（4）重点难点

如何践行和弘扬中国精神

（5）阅读书目与文献

吴潜涛等:《中国精神教育读本》，人民出版社 2014 年版。

习近平:《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》,《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

戴立兴等:《不忘初心 牢记使命：精神——新时代中国共产党的伟大精神》，人民日报出版 2018 年版。

（6）作业

中国精神的主要内容是什么？如何弘扬中国精神？
在经济全球化条件下为什么要弘扬爱国主义精神？
结合自身实际，谈谈大学生应如何真正成为改革创新的生力军。

4.核心价值篇

（1）教学要求

通过本专题的学习，使学生了解社会主义核心价值观的内容、学习和践行社会主义核心价值观的意义，在此基础上帮助学生寻找有效学习和践行社会主义核心价值观的路径。

（2）主要内容

社会主义核心价值观的内容、学习和践行社会主义核心价值观的重大意义、如何有效学习和践行社会主义核心价值观、坚定价值观自信

（3）教学方式方法

利用多媒体教学课件结合案例教学，教师的课堂讲授，重点指导学生参与并思考讨论相关问题。整个教学过程将教师启发与学生思考紧密结合，理清社会主义核心价值观的基本内容及内在联系及其时代意义，增强学生学习和践行社会主义核心价值观的积极性和自觉性。

（4）重点难点

社会主义核心价值观的基本内容；学习和践行社会主义核心价值观的重大意义；社会主义核心价值观的有效践行

（5）阅读书目与文献

习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2014 年版。

马国祥:《培育和践行社会主义核心价值观》，西南交通大学出版社 2016 年版。

本书编写组:《社会主义核心价值观学习读本》，新华出版社 2015 年版。

（6）作业

如何理解社会主义核心价值观基本内容的内在联系？

学习和践行社会主义核心价值观有何重大意义？

联系实际谈谈大学生应当如何有效学习和践行社会主义核心价值观。

5.道德篇

（1）教学要求

通过本专题的学习，使学生了解道德的含义及功能，中华传统美德和中国革命道德的基本内容以及如何加强社会主义道德建设，通过对生活中的道德的学习，使学生在实践中自觉遵守道德、加强自身的道德修养。

（2）主要内容

道德理论概述；社会主义道德体系；社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；道德品质的锤炼

（3）教学方式方法

利用多媒体教学课件结合案例教学，教师的课堂讲授，重点指导学生参与并思考讨论相关问题。整个教学过程将教师启发与学生思考紧密结合，理清道德的含义及功能，中华传统美德和中国革命道德的时代价值，在实践中如何发扬社会主义道德及提升自身的道德修养。

（4）重点难点

道德的作用与功能；社会主义道德体系；道德品质的锤炼

（5）阅读书目与文献

习近平：《在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，《人民日报》2014 年 9 月 25 日。

习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，《人民日报》2015 年 4 月 29 日。

中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

（6）作业

道德的本质、功能和作用是什么？

结合全国道德模范的先进事迹，谈谈大学生如何投身崇德向善的道德践。

联系实际谈谈大学生应当如何自觉遵守社会公德。

谈谈如何加强个人道德修养。

6.法治篇

（1）教学要求

通过本专题的学习，使学生了解我国的法律部门和法制体系，树立法治观念、尊重法律权威、理清法律权利和法律义务的关系，自觉行使权利、履行义务。

（2）主要内容

社会主义法律精神、社会主义法治理念、中国特色社会主义法律体系、社会主义法治素养的养成

（3）教学方式方法

利用多媒体教学课件结合案例教学，教师对难点内容的讲授，重点指导学生参与并思考讨论相关问题。整个教学过程将教师启发与学生思考紧密结合，让学生了解我国的法治体系、树立法治观念，能够正确的行使法律权利、履行法律义务。

（4）重点难点

树立社会主义法治理念；社会主义法治素养的养成

（5）阅读书目与文献

《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。

习近平：《加快建设社会主义法治国家》，《求是》，2015 年第 1 期。
中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。
（6）作业
如何认识法律的特征？
如何正确理解社会主义法治观念？
如何认识法律权利与法律义务的关系？

五、学生成绩评定（学生学业成绩评定标准、原则、方法、要求）

1、平时成绩 60%（包括考勤、作业、课堂发言、课内实践活动日等）
2、期末考试 40%（可采取论文考核或者试卷考核。论文考核根据教材所学内容，自定题目，写一篇 800 字的结课论文；试卷考核以主观题为主，主要考核学生根据教材所学内容正确认识解决问题、分析问题的能力，可以是材料分析或者论述题。）

六、教材、参考书目、重要文献以及课程网络资源

1、教材：
《思想道德修养与法律基础(2018 年版)》(书号:ISBN978-7-04-049503-4.高等教育出版社.2018 年 4 月第 8 版）
2、主要参考书：
（1）习近平.习近平谈治国理政（第一卷）.外文出版社.2014
（2）中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本.人民出版社.2016
（3）习近平.习近平谈治国理政（第一、二卷）.外文出版社.2017
（4）习近平的七年知青岁月.中共中央党校出版社，2017.
（5）中华人民共和国宪法.中国法治出版社，2018.
3、课程网络资源
（1）河南机电职业学院网络教学平台
（2）中国大学 MOOC（慕课）在线课程学习平台
（3）国家精品课程资源网
（4）中国大学视频公开课网站

七、其他说明

1、积极倡导在教学中采用多媒体现代化教学手段，以提高课时效率和增强教学效果。
2、本课程教学以课堂教学为主，辅之以影像片和多媒体资料、演讲、课堂讨论、课堂展示等其它方式，着重于启发、引导学生学习的兴趣和探索理论问题的积极性，增强学生学习实效性。
3、成绩考核评定办法，根据上课出勤、课堂参与、作业、课内实践、期末考试等情况综合评定成绩，注重过程性考核。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

一、课程基本情况

【课程代码】

【英文名称】Introduction to Mao Zedong Thought and the Socialism Theory with Chinese Characteristics

【学时数】总学时 48

【学分数】3　　**【适用专业】**全院普通专科各专业

【开课学院】各学院　　**【课程类型】**公共必修课

【修读学期】第二学期　　**【先修课程】**思想道德修养和法律基础

二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国高校本专科学生都必修的一门思想政治理论课程，是为高等学校学生掌握毛泽东思想、邓小平理论的科学体系和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质而开设的公共必修课,是大学生学习和掌握马克思主义基本理论知识的主渠道,是大学生学习和掌握中国化的马克思主义理论的重要途径。

三、课程教学目标

总目标：是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

知识目标：以马克思主义中国化为主线，理解并掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，理解马克思主义中国化的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，把握建设社会主义现代化强国的战略部署。透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，增强对党的路线方针政策的理解和认同。

能力目标：树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力，不断增强理论思维能力和实践创新能力。

素质目标：培养理论学习兴趣，养成理论思考习惯，着力提高理论素养，使大学生树立正确的世界观、价值观和人生观；更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

四、课程教学内容、学时分配和具体安排

（一）教学内容及学时分配

章节	内　　容	总学时	理论学时	课内实践学时
前言	马克思主义中国化及其成果	2	2	
一	第一章　毛泽东思想及其历史地位	4	3	1
二	第二章　新民主主义革命理论	2	1	1
三	第三章 社会主义改造理论	2	1	1
四	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	2	1	1
五	第五章 邓小平理论	4	3	1
六	第六章 “三个代表”重要思想	2	1	1

七	第七章 科学发展观	2	1	1
八	第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	4	3	1
九	第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	2	1	1
十	第十章 “五位一体”总体布局	8	6	2
十一	第十一章 “四个全面”战略布局	6	5	1
十二	第十二章 全面推进国防和军队现代化	2	1	1
十三	第十三章 中国特色大国外交	2	1	1
十四	第十四章 坚持和加强党的领导	2	1	1
	考试	2		2
合计		48	31	17

（二）具体安排

第一章 毛泽东思想及其历史地位

1、教学要求

通过学习，使学生本章主要阐述毛泽东思想的主要内容，通过阐述毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵，引导学生正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，使学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南、是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富；进而认识毛泽东的一生为党和人民作出了杰出贡献，是革命的一生，其晚年犯的错误，是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误。

2、主要内容

第一节 毛泽东思想的形成和发展

一、毛泽东思想形成发展的历史条件

二、毛泽东思想形成发展的过程

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

一、毛泽东思想的主要内容

二、毛泽东思想活的灵魂

第三节 毛泽东思想的历史地位

一、马克思主义中国化的第一个重大理论成果

二、中国革命和建设的科学指南

三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；科学认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位。

难点：正确区别毛泽东晚年的错误和毛泽东思想；如何科学评价毛泽东的历史地位。

5、阅读书目与文献

（1）《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。

（2）邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社 2011 年版。

（3）习近平:《在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上的讲话》,《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。

6、作业

毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？

如何把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂？

如何科学认识毛泽东思想的历史地位？

第二章　新民主主义革命理论

1、教学要求

本章主要通过阐述新民主主义革命理论，使学生理解和掌握新民主主义革命理论形成的依据，理解和掌握新民主主义革命的总路线、新民主主义纲领、新民主主义革命道路和新民主主义革命的三大法宝，进而正确认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。新民主主义革命理论有助于学生深入了解中国革命的历史、认识中国革命的发展规律。

2、主要内容

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

一、近代中国国情和中国革命的时代特征

二、新民主主义革命理论的实践基础

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

一、新民主主义革命的总路线

二、新民主主义的基本纲领

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

一、新民主主义革命的道路

二、新民主主义革命的三大法宝

三、新民主主义革命理论的意义新民主主义革命理论的形成；新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路和基本经验。

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：中国革命发生的必然性；新民主主义革命的性质、总路线、基本纲领；党的最低纲领与最高纲领的关系。农村包围城市，最后夺取全国胜利的理论；建立革命统一战线的必要性和可能性；实现统一战线的基本原则和主要经验；党的建设的主要内容；三大法宝及其相互关系。

难点：新民主主义革命的基本路线和基本纲领；农村包围城市，最后夺取全国胜利的基本依据；在统一战线中如何处理与资产阶级的关系。近代中国国情和中国革命的时代特征；新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路；新民主主义革命的三大法宝；新民主主义革命理论的意义。

5、阅读书目与文献

（1）毛泽东:《中国社会各阶级的分析》,《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

（2）毛泽东:《义星星之火，可以燎原》,《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

（3）毛泽东:《(共产党人）发刊词》,《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。

（4）毛泽东:《中国革命和中国共产党》,《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。

（5）毛泽东:《新民主主义论》,《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。

（6）毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

6、作业

什么是新民主主义革命总路线？如何理解新民主主义革命的领导权问题？

新民主主义基本纲领的主要内容是什么？

如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？

如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？

第三章　社会主义改造理论

1、教学要求

通过阐述从新民主主义向社会主义转变的思想，党在过渡时期的总路线及其理论依据，社会主义改造的道路及其历史经验，社会主义基本制度在中国确立、理论依据及其重大意义，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，充分认识确立社会主义基本制度的重大意义。

社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。通过阐述从新民主主义向社会主义转变的思想，党在过渡时期的总路线及其理论依据，社会主义改造的道路及其历史经验，社会主义制度在中国的基本确立、理论依据及其重大意义，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义才能够救中国。

2、主要内容

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

二、党在过渡时期的总路线及其理论依据

第二节 社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

二、社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立及其理论依据

二、确立社会主义基本制度的重大意义

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：新民主主义社会的特点；新民主主义向社会主义过渡的历史必然性；过渡时期的总路线及理论依据；社会主义改造道路的历史经验；社会主义制度在中国的确立。

难点：新民主主义社会向社会主义社会转变的必然性；党在过渡时期的总路线及其理论依据；对社会主义改造的基本经验的全面认识；确立社会主义基本制度的重大意义。

5、阅读书目与文献

（1）《中国人民政治协商会议共同纲领》，《建国以来重要文献选编》第 1 册，中央文献出版社 2011 年版。

（2）毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版。

（3）毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第 6 卷，人民出版社 1999 年版。

（4）毛泽东：《关于农业互助合作的两次谈话》，《毛泽东文集》第 6 卷，人民出版社 1999 年版。

（5）毛泽东：《关于国家资本主义经济》，《毛泽东文集》第 6 卷，人民出版社 1999 年版。

6、作业

为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？

怎样理解党在过渡时期的总路线？

如何认识我国社会主义改造的基本经验？

如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？

第四章　社会主义建设道路初步探索的理论成果

1、教学要求

本章主要阐述我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验。通过本章内容的学习使学生深刻认识到：在社会主义建设道路初步探索中，我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展具有的重要意义；我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。通过学习，有助于学生全面理解毛泽东思想，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

2、主要内容

第一节 初步探索的重要理论成果

一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想

二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

三、走中国工业化道路的思想

第二节 初步探索的意义和经验教训

一、社会主义建设道路初步探索的意义

二、社会主义建设道路初步探索的经验教训

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想；正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想；走中国工业化道路的思想；社会主义建设道路探索的意义和经验教训。

难点：社会主义建设道路探索的意义和经验教训。

5、阅读书目与文献

（1）毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第 7 卷，人民出版社 1999 年版。

（2）毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第 7 卷，人民出版社 1999 年版。

（3）毛泽东：《读苏联（政治经济学教科书）的谈话》（节选），《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。

（4）毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。

（5）毛泽东：《在扩大的中央工作会议上的讲话》，《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。

6、作业

党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？

如何认识党对社会主义建设道路初步探索的意义？

党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？

第五章 邓小平理论

1、教学要求

通过本章的教学帮助学生了解邓小平社会主义理论形成的条件、邓小平理论回答的基本问题、

总体把握邓小平理论的主要内容及其历史地位，使学生明确把握邓小平理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和现代化建设具有长远的指导意义。

2、主要内容

第一节 邓小平理论的形成

一、邓小平理论的形成条件

二、邓小平理论的形成过程

第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容

一、邓小平理论回答的基本问题

二、邓小平理论的主要内容

第三节 邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

二、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：邓小平理论回答的基本问题、总体把握邓小平理论的主要内容及其历史地位，正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展；社会主义本质的科学内涵；解放思想、实事求是的思想路线；社会主义初级阶段理论；社会主义初级阶段的基本路线；社会主义改革开放理论；社会主义市场经济理论。

难点：邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一；如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系。

5、阅读书目与文献

（1）邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版。

（2）邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。

（3）习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

（4）中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。

（5）邓小平：《我国方针政策的两个基本点》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。

6、作业

如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？

如何把握邓小平理论的主要内容？

如何认识邓小平理论的历史地位？

第六章 “三个代表”重要思想

1、教学要求

通过本章的教学，帮助学生理解“三个代表”重要思想的本质意义在于进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功

把中国特色社会主义推向21世纪。

2、主要内容

第一节 “三个代表”重要思想的形成

一、“三个代表”重要思想的形成条件

二、“三个代表”重要思想的形成过程

第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容

一、“三个代表”重要思想的核心观点

二、“三个代表”重要思想的主要内容

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系的接续发展

二、加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。

难点：为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求；为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方向；为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益。

5、阅读书目与文献

（1）江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第二卷，人民出版社2006年版。

（2）江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第三卷，人民出版社2006年版。

（3）胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社2016年版。

（4）中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社2003年版。

6、作业

如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？

怎样准确把握“三个代表”重要思想的集中概括？

如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性和主要内容？怎样准确把握邓小平关于社会主义本质的科学论断？

第七章 科学发展观

1、教学要求

通过本章教学，帮助学生理解科学发展观提出的背景，深谙其科学内涵，进而使学生真正把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。科学发展观承前启后，紧扣我国发展的重要战略机遇期，引领人民迎接挑战，将中国特色社会主义伟业推进新发展阶段，科学回答了新形式下实现什么样的发展、怎样发展等问题。

2、主要内容

第一节 科学发展观的形成

一、科学发展观形成的条件

二、科学发展观形成的过程

第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容

一、科学发展观形成的内涵

二、科学发展观形成的主要内容

第三节 科学发展观的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系的接续发展

二、发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：科学发展观的内涵及主要内容；科学发展观的历史地位。

难点：科学发展观提出的时代背景；如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙。

5、阅读书目与文献

（1）胡锦涛：《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社2016年版。

（2）胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社2016年版。

（3）习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2016年9月29日。

（4）中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社2013年版。

6、作业

如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？

如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？

如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

1、教学要求

通过本章教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，澄明新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。这一思想不但明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，而且回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。

2、主要内容

第一节 中国特色社会主义进入新时代

一、历史性成就和历史性变革

二、社会主要矛盾的变化

三、新时代的内涵和意义

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

一、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵

二、坚持和发展中国特色社会主义的基本方略

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

一、马克思主义中国化的最新成果

二、新时代的精神旗帜

三、实现中华民族伟大复兴的行动指南

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法
（3）互动教学法
（4）对比分析法
4、重点难点
重点：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。
难点：何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变；何以澄清“八个明确”与“十四个坚持”之间的关系。
5、阅读书目与文献
（1）习近平：《决胜全面建成小康社会　夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
（2）《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
（3）《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
（4）中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面•2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。
（5）习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立 60 周年大会上的讲话》，《人民日报》2014 年 9 月 6 日。
（6）习近平：《努力走向社会主义生态文明新时代》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。
6、作业
如何理解我国社会主要矛盾发生的转化？
如何认识中国特色社会主义进入新时代？
如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位？

第九章　坚持和发展中国特色社会主义的总任务

1、教学要求
通过教学，使学生了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。中国梦是人民的梦，也是世界的梦，与世界的梦息息相通。进一步认识到从 2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化，从 2035 年到 2050 年，建成富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。
2、主要内容
第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦
一、中华民族近代以来最伟大的梦想
二、中国梦的科学内涵
三、奋力实现中国梦
第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排
一、开启全面建设社会主义现代化强国的新征程
二、实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排
3、教学方式方法
（1）理论讲授教学法
（2）案例启发式教学法
（3）互动教学法
（4）对比分析法
4、重点难点

重点：实现中华民族伟大复兴的中国梦；建成社会主义现代化强国的战略安排。

难点：中国梦的科学内涵；如何奋力实现中国梦实现中华民族伟大复兴。

5、阅读书目与文献

（1）习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。

（2）习近平：《实现中国梦不仅造福于中国人民，而且造福世界人民》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。

（3）习近平：《决胜全面建成小康社会　夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。

（4）习近平：《共圆中华民族伟大复兴中国梦》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

6、作业

如何认识新时代建设中国特色社会主义的总任务？

如何看待开启全面建设社会主义现代化强国的新征程？

如何把握新时代中国特色社会主义发展的战略安排?

第十章　“五位一体”总体布局

1、教学要求

通过教学，使学生了解贯彻新发展理念，建设现代化经济体系是中国特色社会主义经济建设的重要内容，进一步明确以深化供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，实现高质量增长的必要性。掌握健全人民当家作主的制度体系是中国特色社会主义民主政治的最重要内容。坚持走中国特色社会主义政治发展道路，坚持人民当家作主，充分发挥社会主义协商民主和爱国统一战线的重要作用。坚持“一国两制”，推进祖国统一。认识到建设中国特色社会主义文化，必须坚持走中国特色社会主义文化发展道路，牢牢把握意识形态工作领导权，弘扬社会主义核心值体系和核心价值观，建设社会主义文化强国。认识到建设社会主义和谐社会，要提高保障和改善民生水平，实施精准扶贫战略，加强和创新社会治理，形成共建共治共享的社会保障体系，树立国家总体安全观。认识到建设美丽中国，要树立人与自然和谐共生的基本理念，实现最严格的环境保护政策，坚持绿色发展，加快生态文明体制改革。

2、主要内容

第一节 建设现代化经济体系

一、贯彻新发展理念

二、深化供给侧结构性改革

三、建设现代化经济体系的主要任务

第二节 发展社会主义民主政治

一、坚持中国特色社会主义政治发展道路

二、健全人民当家作主制度体系

三、巩固和发展爱国统一战线

三、坚持“一国两制”，推进祖国统一

第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛

一、牢牢掌握意识形态工作领导权

二、培育和践行社会主义核心价值观

三、坚定文化自信，建设社会主义文化强国

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

一、提高保障和改善民生水平

二、加强和创新社会治理

三、坚持总体国家安全观

第五节 建设美丽中国

一、坚持人与自然和谐共生

二、形成人与自然和谐发展新格局

三、加快生态文明体制改革

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点：建设现代化经济体系；发展社会主义民主政治；建设美丽中国。

难点：推动社会主义文化繁荣兴盛；坚持在发展中保障和改善民生。

5、阅读书目与文献

（1）《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

（2）《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

（3）《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

（4）《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

（5）《习近平关于社会主义生态文明建设建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

6、作业

新时代如何推进现代化经济体系建设？

如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？

如何推动社会主义文化繁荣兴盛？

如何在发展中加强和改善民生？

如何建设美丽中国？

第十一章 “四个全面”战略布局

1、教学要求

通过本章的教学，使学生对“四个全面”战略布局有一个总体的了解；对全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党有一个基本的把握；进而认识到“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略。全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措。全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要基础、关键一步。全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。全面依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。要坚持新时代党的建设总要求，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入。

2、主要内容

第一节 全面建成小康社会

一、全面建成小康社会的内涵

二、全面建成小康社会的目标要求

三、决胜全面建成小康社会

第二节 全面深化改革

一、坚定不移地全面深化改革

二、全面深化改革的总目标和主要内容

三、正确处理全面深化改革的重大关系

第三节 全面依法治国

一、全面依法治国方略的形成发展

二、中国特色社会主义法制道路

三、深化依法治国实践的重点任务

第四节 全面从严治党

一、新时代党的建设总要求

二、把党的建设摆在首位

三、全面从严治党永远在路上

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点:决胜全面建成小康社会提出的新要求；全面深化改革的总目标；坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；新时代党的建设总要求。

难点:坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；新时代党的建设总要求。

5、阅读书目与文献

（1）《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

（2）《习近平关于全面建成小康社会论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。

（3）《习近平关于全面深化改革论述摘编》，中央文献出版社 2014 年版。

（4）《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

（5）《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。

6、作业

决胜全面建成小康社会提出了哪些新要求？

如何理解全面深化改革的总目标？

如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？

如何理解新时代党的建设总要求？

第十二章 全面推进国防和军队现代化

1、教学要求

通过本章的教学，使学生对全面推进国防和军队现代化有一个总体的了解；对坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展有一个基本的把握；进而认识到强国必须强军。历史有力证明，落后就要挨打，没有国防和军队的现代化，就不会有国家的现代化，就不会有中华民族的伟大复兴。进入新时代，我们党以习近平强军思想为指引，坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展，以前所未有的勇气和决心推动人民军队的革命性重塑。重整行装再出发，强军事业正当时。

2、主要内容

第一节 坚持走中国特色强军之路

一、习近平强军思想

二、坚持党对人民军队的绝对领导

三、建设世界一流军队

第二节 推动军民深度融合发展

一、坚持富国和强军相统一

二、加快形成军民融合深度发展格局

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法
（4）对比分析法
4、重点难点
重点:习近平强军思想的主要内容；建设世界一流军队；坚持富国和强国相统一。
难点:军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。
5、阅读书目与文献
（1）习近平:《建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队》,《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
（2）习近平:《全面实施改革强军战略》,《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
（3）习近平:《把强军事业不断推向前进》,《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
6、作业
如何理解习近平强军思想的主要内容？
谈谈你对“能战方能止战，准备打才可能不必打，越不能打越可能挨打”这一论断的认识。
如何坚持富国和强国相统一？

第十三章　中国特色大国外交

1、教学要求
通过本章的教学，使学生了解当今世界正处于大发展大变革大调整时期，维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨，中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策，推动建立新型国际关系。理解“一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。理解构建人类命运共同体既是中国外交的崇高目标，也是世界各国的共同责任和历史使命，世界各国应携手合作，共同努力构建人类命运共同体，建设一个更加美好的世界。
2、主要内容
第一节 坚持和平发展道路
一、世界正处于大发展大变革大调整时期
二、坚持独立自主和平外交政策
三、推动建立新型国际关系
第二节 推动构建人类命运共同体
一、构建人类命运共同体思想的内涵
二、促进“一带一路”国际合作
二、共商共建人类命运共同体
3、教学方式方法
（1）理论讲授教学法
（2）案例启发式教学法
（3）互动教学法
（4）对比分析法
4、重点难点
重点：独立自主的和平外交政策；推动建立新型国际关系；促进“一带一路”国际合作共商共建人类命运共同体。
难点：推动建立新型国际关系；共商共建人类命运共同体。
5、阅读书目与文献
（1）邓小平:《和平和发展是当代世界的两大问题》,《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。
（2）习近平:《中国必须有自己特色的大国外交》,《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
（3）习近平:《携手推进“一带一路”建设》,《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。

（4）习近平：《携手构建合作共赢新伙伴　同心打造人类命运共同体》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。

6、作业

如何认识当今世界的发展趋势？

如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系？

如何理解构建人类命运共同体思想的科学内涵？

第十四章 坚持和加强党的领导

1、教学要求

通过本章的教学，使学生懂得中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。理解党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导；必须确保党始终总揽全局协调各方，全面增强党的执政本领。

2、主要内容

第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党

一、中国共产党的领导地位是历史和人民的选择

二、中国特色社会主义最本质的特征

三、新时代中国共产党的历史使命

第二节 坚持党对一切工作的领导

一、党是最高政治领导力量

二、确保党始终总览全局协调各方

二、全面增强党的执政本领

3、教学方式方法

（1）理论讲授教学法

（2）案例启发式教学法

（3）互动教学法

（4）对比分析法

4、重点难点

重点:中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；新时代中国共产党的历史使命；确保党始终总揽全局协调各方；全面增强党的执政本领。

难点:党是最高政治领导力量；确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。

5、阅读书目与文献

（1）习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

（2）《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。

（3）《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。

6、作业

如何理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和制度的最大优势？

如何理解党在新时代的历史使命？

如何理解党是最高政治领导力量？

五、学生成绩评定

1、平时成绩 60%（包括考勤、作业、课堂发言、课内实践活动日等）

2、期末考试 40%（可采取论文考核或者试卷考核。论文考核根据教材所学内容，自定题目，写一篇 800 字的结课论文；试卷考核以主观题为主，主要考核学生根据教材所学内容正确认识解决问题、分析问题的能力，可以是材料分析或者论述题。）

六、教材、参考书目、重要文献以及课程网络资源

1、使用教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2018 年修订版。

2、主要参考书、重要文献

（1）《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社 1982 年版。

（2）邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是原则》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。

（3）江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第 2 卷，人民出版社 2006 年版。

（4）胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社 2007 版。

（5）胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。

（6）习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

（7）习近平：《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社 2017 年版。

（8）《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。

（9）习近平：《关于〈中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定〉的说明》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。

（10）《习近平总书记系列重要讲话读本（2016 年版）》（中共中央宣传部编，学习出版社、人民出版社，2016 年版）

（11）中共中央宣传部编：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社. 2018.

（12）习近平. 之江新语[M]. 浙江杭州：浙江人民出版社. 2013.

（13）习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社. 2013.

（14）习近平. 摆脱贫困[M]. 福建福州：福建人民出版社. 2014.

（15）习近平. 知之深 爱之初[M]. 河北石家庄：河北人民出版社. 2015.

3.课程网络资源

（1）河南机电职业学院网络教学平台

（2）中国大学 MOOC（慕课）在线课程学习平台

（3）国家精品课程资源网

（4）中国大学视频公开课网站

七、其他说明

1、积极倡导在教学中采用多媒体现代化教学手段，以提高课时效率和增强教学效果。

2、本课程教学以课堂教学为主，辅之以影像片和多媒体资料、演讲、课堂讨论、课堂展示等其它方式，着重于启发、引导学生学习的兴趣和探索理论问题的积极性，增强学生学习实效性。

3、成绩考核评定办法，根据上课出勤、课堂参与、作业、课内实践、期末考试等情况综合评定成绩，注重过程性考核。

《形势与政策》课程教学大纲

一、课程基本情况

【课程代码】

【英文名称】The Situation and Policy

【学时数】总学时 16 学时

【学分数】1 学分　　**【适用专业】**全校普通专科各专业

【开课学院】各学院　　**【课程类型】**公共必修课

【修读学期】第一学期和第二学期　**【先修课程】**无

二、课程简介

形势与政策课是对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，它在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。本课的教学能使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，明确时代责任，正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，提高分析和解决社会问题的能力，为成才报国打下坚实的思想基础。

三、课程教学目标

（一）总目标

通过对大学生进行形势与政策教育，使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，牢固树立中国特色社会主义理想，明确时代责任，提高分析和解决社会问题的能力，为成才打下坚实的思想基础。

（二）知识目标

帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

（三）能力目标

培养学生对社会问题的观察力，提高学生对社会现象的判断能力，培养学生分析和解读国家政策的能力，进而全面提升学生的综合素质。

（四）素质目标

培养学生坚定马克思主义的政治立场、树立正确的形势政策观，使学生具有政治远见和社会洞察力，能够敏锐把握社会发展趋势，对国家宏观政策的预测有一定的把握能力，具有较高政治理论修养和政治素质。

四、课程教学内容、学时分配和具体安排

（一）教学内容及学时分配

根据教育部每学期发布的《形势与政策》教学要点，各学院可结合专业、行业的特点灵活选择本学院教学主题内容。

具体安排为第一、二学期各 8 学时，共 16 学时。均为课内理论教学，教学内容为 8 个专题。

学时分配

主题或知识点	教学内容	总学时	学时			完成课程教学目标
			讲课	实验	实践	
主题 1	习近平新时代中国特色社会主义思想对百年变	2	2	0	0	1、2、3、4

	局的战略引领					
主题 2	中国周边安全与大国关系	2	2	0	0	1、2、3、4
主题 3	坚决打赢脱贫攻坚战	2	2	0	0	1、2、3、4
主题 4	坚决打赢疫情防控阻击战	2	2	0	0	1、2、3、4
其他	考核	0	0	0	0	考核
合计		8	8	0	0	

（二）课程教学内容设计参考：

主题 1 习近平新时代中国特色社会主义思想对百年变局的战略引领

1.教学内容

（1）百年变局面临的机遇与挑战；（2）习近平新思想的战略理论；（3）中国的大国责任与作用。

2.教学重点

（1）习近平新思想的战略理论

3.教学难点

（1）百年变局面临的机遇与挑战

4.教学方案设计（含教学方法、教学手段）

（1）专题教学法；（2）点评式教学法；

主题 2 中国周边安全与大国关系

1.教学内容

（1）国际格局与周边形势新特点；（2）中美关系的新变化；（3）如何认识中美关系新形势。

2.教学重点

（1）中美关系的新变化

3.教学难点

（1）如何认识中美关系新形势

4.教学方案设计（含教学方法、教学手段）

（1）专题教学法；（2）点评式教学法；

主题 3 坚决打赢脱贫攻坚战

1.教学内容

（1）人类历史上最大的脱贫奇迹；（2）中国减贫的高招与启示；（3）打赢脱贫攻坚战的措施与意义。

2.教学重点

（1）中国式减贫的高招与启示；

3.教学难点

（1）打赢脱贫攻坚战的措施。

4.教学方案设计（含教学方法、教学手段）

（1）专题教学法；（2）点评式教学法；

主题 4 坚决打赢疫情防控阻击战

1.教学内容

（1）全面加强对疫情防控的集中统一领导；（2）打好疫情防控的人民战争、总体战、阻击战；（3）有信心有能力有把握打赢这场疫情防控阻击战。

2.教学重点

（1）打好疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。

3.教学难点

（1）全面加强对疫情防控的集中统一领导。

4.教学方案设计（含教学方法、教学手段）

（1）专题教学法；（2）案例式教学法；

五、学生成绩评定（学生学业成绩评定标准、原则、方法、要求）

（一）考核方式

1．随堂开卷考试；

2．五级制：优秀、良好、中等、及格、不及格；

3．总成绩=平时成绩+期末考试。

（二）期末开卷考试评分标准

（1）优秀：观点正确，论述充分，结构完整；

（2）良好：观点正确，论述合理，篇幅充足；

（3）中等：观点正确，论述切题，篇幅不足；

（4）及格：观点正确，论述切题，篇幅严重不足；

（5）不及格：观点错误，论述离题。

（三）成绩结构

1、总成绩=平时成绩（60%） +期末考试（40%）

2、平时成绩=考勤（50%）+作业（25%）+课堂活动（25%）

六、教材、参考书目、重要文献以及课程网络资源

（一）使用教材：

中宣部《时事报告》杂志社:《时事报告（大学生版）》,2019-2020 学年；国际标准刊号：ISSN1674－6783，国内统一刊号：CN11－4677/D。

（二）参考书目和文献：

（1）习近平:《习近平谈治国理政》（第一卷），外文出版社，2014 年版。

（2）习近平:《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社，2017 年版。

（3）习近平:《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》2015 年版。

（4）习近平:《习近平总书记系列重要讲话读本》， 2016 年版。

（5）本书编写组:《十九大报告辅导读本》，人民出版社，2017 年版。

（6）《党的十九大报告学习辅导百问》，党建读物出版社，2017 年版。

（7）《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年版。

（8）徐万胜等:《冷战后日美同盟与中国周边安全》，社会科学文献出版社，2009 年版。

（9）孙哲:《亚太战略变局与中美新型大国关系》，时事出版社，2012 年版。

（10）基辛格:《美国的全球战略》，海南出版社，2012 年版。

（11）陈孔立:《走向和平发展的两岸关系》，九州出版社，2010 年版。

（12）潘国华:《香港模式与台湾前途》，世界知识出版社，2010 年版。

（13）于保中,陈新根:《海峡两岸关系发展简史》，九州出版社，2014 年版。

（14）周志怀:《两岸关系和平发展的巩固与深化》，九州出版社，2013 年版。

（15）李非，李鹏等:《海峡两岸关系和平发展简论》，厦门大学出版社，2015 年版。

（16）张文军:《海峡两岸经济周期的同步性及传导机制研究》，西南交通大学出版社，2018 年版。

（17）[美]马汉:《大国海权》，熊显华译，华中科技大学出版社，2015 年版。

（18）师小芹:《论海权与中美关系》，军事科学出版社，2012 年版。

（19）张文木:《论中国海权》（第三版），海洋出版社, 2014 年版；

（20）何俊志:《从苏维埃到人民代表大会制：中国共产党关于现代代议制的构想与实践》，复旦大学出版社，2011 年版。

（21）申坤：《中国人民代表大会制度变迁研究》，知识产权出版社，2015 年版。
（22）阚珂：《人民代表大会那些事》，法律出版社，2017 年版。
（23）张平夫，陈煦：《人民政协理论体系初探》，中央文献出版社，2016 年版。
（24）政协重庆市委员会：《人民政协提案工作概论》，重庆出版社，2015 年版。
（25）王义桅:《“一带一路”：中国崛起的天下担当》，人民出版社，2017 年版。
（26）刘卫东，田锦尘等：《“一带一路”战略研究》，商务印书馆，2017 年版。
（27）张蕴岭，袁正清：《“一带一路”与中国发展战略》，社会科学文献出版社，2017 年版。
（28）刘卫东，刘志高：《“一带一路”建设对策研究》，科学出版社，2016 年版。
（29）葛剑雄，胡鞍钢，林毅夫等：《改变世界经济地理的“一带一路”》，上海交通大学出版社，2015 年版。
（30）张学森：《深化对新时代改革开放的认识》.经济日报，2018-4-28.

（三）课程网络资源：

（1）河南机电职业学院网络教学平台
（2）中国大学 MOOC（慕课）在线课程学习平台
（3）国家精品课程资源网
（4）中国大学视频公开课网站

七、其他说明

1、积极倡导在教学中采用多媒体现代化教学手段，以提高课时效率和增强教学效果。
2、本课程的理论学时以课堂教学为主，辅之以影像片和多媒体资料、演讲、课堂讨论、课堂展示等其它方式，着重启发、引导学生以问题为导向积极学习和探索相关理论，培养学生的科学认知和明辨是非的能力，增强学生学习实效性。
3、成绩考核评定办法，根据上课出勤、课堂参与、作业、课内实践、期末考试等情况综合评定成绩，注重过程性考核。

《大学生心理健康》课程教学大纲

一、课程基本情况

【课程代码】

【英文名称】Mental Health Education For College Students

【学时数】总学时 32（理论学时 16 学时、线场实践学时 16 学时）

【学分数】2　　**【适用专业】**全校普通专科各专业

【开课学院】各学院　　**【课程类型】**公共必修课

【修读学期】第一学期、第三学期

【课程形式】第一学期为理论教学，第三学期为线场实践教学

二、课程简介

高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

三、课程教学目标

通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。

知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

四、课程教学内容、学时分配和具体安排

（一）理论教学内容及学时分配（16 学时）

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
一	**心理健康基本知识**	4	2	2
二	**大学生自我认识**	4	2	2
三	**大学生人际沟通**	4	2	2
四	**大学生情绪管理**	2	2	0
五	**大学生的情与性**	4	4	0
六	**大学生网络心理**	2	2	0

（二）实践教学内容及学时分配（16 学时）

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
一	**大学生职业适应心理**	4	0	4
二	**大学生学习心理**	2	0	2
三	**大学生压力与挫折教育**	4	0	4
四	**大学生人格完善**	2	0	2
五	**大学生生命教育**	2	0	2

六	**大学生职业规划**	2	0	2

（三）理论教学内容安排（涵盖课内实践内容的课程）

按照《大学生心理健康》课程教学大纲实施，16-20 学时。

1、了解心理健康的基础知识

教学目标：通过教学使学生了解心理健康知识、大学生心理健康的标准，树立正确的心理健康观念，能够自主地调整心理状态，维护自身的心理健康。

教学内容：

（1）了解健康与心理健康；

（2）了解心理学与心理健康教育；

（3）掌握大学生心理健康标准；

（4）了解大学生心理发展特点；

（5）以及影响大学生心理健康因素；

（6）了解大学生常见心理困扰以及心理咨询相关知识。

教学方法：课堂讲授、小组讨论、案例分析、团体体验活动、心理测评、读书沙龙

2、认识自我，发展自我

教学目标：通过教学使学生认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，能够识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因，并能够对其进行调适，建立自尊自信的自我意识。

教学内容：

（1）自我意识概述；

（2）大学生自我意识发展的特点；

（3）大学生自我意识偏差及其调适；

（4）自我意识的评估。

教学方法：课堂讲授、心理测试、案例分析、体验活动

3、大学生人际交往

教学目标：通过教学使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。

教学内容：

（1）人际关系概述；

（2）大学生人际交往及影响因素；

（3）大学生人际交往原则及技巧；

（4）大学生人际关系困扰以及调试。

教学方法：课堂讲授、情景表演、案例分析、团体训练

4、大学生情绪管理

教学目标：通过教学使学生了解自身的情绪特点，掌握情绪调适的方法，自主调控情绪，保持良好的情绪状态。

教学内容：

（1）情绪概述；

（2）大学生情绪特点及其影响；

（3）培养良好的情绪；

（4）不良情绪的表现及调适。

教学方法：课堂讲授、情景表演、案例分析、团体训练

5、大学生性心理及恋爱心理

教学目标：通过教学使学生了解自身性生理和心理的发展，认识大学生恋爱心理的特点，了解大学生在性心理和恋爱心理方面存在的困扰，形成对性心理和恋爱心理的正确认识。

教学内容：

（1）性心理的发展和大学生性心理的特点；

（2）大学生性心理问题及调适；

（3）大学生恋爱心理发展的规律特点和常见问题；

（4）培养健康恋爱观和择偶观。

教学方法：课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测评

6、大学生网络心理

教学目标：通过教学使学生了解网络心理的特征，认识网络对人的心理影响，帮助大学生识网络成瘾以及合理有效利用网络的方法。形成对网络的正确认识。

（1）网络的时代特征

（2）网络心理与网络成瘾的表现以及特征

（3）培养健康的网络心理

教学方法：课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测评

（四）实践教学内容安排

按照《大学生心理健康》课程教学大纲实施，16-20 学时。建议安排在学生进入线场教学点的前半年，以促进学生对于线场教学环境的适应和积极应对。

1、大学生职业适应心理

教学目标：根据学生线场教学点场景的实际需要，带领学生尽快了解企业的有关要求与制度，学习企业岗位生产技能，并引导学生积极的适应线场教学点的环境。

教学内容建议：了解学生进入线场教学点的具体心理状态，引导学生主动了解新环境的具体情况，并积极主动适应新环境。

教学方法建议：学生进入线场教学点之后一周之内，调查学生进入线场教学点的适应状况，并在学生进入企业的第二周开展学生座谈会，让学生表达进入企业的一周心理状态变化，并积极引导学生尽快适应环境。

2、大学生学习心理

教学目标：通过教学使学生了解线场教学学习活动的基本特点与学习心理特点，了解大学生在线场教学点的学习状态，并促使学生认识劳动学习、岗位学习、技能学习等实践学习是职业教育非常重要的组成部分，引导学生在实践教学中学习锻炼、反思和成长。

教学内容建议：教师了解学生实际工作岗位中的学习特点并进行总结，引导学生探讨在企业实践岗位中自己可以学习、提升的各种能力，引导学生利用企业的线场环境中的各种岗位来提升自己的各项能力。

教学方法建议：在学生进入企业后一个月，学生基本已经适应了线场教学点的环境后，采取团体心理辅导或者学生活动的形式，引导学生说出在企业岗位所学所思，并引导学生认识到实际生产岗位教学的意义和功能。

3、大学生压力管理与挫折应对

教学目标：教师了解学生在企业学习、生活、人际交往中、职业迷茫的种种困扰，通过教学使学生正确理解压力和挫折，了解大学生压力及挫折的主要来源，了解压力与挫折对人生的意义，学会正确管理压力和应对挫折。

教学内容建议：教师了解学生在线场教学点遇到的各种困扰和心理特点以及行为表现，引导学生积极调整自己，采取积极措施来解决自己工作、生活、学习中遇到的困难。

教学方法建议：在学生进入企业第二或者第三个月，针对学生在企业岗位出现的各种状况，采取团体心理辅导或者学生活动形式、或者邀请企业人力资源管理或者领导来给学生做成长经历座谈会形式与学生进行交流。

4、大学生人格发展与心理健康

教学目标：教师对线场教学点学生在个人成长中遇到的种种状态，及时进行总结，引导学生对在学习、生活、工作中呈现的各种状态进行反思，从而促进自己的人格、性格、行为等方面在实践教学中不断的成长。

教学内容建议：教师调研学生在企业得学习、生活、工作得各种状态，有目的的引导学生利用企业的环境和工作岗位、人际交往等各种线场教学点的实际情况，来锻炼自己、成长自己，使得自己人格不断完善，让自己适应社会。

教学方法建议：在学生进入企业的第四个月，针对学生对于自己成长的困惑，可以采取团体心理辅导、或者邀请企业不同岗位的优秀人员与学生开展面对面的座谈，让企业的工程师、优秀管理人员参与教学，让学生看到自己未来成长需要学习的方方面面。

5、大学生生命教育与心理危机应对

教学目标：通过教学使学生认识生命，尊重生命，珍爱生命，引导学生以积极、乐观的态度去看待生命，引导学生认识到生命的重要价值。

教学内容建议：教师根据线场教学点实际状况，可以推荐学生看关于生命思考、人生价值的电影或者书籍。

教学方法建议：在学生进入企业的第五个月，通过开一次读书沙龙或者电影欣赏沙龙的形式引导学生树立积极的生命价值观。

6、大学期间生涯规划及能力发展

教学目标：通过教学帮助学生了解在企业期间需要发展的能力目标，并在此基础上对自己的大学生涯进行规划，有目的地安排自己的时间，获得自我发展。

教学内容建议：教师了解学生在企业的生活状况以及学生对于未来的思考和计划，引导学生规划好在企业实践的时间，为自己未来职业生涯发展做好准备。

教学方法建议：在学生进入企业的第六个月，通过团体辅导或者学生座谈、学生活动形式开展，引导学生去思考自己未来职业生涯设想与在企业实践的时间管理，规划好在线场教学点的成长计划。

五、学生成绩评定（学生学业成绩评定标准、原则、方法、要求）

该课程重注理论联系实际，注重培养学生的实际应用能力，主要评估学生对知识的理解和掌握程度，以及学生心理调适能力的提高等方面，以学生解决实际问题的能力为评估重点。

1、理论学习成绩评定

（1）平时成绩占 60%。主要以学生的上课考勤、理论学习与案例分析水平、团体辅导活动参与度、团队合作情况等日常表现以及期末考核为主要考核方式。

（2）校内实践成绩占 40%。根据学习要求完成三个专题的学习。

2、实践学习成绩评定：

（1）平时成绩占 60%。主要以学生参与线场教学中教师组织的各种团体活动、座谈会、读书会、电影沙龙的分享会、报告会的出勤、表现以及获得的提升为主要考核内容。

（2）书面呈现成绩占 40%。学生写自己在现场教学点的成长手册。

六、教材、参考书目、重要文献以及课程网络资源

1、《大学生心理健康教育》，教材内部有很多关于学习资料、书籍以及教材本身提供的很多网络学习资源　　主编：万玉环 张瑞红 出版社：江西高校出版社。

2、“学习强国”慕课关于心理健康教育的视频

3、“学习通”中关于大学生心理健康的视频

七、其他说明

1、本课程理论教学以课堂教学为主，积极倡导在教学中采用多媒体现代化手段，采用线上和线下多种方式学习心理学知识，辅之以影像片和多媒体资料、演讲、课堂讨论、课堂团体辅导、案例分析、学生情景剧表演等

2、本课程实践教学根据线场教学实际情况可以采取学生座谈、团体心理辅导、专题报告、读书沙龙、

电影沙龙、学生写成长手册等各种灵活多样的形式。
3、成绩考核评定办法：理论教学根据上课出勤、课堂参与、作业、课程实践、期末考核等情况综合评定成绩。实践教学可以采取学生在现场教学点参与各种课程活动情况和学生成长手册给予学生成绩评定。

普通高等学校军事课教学大纲

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，制订《普通高等学校军事课教学大纲》（以下简称《大纲》）。

一、课程定位

军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

二、课程目标

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

三、课程要求

军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。

普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。

四、课程内容

（一）《军事理论》教学内容、教学目标与教学时数

教学内容			教学目标	建议学时	备注
中国国防	*国防概述	国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观	理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识	10	
	*国防法规	国防法规体系、公民的国防权利与义务			
	*国防建设	国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合			
	*武装力量	中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程			

	*国防动员	国防动员内涵、国防动员主要内容及意义			
国家安全	国家安全概述	国家安全的内涵、原则、总体安全观	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识	8	
	*国家安全形势	我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全			
	*国际战略形势	国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向			
军事思想	军事思想概述	军事思想的内涵、发展历程以及地位作用	了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论	6	
	外国军事思想	外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作			
	*中国古代军事思想	中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作			
	*当代中国军事思想	毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想			
现代战争	战争概述	战争的内涵、特点、发展的历程	了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心	6	
	*新军事革命	新军事革命的内涵、发展演变、主要内容			
	机械化战争	机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例			
	*信息化战争	信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势			
信息化装备	信息化装备概述	信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势	了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，	6	
	*信息化作战平台	各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用			
	综合电子信息系	指挥控制系统、预警系统、导航			

	统	系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用	为国防科研奠定人才基础		
	信息化杀伤武器	新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用			

注：带*的为必讲课目，其余为选讲课目。

（二）《军事技能》训练内容、教学目标与教学时数

训练内容			教学目标	建议学时	备注
共同条令教育与训练	*共同条令教育	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风	40—56	
	*分队的队列动作	集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换			
	现地教学	走进军营，学唱军营歌曲，走进爱国主义教育基地			
射击与战术训练	*轻武器射击	轻武器性能、构造与保养，简易射击学理，武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养	20—28	在训练条件不满足时，可采取模拟训练
	*战术	单兵战术基础动作、分队战术			
防卫技能与战时防护训练	*格斗基础	格斗常识、格斗基本功，捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力	32—48	
	*战场医疗救护	救护基本知识、个人卫生，意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救			
	*核生化防护	防护基本知识和技能，防护装备使用			
战备基础与应用训练	*战备规定	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面	20—36	
	*紧急集合	紧急集合要领、紧急集合训练			
	*行军拉练	行军拉练基本要领、方			

		法，徒步行军实践，宿营	提升综合军事素质		
	野外生存	识别和采集野生食物，寻找水源和鉴别水质，野炊			
	识图用图	地形图基本知识、地图使用训练			
	电磁频谱监测	电磁频谱监测基本知识、方法训练			

注：带*的为必训课目，其余为选训课目；训练日按每天 8 学时计算。

五、教师发展

军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。

军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。

各级教育行政部门、军事部门和普通高等学校应当有计划地安排军事课教师接受继续教育和培训，不断改善知识结构，提高教育教学水平以及学历、学位层次，适应现代高等教育和军事课教学科研需要。

六、教材建设

建立和完善军事课教材建设、规划、编审管理制度。加强普通高等学校军事教学指导委员会建设，规范军事课教材编写和审查。实行教材准入制度。高校应选用优质教材进行教学，确保教材的政策性、权威性和规范性。

七、教学方法

坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

八、课程考核

军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核，成绩合格者计入学分。学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求等进行规范。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。

九、教学保障

学校要加强军事课教学的组织保障、经费保障、训练场地保障。军用装备器材由各省军区（卫戍区、警备区）保障；军民通用装备器材由学校保障，纳入政府年度预算和学校经费保障范畴。

十、督导评价

军事课纳入国家教育督导体系，定期组织军事课建设教育督导。各省级教育行政部门会同军事部门成立军事课教学督导机构，制定本地区的评价方案，定期组织军事课程督导评价，充分发挥教育督导评价的导向和激励作用。通过定期举办学生军事训练营等教学展示活动检验军事课教学效果。各学校要建立军事课程评价体系和管理制度，并将军事课程评价纳入学校课程评价总体框架、教学质量年度报告和学校综合办学水平评估。完善高校军事课评价体系，把军事课纳入高校人才培养工作评估体系，作为办学评价的重要指标。

十一、附则

本《大纲》是普通高等学校开展军事课教学的基本依据，也是军事课教学教材建设和教学评价的重要依据。

《大学生心理健康》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="2">课程名称：IT 行业心理素养　　学时： 40　学分：2</td></tr>
<tr><td>课程总体能力目标</td><td>课程内容与要求（40 学时）</td></tr>
<tr><td>通过本课程的学习，使学生深化对心理健康教育知识的理解，形成良好的自我意识、团队合作精神、抗挫折能力、压力管理能力等，达到身心健康的标准。</td><td>理论教学内容（20 学时）

内容一：了解心理健康的基础知识（4 学时）
1.了解健康与心理健康；
2.了解心理学与心理健康教育；
3.掌握大学生心理健康标准；
4.了解大学生心理发展特点；
5.以及影响大学生心理健康因素；
6.了解大学生常见心理困扰以及心理咨询相关知识。
内容二：认识自我，发展自我（4 学时）
1.自我意识概述；
2.大学生自我意识发展的特点；
3.大学生自我意识偏差及其调适；
4.自我意识的评估。
内容三：大学生人际交往（4 学时）
1.人际关系概述；
2.大学生人际交往及影响因素；
3.大学生人际交往原则及技巧；
4.大学生人际关系困扰以及调试。
内容四：大学生情绪管理（4 学时）
1.情绪概述；
2.大学生情绪特点及其影响；
3.培养良好的情绪；
4.不良情绪的表现及调适。
内容五：大学生性心理及恋爱心理（2 学时）
1.性心理的发展和大学生性心理的特点；
2.大学生性心理问题及调适；
3.大学生恋爱心理发展的规律特点和常见问题；
4.培养健康恋爱观和择偶观。
内容六：大学生网络心理（2 学时）
1.网络的时代特征
2.网络心理与网络成瘾的表现以及特征
3.培养健康的网络心理
实践教学内容（20 学时）
内容一：大学生职业适应心理（4 学时）</td></tr>
</table>

	内容二：大学生学习心理（4 学时） **内容三：大学生压力管理与挫折应对（4 学时）** **内容四：大学生人格发展与心理健康（4 学时）** **内容五：大学生生命教育与心理危机应对（2 学时）** **内容六：大学期间生涯规划及能力发展（2 学时）**
教学方法与建议	本课程采取以课堂教学为主，辅以专题讲座的方式进行。课堂教学采取合班教学形式开展，以固定人数组成小组，进行课堂互动、实践调研、作业提交等，以小组为单位对平时表现进行量化分数，作为期末平时成绩的重要依据。
考核与评价	1、理论学习成绩评定：平时成绩 60%（包括考勤、作业、课堂发言、辩论、日常表现和期末考核等）；校内实践成绩占 40%（根据要求完成三个专题） 2、实践学习成绩评定：平时成绩 60%（包括学生参与线场教学中教师组织的各种团体活动、座谈会、读书会、电影沙龙的分享会、报告会等的出勤和参与）；书面呈现成绩 40%（学生写自己在现场教学点成长手册）

《信息类专业英语》课程教学大纲

<table>
<tr><td colspan="2">课程名称：　信息类专业英语　　学时：　40　学分：2</td></tr>
<tr><td>课程总体能力目标</td><td>课程内容与要求（学时）</td></tr>
<tr><td>1.能够在专业领域中使用英语进行有效的交流；
2.能够阅读理解并有效的应用专业领域中的有关篇章；
3.能够应用专业领域英语对不同来源的信息进行综合，对比，分析，并得出自己的结论或形成自己的认识；
4.能够对专业领域英语的主题进行较为流利的口头和书面交流；
5.能够遇到问题能够迎难而上、分析解决问题
6.能够恰当的使用学习策略</td><td>任务一　Recognize Computer（8 学时）
知识技能一　Guess What It Is（2 学时）
1. 什么是计算机
2. Vocabulary and Keywords
3. Notes
知识技能二　What Does a Computer Look Like?（2 学时）
1. 计算机的外观及组成
2. Vocabulary and Keywords
3. Notes
知识技能三　Do You Know Them（2 学时）
1. 计算机分类与部件
2. Vocabulary and Keywords
3. Terms and Tips
知识技能四　Generations of Electronic Computer（2 学时）
1. 计算机发展与意义
2. Terms and Tips
3. Notes
任务二　Use Computer（8 学时）
知识技能一　Buy a Notebook（2 学时）
1. 笔记本电脑核心功能
2. Vocabulary and Keywords
3. Notes
知识技能二　Introduction of a Window（2 学时）
1. 计算机操作系统界面
2. Vocabulary and Keywords
3. Notes
知识技能三 Learning Computer Knowledge All by Yourself（2 学时）
1. 计算机分类与部件
2. Vocabulary and Keywords</td></tr>
</table>

	3. Terms and Tips 知识技能四 Kinds of Computers（2 学时） 1. 各种类型计算机的功能 2. Terms and Tips 3. Notes 任务三 Computer System（8 学时） 知识技能一 Computer Organization（2 学时） 1. Input and output Devices 2. Vocabulary and Keywords 3. Notes 知识技能二 System Bus（2 学时） 1. 系统总线 2. Vocabulary and Keywords 3. Notes 知识技能三 Instruction Cycle（2 学时） 1. 指令周期 2. Vocabulary and Keywords 3. Terms and Tips 知识技能四 Design Goals of Computer Architecture（2 学时） 1. 计算机架构设计目标 2. Terms and Tips 3. Notes 任务四 Computer Hardware（8 学时） 知识技能一 CPU（2 学时） 1. 中央处理器的原理 2. Vocabulary and Keywords 3. Notes 知识技能二 Motherboard（2 学时） 1. 主板部件 2. Vocabulary and Keywords 3. Notes 知识技能三 Storage（2 学时） 1. 存储硬件 2. Vocabulary and Keywords

	3. Terms and Tips 知识技能四 Printer（2 学时） 1. 打印机分类及简介 2. Terms and Tips 3. Notes 任务五 Operating System（8 学时） 知识技能一 What Is an Operating System（2 学时） 1. 操作系统功能原理 2. Vocabulary and Keywords 3. Notes 知识技能二 Types of Operating Systems（2 学时） 1. 操作系统分类 2. Vocabulary and Keywords 3. Notes 知识技能三 Setting Up Windows（2 学时） 1. Windows 系统安装 2. Vocabulary and Keywords 3. Terms and Tips 知识技能四 Windows XP（2 学时） 1. Windows XP 版本特点 2. Terms and Tips 3. Notes
教学方法与建议	以任务驱动、实际问题解决、讲授法、项目分解协作
考核与评价	任务完成情况、工作页完成情况、习题、考勤、综合测评。

专科模块

《成为软件工程师熟手》教学大纲

课程名称：**成为软件工程师熟手** 学时：232 学分：14

课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过本课程的学习，使学生了解编程的基本知识，掌握程序设计的核心技术，并通过学习具备应用软件及网站开发的能力。	1、计算机基础 50 课时 2、Web 标准网页设计之道 54 课时 3、Java 语言系列 96 课时
教学方法与建议	本课程的教学应以动态网站开发岗位要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式，结合和莱上课网站项目的线场教学方法，引导学生在实践动手中的能自主学习理论知识，以完成项目任务为主要目标，采用灵活多样的课堂模式。 通过本课程的学习，学生能够完成莱上课网站项目制作，掌握动态网站的编程技术。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《Web 标准网页设计之道》教学大纲

课程名称： Web 标准网页设计之道 学时： 64 学分：4	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
当今社会，计算机影响着人类社会的各个领域，计算机	**任务一：HTML 基础（6 个学时）** 1. 网页和网站基础 2. HTML 基础

技术与网络通讯技术的高度融合，有力地推动了社会信息化的进程。在这个信息技术和信息产业飞速发展的时代，计算机作为信息处理不可缺少的工具已展现了更加广阔的前景。因此，掌握计算机的基础知识及应用，特别是计算机的操作技能，已经成为当今高级技术人才的必备素质	3. Web 标准设计 **任务二：CSS 基础（10 个学时）** 1. 初识 Css 2. Css 文本内容排版 3. 盒子模型 4. 浮动 5. 定位网页元 **任务三：新闻网站排版（6 个学时）** 1. 新闻栏目排版 2. 导航栏目排版 3. 新闻详情页排版 **任务四：复杂网站排版（4 个学时）** 1. 商品栏目排版 2. 复杂结构栏目排版 **任务五：企业网站排版（20 个学时）** 1. 制作企业网站首页头部 2. 制作 banner 及优质服务栏目 3. 制作我们的优势栏目 4. 制作服务展示栏目 5. 制作行业动态栏目 6. 制作联系我们及版权栏目 7. 制作侧栏及导读栏目 8. 制作新闻列表栏目 9. 制作新闻详情页 10. 页面兼容性及 css 代码优化
教学方法与建议	以任务驱动、实际问题解决、讲授法、项目分解协作
考核与评价	任务完成情况、工作页完成情况、习题、考勤、综合测评。

《Java 语言基础》课程大纲

课程名称：《Java 语言基础》 学时： 28 学分：2

课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
理解 Java 概述、知道 java 语言的发展史。独立下载安装 JDK.独立编写简单的案例,并能够调试问题,使程序正常运行。理解工具安装 、配置环境变量、注释、关键字 a.独立配置 path 环境变量 b.阐述注释、关键字的作用及分类、特点 掌握常量、变量、数据类型、标识符。掌握流程控制语句和数组的使用,掌握基本的算法的思路和实现.为接下来的课程奠定坚实的基础.	java 入门 2 熟悉开发工具——Eclipse 2 标识符与数据类型 2 运算符和表达式 2 复习指导：Java 基础 2 流程控制——选择控制语句 2 流程控制——循环控制语句 2 循环控制进阶及流程跳转语句 2 复习指导：流程控制语句与循环结构 2 数组 2 二维数组 2 算法：冒泡排序和选择排序 2 复习指导：数组 2 复习指导：综合复习 2
教学方法与建议	本课程的教学应以语言基础学习为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《Java 语言高级特性》课程大纲

<table>
<tr><td colspan="2">课程名称：《Java 语言高级特性》
学时： 28 学分：2</td></tr>
<tr><td>课程总体能力目标</td><td>课程内容与要求（学时）</td></tr>
<tr><td>通过本课程的学习使学生掌握面向对象的基本概念和使用面向对象技术进行程序设计的基本思想;掌握面向对象编程工具 JAVA 语言操作文件,掌握流的使用,多线程编程，掌握常用类的使,XML 解析器的使用;能熟练地用 SQL 语言对 mysql 数据库的增、删、改、查等操作，掌握 JDBC 数据库驱动的使用。</td><td>Swing 界面程序开发 2
File 类的使用 2
字节流 2
字符流 2
缓冲流 2
多线程基础 2
XML 概述及 DTD 2
DOM 和 SAX 解析 2
DOM4J 解析器 2
数据库入门 2
MySQL 数据库基本操作 2
JDBC 操作数据库（1） 2
JDBC 操作数据库（2） 2
JDBC 实现微信转账 2</td></tr>
<tr><td>教学方法与建议</td><td>本课程的教学应以动态网站开发岗位要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。
启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。</td></tr>
<tr><td>考核与评价</td><td>以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。</td></tr>
</table>

专长模块

《成为软件工程师能手》教学大纲

课程名称：**成为软件工程师能手** 学时：638　学分：40	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过本课程的学习，使学生了解编程的基本知识，掌握程序设计的核心技术，并通过学习具备应用软件及网站开发的能力。	
教学方法与建议	本课程的教学应以动态网站开发岗位和测试岗位要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《企业环境搭建》课程大纲

课程名称：《企业环境搭建》 学时：　28　　学分：2	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）

通过本课程的学习使学生掌握企业中环境 LNMP 的搭建以及基本的自动化部署的基础知识，为后面学习自动化打好基础。	第 1 课 操作系统简介与安装 第 2 课 VMware 工具常见功能 第 3 课 LINUX 基础命令-文件相关命令(1) 第 4 课 LINUX 基础命令-文件相关命令(2) 第 5 课 用户管理与权限管理 第 6 课 用户权限综合演练 第 7 课 其他常用命令 第 8 课 网络命令 第 9 课 常见工具 第 10 课 LNMP 实战 Nginx 安装 第 11 课 LNMP 实战 MYSQL 安装 第 12 课 LNMP 实战 PHP 安装 第 13 课 iwebshop 部署 第 14 课 禅道部署 第 15 课 Shell 基础语法 第 16 课 Shell 基础语法-分支结构 第 17 课 shell 基础语法-循环结构 第 18 课 Shell 函数与实战-Shell 函数 第 19 课 Shell 函数与实战-自动化部署实战 第 20 课 扩展 redis 缓存技术
教学方法与建议	本课程的教学企业中环境 LNMP 的搭建要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《MySQL 数据库》课程大纲

课程名称：《MySQL 数据库》 学时： 28 学分：2	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过本课程的学习使学生掌握企业中常见的数据库的使用以及基本的数据操作的基础知识，多表	第 1 课 MySQL 安装与使用 第 2 课 Navicat 使用 第 3 课 SQL 语言-数据操作增删改查 第 4 课 SQL 语言-数据操作条件、排序、聚合函数 第 5 课 SQL 语言-数据操作分组、分页 第 6 课 SQL 语言-数据操作一连接查询 第 7 课 SQL 语言-数据操作自关联、子查询

数据操作知识，SQL 高级的部分，本课程为数据存储技术的学习打造坚实的基础，便于后续系统化环境的使用。	第 8 课 SQL 语言-数据操作查询演练 第 9 课 SQL 语言-多表练习(1) 第 10 课 SQL 语言-多表炼习(2) 第 11 课 SQL 语言-多表练习(3) 第 12 课 SQL 语言-多表练习(4) 第 13 课 SQL 语言-多表练习(5) 第 14 课 SQL 高级-命令行客户端 第 15 课 SQL 高级-函数 第 16 课 SQL 高级-存储过程 第 17 课 SQL 高级-视图 第 18 课 SQL 高级-事务 第 19 课 SQL 高级-素引 第 20 课 SQL 高级-外键与修改密码
教学方法与建议	本课程的教学企业中数据库 MySQL 的掌握要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《项目实训 1》课程大纲

课程名称：《项目实训 1》 学时： 28 学分：2	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过本课程的学习使学生掌握企业中常见的项目流程，如何搭建环境，如何进行项目的流程和计划，如何完成整个项目的流程及测试过程，最主要是了解在实际的工作中项目是	第 1 课 项目流程分析-搭建测试环境 第 2 课 项目流程分析-快速熟悉项目 第 3 课 项目程分析-禅道 第 4 课 项目测试流程分析-设计编写执行测试用例 第 5 课 设计编与执行测试用例(1)-购物首页内容设计思路 第 6 课 设计编与执行测试用例(1)-分析编与 SQL 语句(1) 第 7 课 设计编写执行测试用例(1)-分析编与 SQL 语句(2) 第 8 课 设计编写执行测试用例(1)-分析编写 SQL 语句(3) 第 9 课 设计编与执行测试用例(1)-分析编与 SQL 语句(4) 第 10 课 设计编写执行测试用例(1)-分析编与 SQL 语句(5) 第 11 课 设计编与执行测试用例(1)-编与测试用例 第 12 课 设计编写执行测试用例(1)-注册功能 第 13 课 设计编写执行测试用例(2)-后台添加会员

怎么来进行的。	第 14 课 设计编写执行测试用例(2)-后台会员搜索功能 第 15 课 设计编写执行测试用例(2)-后台批量删除会员功能 第 16 课 设计编写执行测试用例(2)-服饰鞋帽功能 第 17 课 设计编写执行测试用例(2)-业务场景测试 第 18 课 设计编写执行测试用例-状态迁移测试 第 19 课 设计编写执行测试用例-深度、广度图 第 20 课 设计编写执行测试用例 httpwatch 抓包工具 第 21 课 设计编写执行测试用例-fldder 抓包工具 第 22 课 缺陷测报告
教学方法与建议	本课程的教学企业中数据库 MySQL 的掌握要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《Python 编程基础》课程大纲

课程名称：《Python 编程基础》 学时： 38 学分：3	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过本教程要讲解的 Python 就是一种编程语言，至今，计算机科学家已经开发了成百上千种编程语言，且随着时间演变，这些编程语言又产生了多个不同的版本。但无论是哪个编程语言，也无论有多少个版本，虽然它们在细节上可能	第 1 课 Python 概述 第 2 课 Python 语法 第 3 课 Python 运算符与数据类型转换 第 4 课 数据关型转换与字符串 第 5 课 Python 列表 第 6 课 Python 元组 第 7 课 Python 字典 第 8 课 Python 流程控制语句 第 9 课 Python 流程控制语句- while 循坏语句 第 10 课 Python 流程控制语句-for 循环语句 第 11 课 Python 面向对象-美和对象 第 12 课 Python 面向对象-类厘性与方法 第 13 课 Python 面向对象类的继承 第 14 课 Python 面向对象方法重与 第 15 课 Python 面向对象-异常 第 16 课 Python 文件操作(1） 第 17 课 Python 文件操作(2) 第 18 课 Python 多线程-多线程的使用

有所不同，无疑它们都有着固定的、无二义性的语法和语义，为后面学习自动化打好基础。	第 19 课 Python 多线程- python 爬虫
教学方法与建议	本课程的教学企业中 Python 语言的基础开发要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《Web 端自动化测试》课程大纲

课程名称：《Web 端自动化测试》 学时： 32 学分：2	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过 selenium 自动化，其实它并不是类似于 QTP 之类的有 GUI 界面的可视化工具，我们要学的是 webdriver 框架的 API。主要讲如何用 Python 调用 webdriver 框架的 API，对浏览器做一些常规的操作，如打开、前进、后退、刷新、设置窗口大小、截屏、退出等操作，便	第 1 课 自动化测试的相关知识 第 2 课 css 选择器 第 3 课 元素的定位 第 4 课 Selenium AP 基础(1) 第 5 课 Selenium AP 基础(2) 第 6 课 Selenium AP 基础(3) 第 7 课 Selenium AP 基础(4) 第 8 课 Selenium AP 高级(1) 第 9 课 Selenium AP 高级(2) 第 10 课 Selenium AP 高级(3) 第 11 课 Selenium AP 高级(4 第 12 课 封装与 unites 单元测试 第 13 课 单元测试流程(一) 第 14 课 单元测试流程(二） 第 15 课 单元测试执行(一） 第 16 课 单元测试执行(二

于后续系统化环境的使用。	
教学方法与建议	本课程的教学企业中 Web 端自动化测试的掌握要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《接口与性能测试》课程大纲

课程名称：《接口与性能测试》 学时： 38 学分：3	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过接口测试是测试系统组件间接口的一种测试。接口测试主要用于检测外部系统与系统之间以及内部各个子系统之间的交互点。测试的重点是要检查数据的交换，传递和控制管理过程，以及系统间的相互逻辑依赖关系等。，最主要是了解在实际的工作中项目是怎么来进行的。	第 1 课 Loadrunner 概述 第 2 课 LoadRunner 负载测试 第 3 课 监控负载测试与分析结果 第 4 课 VuGen 脚本录制 第 5 课 录制脚本回放 第 6 课 搜索或筛选运行结果 第 7 课 事务插入 第 8 课 参数脚本的创建与使用 第 9 课 负载测试场景创建(1) 第 10 课 负载视试场景创建(2) 第 11 课 负载测试场景创建(3) 第 12 课 负载视试场景创建(4) 第 13 课 面向目标场景 第 14 课 性能分析报告(1) 第 15 课 性能分析报告(2) 第 16 课 接口测试基础 第 17 课 如何开展接口测试 第 18 课 Jmeter 工具功能界面布局 第 19 课 JMete 元件与参数化
教学方法与建议	本课程的教学企业中接口与性能测试的掌握要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生

	学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《移动端自动化测试》课程大纲

课程名称：《移动端自动化测试》 学时： 32 学分：2	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过移动应用在企业中的地位越来越重要，为了更好将产品推向市场，企业对移动软件测试的要求越来越高，为了完成大量的高强度移动端的测试需求，掌握高校的移动自动化测试工具则成为每一个软件测试工程师必备的要求。这里为大家详细介绍一下 Appium——一款软件测试工程师必须掌握的开源测试自动化框架，最主要是了解在实际的工作中项目是怎么来进行的。	第 1 课 移动端测试知识概览 第 2 课 移动端自动化工具以及安装 第 3 课 appius 基础 AP-App 基础操作 AP 第 4 课 apium 基础 AP-APP 元素定位操作(1 第 5 课 appian 基础 AP|-APP 元素定位操作(2 第 6 课 APP 元素信息操作 AP(1) 第 7 课 APP 元素信息操作 AP(2) 第 8 课 APP 模拟手势高级操作 第 9 课 手机操作 AP 第 10 课 pytest 门- bytes 按安装与入门 第 11 课 bytes 入门- Bytes • 高阶用法(-) 第 12 课 pytest 入门- Pyres 墙高阶用法(二 第 13 课 P0 模式- Apium 方法二课 封装 第 14 课 PO 模式-页面元素操作封装 第 15 课 PO 模式-PO 模式项目管理 第 16 课 数据驱动

教学方法与建议	本课程的教学企业中移动端自动化测试的掌握要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。
考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。

《企业课堂：项目实训 2》课程大纲

课程名称：《企业课堂：项目实训 2》 学时： 38 学分：3	
课程总体能力目标	课程内容与要求（学时）
通过本课程的学习使学生掌握企业中常见的项目流程，如何搭建环境，如何进行项目的流程和计划，如何完成整个项目的流程及测试过程，本课程以实际项目《学车不》APP 为基础，最主要是了解在实际的工作中项目是怎么来进行的。	第 1 课 APP 介绍 第 2 课 发布心情功能测试 第 3 课 详情页功能测试 第 4 课 兼容性测试 第 5 课 安装卸载升级试 第 6 课 交叉事件测试 第 7 课 Push 消息测试 第 8 课 性能测试与 GT 工具介绍 第 9 课 CPU 测试 第 10 课 内存测试 第 11 课 流畅度测试 第 12 课 流量测试 第 13 课 电量测试 第 14 课 启动速度与用户体验视试 第 15 课 稳定性验测试 第 16 课 自动化测试
教学方法与建议	本课程的教学企业中企业课堂：项目实训 2-《学车不》APP 测试的掌握要求为主线，着重培养学生的实际动手操作能力，具体做法是采用项目驱动的教学任务的教学模式。 启发学生积极思考，使学生解决实际问题的能力得到真正的掌握技术，并按照学生学习的规律和课程本身的特点，从实际出发，以学生为主体，充分调动学生分析问题和解决问题的能力，以及学习的主动性和自觉性。

考核与评价	以完成网站制作的质量为考核目标，关注评价的多元性，以项目完成率为主要考核目标；平时成绩占总成绩的 40%，项目成绩占总成绩的 60%，注重学生动手能力和实践中分析问题，解决问题能力的考核综合，全面评价学生能力。根据学生情况，可采用一生一标准的评价模式，对学生进行不同的评价。